

الألعاب التربوية

ونقنيات إنتاجها

سيكولوجيا وتعليميا وعمليا

الأستاذ الدكتور
محمد محمود الحيلة

أستاذ تكنولوجيا التعليم
جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا





PDF مكتبة نرجس

www.narjes-library.blogspot.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الألعاب التربوية ونقنيات إنتاجها

سيكولوجيا وتعليميا وعمليا

الألعاب التربوية ونقنيات إنتاجها

سيكولوجيا وتعليميا وعمليا

الأستاذ الدكتور
محمد محمود الحيلة

أستاذ تكنولوجيا التعليم
جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا



إهداء

إلى أطفال الحجارة ... أطفال انتفاضة الأقصى المبارك ...
مجاهدي اليوم ... وعلماء الغد ...
إلى أبناء الوطن العربي بعامة ، والأردن وفلسطين بخاصة ...
إلى جميع المهنيين والمهتمين بالتربية والتعليم أينما هم ...
إلى طلبة العلوم التربوية في الجامعات بعامة ،
والجامعات الأردنية وكلية العلوم التربوية الجامعية بخاصة ...
إلى مدير دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة وكافة العاملين فيها ،
الذين انتظروا ولادة هذا الكتاب مدة ثلاثة أعوام ...
إلى زوجتي ، وأبنائي ، إياد ، عماد ، وأنس ، وإسلام ، ويحيى ...
وإلى الآب والصديق جمال عبد الفتاح النجار .
إليهم جميعاً ، أهدي هذا الجهد المتواضع ...

المؤلف

المحتويات

5	الإهداء
7	فهرس المحتويات
21	مقدمة الطبعة الأولى
23	مقدمة الطبعة الثانية
25	مقدمة الطبعة الثالثة
27	الموضوع الأول : الألعاب التربوية : تطورها التاريخي ، ومفاهيمها
29	الأهداف التعلمية
30	مشهد
31	(1) التطور التاريخي للألعاب التربوية
33	(2) تعريف اللعب
37	(3) المفاهيم ذات العلاقة بالألعاب التربوية
44	تدريبات .
44	نشاطات
45	اختبار تقويمي
	الموضوع الثاني : الألعاب التربوية: أهدافها، ووظائفها، وأنواعها، وارتباطها
47	بالمواقع المدرسي
49	الأهداف التعلمية
49	مشهد
51	(1) الأهداف التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها
53	(2) وظائف الألعاب التربوية
55	(3) أنواع اللعب والألعاب التربوية
61	(4) الألعاب التربوية والمواقع المدرسي

64	تدريبات
64	نشاطات
65	اختبار تقويمي
67	الموضوع الثالث : تفسير نظريات علم النفس للعب
69	الأهداف التعليمية
69	مشهد
70	أولاً : نظريات تفسير اللعب
70	(1) النظرية المعرفية في تفسير اللعب
72	(1) نظرية بياجيه للعب
70	(ب) تفسير فرويد للعب.
72	(2) نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب
74	(3) النظرية التخيلية في تفسير اللعب.
75	(4) نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب.
76	(5) نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب.
76	(6) الإسلام وتفسير اللعب.
77	(7) نظريات أخرى حاولت تفسير اللعب.
78	ثانياً : أهم التجارب في مجال الألعاب التربوية.
82	تدريبات .
82	نشاطات
83	اختبار تقويمي
85	الموضوع الرابع : اللعب و الأطفال
87	الأهداف التعليمية
88	مشهد
88	(1) مراحل تطور اللعب عند الطفل.

93	(2) اللعب واثزان الطفل.
94	(3) اثر اللعب في بناء شخصية الطفل.
96	(4) اثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي.
97	(5) دور اللعب في اكتساب المعرفة.
100	(6) دور اللعب في التوجيه للتخصص المهني.
101	تدريبات .
101	نشاطات
102	اختبار تقويمي
105	الموضوع الخامس :الأسس التي تقوم عليها الألعاب
107	الامداد التعلمية
107	مشهد
108	(1) الاسس النفسية للعب.
109	(2) الاسس التربوية للعب.
110	(3) الاسس الاجتماعية للعب.
112	تدريبات .
112	نشاطات
113	اختبار تقويمي
115	الموضوع السادس : مجالات توظيف اللعب
117	الامداد التعلمية
117	مشهد
118	(1) اللعب للتعبير عن الذات.
119	(2) اللعب للاكتشاف والتعلم.
120	(3) اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي.
121	(4) اللعب للتنشئة الاجتماعية.

122	(5) اللعب لتنمية القدرات الإبداعية.
123	تدريبات .
123	نشاطات
124	اختبار تقويمي
125	الموضوع السابع : دور المعلم والآباء في اللعب ومراحل تنفيذه
127	الأهداف التعلمية
127	مشهد
127	(1) البيئة واللعب.
130	(2) دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة.
131	(3) معايير اختيار الألعاب التربوية.
132	(4) مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية.
134	(5) دور المعلم في أثناء اللعب.
135	(6) دور الآباء في توظيف واستخدام الألعاب التربوية.
136	تدريبات .
136	نشاطات
137	اختبار تقويمي
139	الموضوع الثامن : اللعب في مرحلة الحضانة والروضة
141	الأهداف التعلمية
141	(1) اللعب في مرحلة الحضانة (1 - 3 سنوات).
144	(2) اللعب في مرحلة الروضة (3 - 5 سنوات).
	(3) أهداف الألعاب في مرحلتَي الحضانة والروضة، ودور الأسرة والروضة في استثمار وتخليفه في تربية الأطفال.
147	تدريبات
149	نشاطات

150	اختبار تقويمي
153	الموضوع التاسع : اللعب في المرحلة الأساسية الأولى
155	الأهداف التعلمية
155	(1) العلاقة بين طبيعة اللعب، وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى.
157	(2) الألعاب التركيبية والألعاب الرياضية والألعاب الثقافية.
158	(3) الدلالات التربوية للألعاب التركيبية والثقافية.
160	(4) متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية.
160	(5) دور المعلم في توظيف اللعب لتنمية الأطفال.
163	تدريبات .
163	نشاطات
164	اختبار تقويمي
167	الموضوع العاشر : استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (4-1)
169	الأهداف التعلمية
169	مشهد
170	(1) قواعد استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4).
170	(2) توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة.
172	(3) تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.
173	تدريبات .
173	نشاطات
174	اختبار تقويمي
175	الموضوع الحادي عشر : الأنماط التعليمية والألعاب التربوية
179	الأهداف التعلمية
179	مشهد
180	(1) تعريف بالأنماط التعليمية.

181	(2) نمط التفكير الاستقرائي لـ "هيلدا تابا" وموقع الألعاب التربوية فيه.
182	(3) نمط التعليم الاستقصائي لـ "جيروم برونر" وموقع الألعاب التربوية فيه.
183	(4) نمط التعليم الاستكشافي لـ "سكمان" وموقع الألعاب التربوية فيه.
185	(5) نمط التطور المعرفي التعليمي لـ "بياجيه" وموقع الألعاب التربوية فيه.
186	(6) نمط المنظمات المتقدمة لـ "أوزويل" وموقع الألعاب التربوية فيه.
187	(7) نمط التعبير الاشتراطي لـ "سكنر" وموقع الألعاب التربوية فيه.
188	(8) النمط التدريبي لـ "سكنر وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه.
190	(9) نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة لـ "روثكوف" وموقع الألعاب التربوية فيه.
191	(10) نمط التعليم غير الموجه لـ "روجرز وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه.
192	(11) نمط التفكير الإبداعي لـ "وليم جوردون ورفاقه" وموقع الألعاب التربوية فيه.
193	(12) نمط شروط التعلم لـ "روبرت جانييه" وموقع الألعاب التربوية فيه.
194	تدريبات .
194	نشاطات
195	اختبار تقويمي
197	الموضوع الثاني عشر: نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها
199	الأهداف التعلمية
199	مشهد
200	(1) نماذج مختلفة في تصميم الألعاب التربوية وإنتاجها.
200	(2) نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها.
207	تدريبات .
207	نشاطات
208	اختبار تقويمي
209	الموضوع الثالث عشر: تقنيات إنتاج الألعاب التربوية للمواد الدراسية المختلفة
211	الأهداف التعلمية

213	نماذج من الألعاب التربوية للمواد الدراسية المختلفة.
213	(1) لعبة الحظ.
214	(2) لعبة القاعدة الخشبية والضروس.
216	(3) لعبة الضروس والنرد والألوان.
217	(4) لعبة أحجية (بزل) الأشكال الهندسية.
218	(5) اللعبة الثلاثية.
220	(6) لعبة الأشكال الهندسية وأحجامها.
221	(7) لعبة صندوق الأشكال الهندسية.
222	(8) لعبة إبقاء الطائر في الهواء.
224	(9) لعبة التجميع.
225	(10) لعبة دولاپ المعرفة.
226	(11) لعبة اختبر نفسك.
228	(12) لعبة الطوق والسهم.
230	(13) لعبة معينة الأعداد.
232	(14) لعبة تصنيف الحيوانات.
234	(15) لعبة صيد الأسماك.
235	(16) لعبة لمحة الجيوب الفردية.
237	(17) لعبة مروحة ترتيب الكلمات في جمل مفيدة.
239	(18) الساعة والتقويم السنوي.
239	(19) لعبة جمع الكلمات.
241	(20) لعبة لقاعدة المسامير.
242	(21) لعبة الحصوات الخمس.
244	(22) لعبة الغب واكسب.
245	(23) لعبة الصورة - الحرف - الكلمة.

246	(24) لعبة بنك النجوم.
249	(25) لعبة تشكيل جسم الكائن الحي .
251	(26) لعبة صندوق الحروف.
253	(27) لعبة سحر الكرات.
255	(28) لعبة الخزوات.
257	(29) لعبة الدوائر والألوان والأحجام.
258	(30) لعبة رزمة البالونات والرباط.
260	(31) لعبة أحجية (بزل) الحيوانات.
261	(32) لعبة المجسمات.
262	(33) لعبة المطابقات.
263	(34) لعبة قاعدة الخضار والفواكه.
264	(35) لعبة بزل الأعداد (10-1).
265	(36) لعبة نادي الكلمات.
266	(37) لعبة اللعب وتعلم.
268	(38) لعبة قاعدة الأشكال الهندسية وأجزائها.
269	(39) لعبة أحجية (بزل) الأعداد والصور (10-1).
271	(40) لعبة العداد والمسائل الحسابية.
272	(41) لعبة قاعدة أعمدة الألوان.
273	(42) لعبة إعادة الترتيب ثم القراءة.
274	(43) لعبة التركيب والتحليل.
276	(44) لعبة القطار.
277	(45) لعبة التركيب.
278	(46) لعبة الترتيب.
278	(47) لعبة الألوان.

279	(48) لعبة السحب لربيع هيه ربيع.
281	(49) لعبة الحزائير (حل الألفاظ).
281	(50) لعبة صحتي.
283	(51) لعبة المطابقة.
284	(52) لعبة مطابقة الجملة بالطورة أو العكس.
284	(53) لعبة إعادة بناء الجمل.
285	(54) لعبة التعرف إلى أنماط التفكير الرياضي وعلامات الأرقام.
285	(55) لعبة من ألعاب الدومينو.
286	(56) لعبة الأعداد.
288	(57) لعبة من أنا.
288	(58) لعبة التصنيف.
289	(59) لعبة لبحث عنا.
290	(60) لعبة عالم الحيوان.
291	(61) لعبة الدومينو.
291	(62) لعبة العمليات الأربع.
293	(63) لعبة عمليتي الجمع والطرح.
293	(64) لعبة الكسور المتساوية.
294	(65) لعبة الباقي.
294	(66) لعبة الدائرة المظلمة.
295	(67) لعبة الكلمات المتقاطعة.
295	(68) لعبة النقطة الضائعة.
296	(69) لعبة فكر وتعلم.
298	(70) لعبة البولنج.
298	(71) لعبة كرة السلة.

299	(72) لعبة الكرات في اللغة العربية.
300	(73) لعبة مكعبات الأحرف.
301	(74) لعبة إيش في السوق.
302	(75) لعبة اعرف جسمك.
303	(76) لعبة التصنيف.
303	(77) لعبة ألعاب الأصوات.
304	(78) لعبة ألعاب الربط والتجميع.
304	(79) لعبة طريق المعرفة.
305	(80) لعبة صندوق الجمع.
306	(81) لعبة التعرف إلى الأعداد من (1-6) للاول الأساسي.
307	(82) لعبة القاموس الصغير.
307	(83) لعبة سباق الخيل.
308	(84) لعبة المطار.
308	(85) لعبة أسطوانة الضرب.
309	(86) لعبة دولاب الحظ.
310	(87) لعبة كلمة تبحث عن نقطة.
311	(88) لعبة حف النقطة الزائدة.
311	(89) لعبة ماذا يغطي أجسام الحيوانات.
312	(90) لعبة المظلة السحرية.
313	(91) لعبة الطرح ضمن العدد 18.
314	(92) لعبة لوحة المربعات (الجمع).
315	(93) لعبة الفردي والزوجي.
316	(94) لعبة لوحة الدومينو.
316	(95) لعبة المربعات للسحرية.

- 317 (96) لعبة عدد النجوم.
- 318 (97) لعبة لوحة المربعات (الطرح).
- 319 (98) لعبة عدد المربعات.
- 320 (99) لعبة الأشكال الهندسية السبعة.
- 322 (100) لعبة النجوم والكواكب.
- 323 (101) لعبة القطيرة.
- 324 (102) لعبة الدائرة.
- 326 (103) لعبة البحث عن الحروف المفقودة.
- 324 (104) لعبة عد المثلثات.
- 325 (105) لعبة الأرقام من (1-10).
- 325 (106) لعبة المربعات.
- 327 (107) لعبة العد المستمر.
- 327 (108) لعبة التصفيق.
- 328 (109) لعبة عد المجالات.
- 328 (110) لعبة صيد الأرقام.
- 329 (111) لعبة افعل ذلك قبل أن أعد إلى
- 330 (112) لعبة مباريات العد.
- 331 (113) لعبة استراتيجية العد للعدد (10) أو الطرح ضمن العدد (10).
- 332 (114) لعبة كأس التفاز.
- 333 (115) لعبة ما الرقم.
- 333 (116) لعبة كم تحتاج.
- 334 (117) لعبة اجمع عشرة.
- 335 (118) لعبة لوحة اللعب.
- 336 (119) لعبة الربط والترتيب.

- 338 (120) لعبة العد التصاعدي والعد التنازلي.
- 339 (121) لعبة الحروف.
- 340 (122) لعبة السباق.
- 341 (123) لعبة داخل الصحن أم خارجه.
- 342 (124) لعبة قوس قزح.
- 342 (125) لعبة اجمع واطرح.
- 343 (126) لعبة الخط المستقيم.
- 344 (127) لعبة اكبر أم اصغر.
- 345 (128) لعبة قصص الاعداد.
- 345 (129) لعبة اجمع واطرح عقلياً.
- 346 (130) لعبة صناديق الاعداد.
- 347 (131) لعبة اطرح بسرعة.
- 348 (132) لعبة السمكة الجائعة.
- 350 (133) لعبة فتح يا وودة.
- 351 (134) لعبة فكر ورتب.
- 354 (135) لعبة اجمع واطرح.
- 356 (136) لعبة مربعات الاعداد الزوجية.
- 358 (137) لعبة بنك النقود.
- 359 (138) لعبة الاعداد.
- 362 (139) لعبة الالفاز التربوية.
- 364 (140) لعبة المربعات الملونة لاتقان مهارتي الجمع والطرح.
- 365 (141) لعبة قطع النهر.
- 366 (142) لعبة كم نقاطك.
- 367 (143) لعبة الولد العجيب.

- 367 (144) لعبة العدّ بالقفز.
- 368 (145) لعبة البحث عن الرقم المفقود.
- 368 (146) لعبة المطابقة.
- 371 الموضوع الرابع عشر : الألعاب الشعبية ونماذج منها
- 373 الاهداف التعلمية
- 373 (1) الألعاب الشعبية الحركية.
- 375 (2) نماذج من الألعاب الشعبية الحركية.
- 375 (1) لعبة حدوة يدرة.
- 376 (2) لعبة الحبل.
- 377 (3) لعبة البنانير بالدائرة الحلزونية.
- 378 (4) لعبة الجل.
- 378 (5) لعبة الدولاب ، العجلة - الحاديل، الطوق.
- 379 (6) لعبة التنطيط (القفز على القدم).
- 379 (7) لعبة المطاقية والابريق.
- 380 (3) الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية.
- 382 (4) نماذج من الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية.
- 382 (1) لعبة جمال بن جمال.
- 383 (2) لعبة الشوطي واللصوص.
- 384 (3) لعبة الطيارة.
- 384 (4) لعبة عربات الأسلاك.
- 385 (5) لعبة العصفور.
- 386 (5) الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية.
- 388 (6) نماذج من الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية.
- 388 (1) لعبة البالونات.

388	(2) لعبة سياق البطاطا .
389	(3) لعبة الحجلة.
390	(4) لعبة (البحلة) الصبية .
390	(5) لعبة الزقطة او الزقطة.
391	(6) لعبة الساعة.
392	(7) لعبة شفت القمر.
392	(8) لعبة عالي واطي.
393	(9) لعبة الكومستير.
394	(10) لعبة الاختفاء - الغماية.
394	تدريبات
394	نشاطات
395	اختبار تقويمي
397	إجابات اسئلة الاختبارات التقويمية
401	قائمة المراجع
401	(أ) المراجع العربية
403	(ب) المراجع الاجنبية

مقدمة الطبعة الاولى

يعدّ اللعب نشاطاً مهماً يمارسه الفرد، إذ يسهم بدور حيوي في تكوين شخصية الطفل بأبعادها وسماتها كافة ، وهو وسيطاً تربوياً مهماً يعمل على تعليمه ونموه، ويشبع احتياجاته، ويكشف أمامه أبعاد العلاقات الاجتماعية والتفاعلية القائمة بين الناس. فاللعب بعمامة، والألعاب التربوية بخاصة مدخل أساسي لنمو الطفل من الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية والمهارية واللغوية ... الخ. كما يسمح باكتشاف العلاقات بينها وينمي التفكير ، وهو يسمح بالتدرب على الأدوار الاجتماعية ، ويخلص الإنسان من انفعالاته السلبية ومن صراعاته، وضروب توتره، ويساعده على إعادة التكيف .

ونظراً لما توفره الألعاب التربوية من بيئة خصبة تساعد في نمو الطفل ، ومن خصائص ومميزات تستثير دافعية المتعلم وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات وقوانين ونظريات في جو واقعي قريب من مداركه الحسية، وتجعله ينجذب إليها، ويسعى إلى التعامل معها بأسلوب مسل وممتع لتحقيق أهداف معينة ، فقد أخذت المناهج التربوية الحديثة تبني فكرة المناهج التربوية القائمة على الألعاب التربوية التي تسعى إلى تحقيق أهداف متنوعة وشاملة لجميع جوانب نمو المتعلم الوجدانية والمعرفية والمهارية (النفس حركية) إذ تنتمي الأهداف الوجدانية في مقدمة أهداف المنهاج القائم على الألعاب التربوية ، وذلك ، نظراً لتأثيره الفعال في استثارة دافعية المتعلم نحو التعلم ، فهو يوفر مؤثرات تحث المتعلم على الاستجابة برغبة واهتمام بالغين، الأمر الذي يجعل المتعلم يتفاعل مع محتوى اللعبة بالدرجة نفسها التي يتفاعل معه منافسوه .

لقد جاء هذا الكتاب ثمره ثلاث سنوات في تصميم وإنتاج الألعاب التربوية وتجريبها بهدف تحسين التعليم ، حيث نمت بذرة في الأرض المقدسة بجوار المسجد الأقصى الشريف، عندما كنت أعمل خبيراً غير مقررراً للمشروع الإيطالي لتحسين التعليم في المرحلة الأساسية الأولى في مدارس فلسطين .

وقد جرب محتوى هذا الكتاب من مادة نظرية ، وألعاب تطبيقية عدة مرات ، وبخاصة على طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية في مساقات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية وسيكولوجية التعلم ، وتمّ إثراء هذا الكتاب بالعديد من الألعاب التربوية حتى ظهر بشكله الحالي. ومن المتوقع أن يستفيد من هذا الكتاب طلبة كليات العلوم التربوية ، والذين يدرسون مساقات (تصميم وإنتاج الوسائل)، ومساقات (إنتاج الوسائل) ، ومساقات (تكنولوجيا التعليم)، ومساقات (سيكولوجية اللعب)، ومساقات (التربية الخاصة)، والمعلمين والمشرفين ومدراء المدارس، وكل من له علاقة بالعملية التعليمية التعليمية .

وقد جاء هذا الكتاب مفرداً، حيث سابر الاتجاه المعاصر في تأليف الكتب الجامعية، وقد حوى بين دفتيه أربعة عشر موضوعاً . ابتدا كل موضوع بالاهداف التعليمية ، وانتهى بالتدريبات والنشاطات واختبار تقويمي ، وحوى كل موضوع مجموعة من أسئلة التقويم الذاتي .

وقد عالج الموضوع الأول الألعاب التربوية من حيث تطورها التاريخي ومفاهيمها ، في حين حاول الموضوع الثاني الإجابة على السؤال الرئيس لماذا الألعاب التربوية ؟ . اما الموضوع الثالث فقد بين موقع اللعب في نظريات علم النفس ، وتطرق الموضوع الخامس من هذا الكتاب إلى مبادئ اللعب وأساسه ، وجاء الموضوع السادس معرّفاً بدور المعلم في تعزيز بيئة اللعب . وعالج الموضوع السابع كفايات الألعاب التربوية .

اما الموضوع الثامن فقد تطرق إلى مجالات استخدام الألعاب التربوية ، في حين عرض الموضوع التاسع نماذج لتصميم الألعاب التربوية ، وتطرق الموضوع العاشر إلى الألعاب التربوية وعلاقتها بالمناهج الحديثة . وجاء الموضوع الحادي عشر لتوضيح اللعب في مرحلة الحضنة والروضة ، اما اللعب في المرحلة الأساسية الأولى فقد عالجها الموضوع الثاني عشر . اما الموضوع الثالث عشر فيمثل الجانب العملي من هذا الكتاب حيث عرض تقنيات إنتاج مجموعة من الألعاب التربوية بلغ عددها (91) لعبة ، وجاء الموضوع الرابع عشر ليختتم هذا الكتاب بالألعاب الشعبية .

وانني في هذا المجال لا يسعني إلا أن أقدم الشكر إلى كل من مدّ يد العون لتأليف هذا الكتاب وإخراجه بصورته النهائية بعد إجراء عدة تعديلات عليه نتيجة التغذية الراجعة الميدانية، وبخاصة طلبة كلية العلوم التربوية الذين يدرسوا مساق (تكنولوجيا التعليم)، ومساق (سيكولوجية اللعب)، واستاذهم المخلص " محمد بكر نوفل " .

وإذ أقدم هذا الكتاب للمكتبة التربوية العربية ، أرجو من الله العليّ القدير أن تجد في هذا الكتاب الفائدة والنفع ، شاكرأ لكم ملاحظاتكم التي من شأنها إثراء العمل وتطويره ، حيث لا يصل أي عمل بشري إلى حد الكمال ، فالكمال لله وحده .
وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ...

المؤلف

د. محمد محمود الحيلة

مقدمة الطبعة الثانية

إن الكتاب المتميز هو الكتاب المرين الذي يخضع للتطوير والإثراء والتعديل حسب متطلبات ومستجدات التقدم التكنولوجي. وبناءً على ما وصلني من تغذية راجعة حول الطبعة الأولى من هذا الكتاب خاصة من الزملاء الذين يدرسون مساق 'سيكولوجية اللعب' والتي اقترحت ضرورة إعادة تنظيم موضوعات الكتاب وتعديلها وحذف بعضها، وإضافة أخرى من أجل أن يتفق المحتوى وتوصيف مساق 'سيكولوجية اللعب' المقرر في كليات التربية وكليات العلوم التربوية داخل الأردن وخارجه، فقد قمت بحذف بعض المواضيع واستبدلتها بمواضيع أخرى، وأعدت تنظيم محتويات الكتاب وعملتها وأثريتها. هذا من جانب، ومن جانب آخر أخذت بالعديد من ملاحظات وإرشادات الأستاذ الدكتور عزو إسماعيل عفانة، والأستاذ الدكتور توفيق أحمد مرعي، والأستاذ الدكتور محمد الخوالدة، والدكتور خيرى عبد اللطيف، والدكتور أحمد بلقيس التي كان لها الأثر الفعال في تطوير الطبعة الأولى وإثرائها من الكتاب فلهم جميعاً الشكر والتقدير وجزاهم الله عنا كل خير. وإنني أعتزم أن أتعز قريباً سلسلة الألعاب التربوية الخاصة بمرحلة الروضة والحلقة الأساسية الأولى بناءً على توصياتهم في هذا المجال.

جاءت هذه الطبعة مفردة ومنقحة لتساير الاتجاه المعاصر في تكليف الكتب الجامعية. وقد حوت هذه الطبعة بين دفتيها أربعة عشر موضوعاً، ابتداءً كل موضوع بالأهداف التعليمية، وانتهى بتدريبات ونشاطات واختبار تقويمي، وحوى كل موضوع مجموعة من أسئلة التقويم الذاتي. وقد عالج الموضوع الأول الألعاب التربوية وتطورها التاريخي ومفاهيمها، في حين عالج الموضوع الثاني الألعاب التربوية من حيث أهدافها ووظائفها وأنواعها وارتباطها بالواقع المدرسي، وتطرق الموضوع الثالث إلى تفسير نظريات علم النفس للعب، أما الموضوع الرابع فقد عالج اللعب وارتباطه بالأطفال، في حين عالج الموضوع الخامس الأسس النفسية والتربوية التي تقوم عليها الألعاب. أما الموضوع السادس فقد عالج مجالات توظيف الألعاب التربوية، وجاء الموضوع السابع مبيناً دور المعلمين والآباء، في اللعب ومراحل تنفيذه، أما الموضوع الثامن فقد عالج اللعب في مرحلة الحضانة والروضة، في حين عالج الموضوع التاسع اللعب في المرحلة الأساسية الأولى، وبين الموضوع العاشر استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى، وجاء الموضوع الحادي عشر مبيناً الأنماط التعليمية والألعاب التربوية. أما الموضوع الثاني عشر فقد أوضح نموذجاً مقترحاً لتصميم الألعاب التربوية، في حين مثل الموضوع الثالث عشر الجانب العملي من هذا الكتاب حيث عرض تقنيات إنتاج مجموعة من الألعاب التربوية بلغ عددها (١٩)

لعبة، ستة منها مقتبسة من كتاب "أسلوب الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات" للاستاذ الدكتور عزز عفانة هي: الترتيب، التركيب، الألوان، اسحب واربح، الحزازير، أيش في السوق، وجاء الموضوع الرابع عشر ليختتم هذا الكتاب بالألعاب الشعبية التي كان مصدرها الوحيد هو كتاب "الألعاب الشعبية" للاستاذ الدكتور محمد الخوالدة، ثم ألحقت بهذه الطبعة قائمة بالإجابات النموذجية لبنود الاختبارات التقويمية الواردة في نهاية كل موضوع إضافة إلى قائمة بالمراجع التي رجعت إليها عند تأليف هذا الكتاب.

وإنني في الوقت الذي أقدم فيه الطبعة الثانية من هذا الكتاب إلى طلبة كليات التربية وكليات العلوم التربوية في الوطن العربي، أؤكد على ضرورة هذا الكتاب لكل أولياء الأمور ومعلمي المرحلة الأساسية الأولى، ومعلمي رياض الأطفال، وخاصة فيما يتعلق بالجانب التطبيقي من هذه الطبعة، ودائماً أريد قوله سبحانه وتعالى: "ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطانا، ربنا ولا تحمل علينا إصراً كما حملته على الذين من قبلنا، ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به، واعف عنا واغفر لنا وارحمنا، أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين" (البقرة، 286).

وفي الختام ، يسرني أن أتقدم بالشكر إلى دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ممثلة بمديرها العام وبالعاملين فيها على حرصهم الدائم على تقديم كل ما هو حديث ومتميز للقارئ العربي، ويسرني أيضاً أن أثنى على القراء الكرام أي ملاحظات حول هذا الكتاب من أجل تحسينه وتطويره وإثرائه، فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى.

وأخيراً دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وأرجو أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يكون في ميزان حسناتي يوم لا ينفع مال ولا بنون.

المؤلف

د . محمد محمود الحيلة

تشرين أول ٢٠٠٢

مقدمة الطبعة الثالثة

ترتبط حياة أطفالنا باللعب، حيث يلعبون ويفكرون ويتعلمون، واللعب في هذه الحالة يترك بصمات واضحة على ملامح شخصية الطفل، وبالتالي يشكل مخزوناً معرفياً يرتبط بذهنهم وللألعاب مصادر مختلفة، وفي الطبعة الثالثة من هذا الكتاب أضفت (54) لعبة وبذلك أصبح عدد الألعاب التي يحويها الفصل الثالث عشر (146) لعبة تعددت مصادرها على النحو الآتي:

1- الخبرة الشخصية لمؤلف هذا الكتاب على مدار سنوات خبرته العملية (1983-2003) كمتخصص في الوسائل التعليمية التعلمية والألعاب التعليمية، بالإضافة الى ورش التدريب التي قاده في مجال تصميم وانتاج الألعاب التعليمية في المدارس التابعة لوكالة الفوت الدولية ووزارة التربية والتعليم الأردنية والمدارس الخاصة، بالإضافة الى ورش الاعمال الخاصة بانتاج الألعاب لمشرفي مراكز تقنيات التعليم ومدراء المدارس ومشرفي المرحلة الاساسية الاولى في فلسطين وذلك خلال عمله كخبير غير متفرغ لتحسين التعليم من خلال مراكز مصادر التعلم (المشروع الايطالي والمشروع الايرلندي) في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1998-2000).

2- الكتب الخاصة بالألعاب التربوية والتي ألفها كل من الدكتور عزو عفانة والدكتور خالد ابو لوم والدكتور سليمان ابو هاني، واوراق العمل التي اعدتها كل من السيدة سهام ابو زعيتر والدكتورة سميلة الصباغ والسيدة أسماء نوفل وآخرون فلكل منهم الشكر الجزيل وعظيم الامتنان راجياً من الله ان يكون ذلك في ميزان حسناتهم يوم القيامة.

3- مجموعة بطاقات كرتونية منفصلة لا تجمعها حافظة تحوي (22) لعبة زينتني بها مديرة المشروع الايطالي لتحسين التعليم من خلال مراكز مصادر التعلم والذي عملت فيه خبيراً غير متفرغ في فلسطين دون ان يظهر عليها اسم المؤلف او المصدر حيث تبين مؤخراً ان هذه المجموعة من البطاقات صادرة عن (اليونسكو / الانروا) دائرة التربية والتعليم(الانروا) / قسم التعليم المدويسي دون ان تحمل اسم المؤلف او تاريخ النشر او رقم التصنيف، ولم تكن مفهومة ضمن الثبوت الخاص بمعهد التربية التابع لوكالة الفوت الدولية ولا تطبق عليها مواصفات منشورات معهد التربية ولذلك قمت بارجاعها الى مصدرها (اليونسكو / الانروا) دون تاريخ وهي الألعاب التي تحمل الارقام (2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 7 ، 18 ، 20 ، 23 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 33 ، 34 ، 35 ، 38 ، 39 ، 40 ، 41).

وفي الختام أقول ان الكمال لله وحده سبحانه وتعالى ونحن بشر قد نخطئ. وقد نصيب
فنرجو من الله المغفرة والثواب. والله اسأل ان يتقبل مني هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم وان
يكون في ميزان حسناتي يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.

والله ولي التوفيق

المؤلف

د. محمد محمود الحيلة.

الاول من تموز 2005

الموضوع الأول

الالعاب التربوية: تطورهما التاريخي، ومفاهيمها

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) التطور التاريخي للالعاب التربوية.

(2) تعريفات اللعب.

(3) المفاهيم ذات العلاقة بالالعاب التربوية.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

❖ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... أرحب بك في الموضوع الأول من كتاب "الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها" الذي يحمل عنوان "الألعاب التربوية: تطورها التاريخي ومفاهيمها" ومن خلال التمهيد الآتي سنتوصل إلى الأهداف المتوخاة من هذا الموضوع.

تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في العملية التربوية كوسائل لتجسيد المفاهيم المجردة. وقد تكون هذه الوسائل على شكل مواد تعرض المعلومات للطالب مثل الكتاب المدرسي أو الفيلم التعليمي أو البرنامج التفاعلي. كما يمكن أن تكون على شكل أجسام ذات ثلاثة أبعاد مثل الأشياء الحية المخلوقة أو الأشياء المصنوعة أو النماذج. وفي هذا النوع من الوسائل يأخذ الطالب المعلومات منها بدراستها ويفحصها. وهناك نوع آخر من الوسائل تعرض المعلومات للطالب لكنها إضافة إلى ذلك تدفعه للتفاعل معها بشكل ما لاكتساب المعلومات، مثل الكتب المبرجة والآلات التعليمية وأجهزة المحاكاة (Simulation devices) والألعاب التربوية (Educational Games) ويعد هذا الصنف من الوسائل التي تجعل المتعلم نشطاً وفاعلاً في أثناء اكتسابه للحقائق والمفاهيم والمبادئ والعمليات في مواقف تعليمية قريبة أو شبيهة من الواقع. وذلك بتفاعله مع المواد التعليمية و/أو مع غيره من المتعلمين لتحقيق الأهداف. نمت الألعاب التربوية في السنوات الأخيرة بسبب التقدم الصناعي فجات بلعاب تربوية سمعية وبصرية منها الثابت والمتحرك، ومنها البسيط والمعقد، ومنها الفردي والجماعي. كما تنوعت مجالات الألعاب التربوية لتتصل بكل مجالات المعرفة التي تتعلق بالمعلم فمنها ما يسعى لزيادة حصيلة الصور المرئية المحسوسة والكلمات وكذلك تنمية قدرته على التمييز والتحليل والتركيب أو اكتساب المهارات التي يحتاجها في تحقيق النمو العقلي، والفني، والعصبي، والعضلي وغير ذلك. وقد أصبحت الفاضلة بين المدارس تتم من خلال مدى امتلاكها للألعاب التربوية بغض النظر عن أهميتها في تحقيق الأهداف، أو أساليب توظيفها في المواقف التعليمية.

ونظراً لما تقتضيه به الألعاب التربوية من قدرة على جذب انتباه المعلم إلى المادة التعليمية وتفاعله معها بأسلوب مسهل وممتع بغية تحقيق أهداف محددة، جاء هذا الموضوع ليلقي الضوء على التطور التاريخي للألعاب التربوية، وتعريفها، والتمييز بين المفاهيم المرتبطة بها. ويتوقع منك عزيزي الدارس، وبعد قيامك بدراسة هذا الموضوع وتنفيذ النشاطات والتدريبات المتصلة به والإجابة عن أسئلة التقييم الذاتي والاختبار التقييمي الوارد في نهاية الموضوع أن تكون قادراً على :

- تتبع التطور التاريخي للالعاب التربوية.
- استخلاص تعريف خاص بك للعب.
- التمييز بين اللعب واللعبة.
- التمييز بين السمات المختلفة للعب.
- التمييز بين المحاكاة التعليمية ، ألعاب المحاكاة ، الألعاب التعليمية ، الألعاب التربوية ، ألعاب المحاكاة التعليمية ، والدمى.
- عزيزي الدارس ... قبل الخوض في محتويات هذا الموضوع "الألعاب التربوية: تطورها التاريخي، ومفاهيمها" لنقرأ سوياً المشهد الآتي:

مشهد

"يافا" و"حيفا" و"بيسان" ثلاث بنات في عمر الزهور العطرة، يجلسن على شاطئ البحر المتوسط قرب مدينة عكا، "يافا" تحمل عروساً (دمية) لها من القماش. تداعب لعبتها وتتكلم معها عن البحر مخاطره وحسناته، وعن القارب، وعن المختصب الذي اغتصب الأرض وما تحويه. تتكلم معها عن الرمال الذمبية التي تزين شاطئ فلسطين، وعن "عكا" وتاريخها (كما سمعته من والدما عند وصولهم للموقع قبل قليل)، وفجأة تقول "يافا" لدميتها (العروسة): اعتقد أنك تعبت وجعت أيضاً، ويسرعة تقوم "يافا" بتشكيل سرير من الرمال وتضع دميته فيها وتحضر لها طعاماً وتطعم دميته، ثم تضع قطعة قماش صغيرة على الدمية وتقول لها والآن عليك أن تنامي، وتغني لدميتها "يالله تنام، يالله تنام لذبحك جزر الحمام ...". أما "حيفا" و"بيسان" فتلاحظهما تركضان على الرمال تقفزان هنا وهناك، وأخيراً تجلسان بجانب صخرة كبيرة قديمة شهدت اغتصاب الأعداء لمدينة عكا، تلعبان بالحصى لعبة الحصوات الخمس، وبعداً تشاهد مجموعة من الأطفال كل منهم يحمل أدواته وألعابه (شاحنات بلاستيكية، وجرافات، ومجارف، ... الخ) يفتحون الشوارع في الرمال بواسطة جرافاتهم البلاستيكية، ثم بواسطة الجرافات يعبئون شاحناتهم بالرمال وينقلونه من مكان إلى آخر لبناء البيوت التي هدمها الأعداء على رؤوس أصحابها، وتلاحظ في مكان ليس بعيد مجموعة أخرى من الأطفال الذين يسكبون الرمال فوق رؤوسهم وهم يضحكون بأعلى صوتهم (طبعاً الرمل لن يضرهم لأنه رمل وطنهم وبلدهم)، وهكذا يكتمل المشهد الجميع يلعب، ويتذكرون الوطن، ويتذكرون أعمال

تابع المشهد

العدو والمنسي التي مروا بها، ويذكروا الغزاة لأرض فلسطين، ويتجدد الأمل لأن الغازي لن يبقى طويلاً، وترتسم البسمة على وجه الجميع، الأطفال قبل الكبار، (جميع الأطفال يلعبون دون تخطيط ودون توجيه، جميعهم أحرار في اختيار ألعابهم وطريقة لعبهم دون قوانين أو ضوابط) وفي المساء تشاهد شمس فلسطين الذهبية تختفي وراء البحر ذلك المنظر الذي يشد الصغير قبل الكبير، ورويداً ورويداً تختفي الشمس وتغوص بعيداً خلف مياه البحر، ويتوهم الجميع بجمع ألعابه وأدواته لمغادرة المكان إلى المنزل، وفي أعينهم وفلوبهم أمل في عودة الوطن إلى أهله، ...

عزيزي الدارس ... لا شك أنك وفي أثناء قراءتك للمشهد السابق قد تعرفت إلى العديد من مفاهيم اللعب: اللعبة، مواد وأدوات اللعب، الدمية، المحاكاة، وأخيراً الوطن الذي يبقى في القلب، إن هذه المفاهيم ستمر عليها بالتفصيل فيما يأتي:

1 التطور التاريخي للألعاب التربوية

عزيزي الدارس ... يعود استعمال الألعاب إلى ما قبل 1500 سنة عندما استعمل الهنود لعبة الشطرنج، ويرجع الفضل في تطوير الألعاب التربوية إلى الاهتمام أولاً بالألعاب للحرب ثم تطوير هذه الألعاب في القرن التاسع عشر من قبل "البروسيين" الذين استعملوا لعبة الشطرنج، واستبدلوا مواد هذه اللعبة بالجنود والضباط والدبابات، وغير ذلك، وأصبحت الخرائط وأرض المعارك تشكل لوحة اللعبة بدلاً من لوحة لعبة الشطرنج.

وبعد الحرب العالمية الثانية ومع تطور استعمال الحاسوب أخذ الاقتصاديون ورجال الإدارة والأعمال باستعمال الألعاب في توضيح العمليات التي تحدث في هذه المجالات للعاملين الذين لديهم رغبة في نقل الواقع إلى موقع التدريب لإنجاز العمل بسرعة وبدقة متناهية. واتسع مجال استعمال الألعاب، وقام التربويون في الدراسات الاجتماعية في نهاية الخمسينات من هذا القرن بإدخال الألعاب التربوية في مساقات العلوم السياسية لطلبة الدراسات العليا، وفي مجال التدريب والتعليم المهني، استخدم المدربون ألعاباً لممارسة مهارات أدائية (نفس حركية) تشبه ما سوف يقوم به المتدرب في الحياة العملية (بلقيس ومرعي، 1986).

ولا شك أن استعمال الألعاب التربوية قد انتشر منذ فترة طويلة في المجال التربوي منذ أن بدأت المدارس تراوّل نشاطها، حيث كان المعلمون يتيحون الفرص لطلبتهم القيام باللعب الإيجابي،

- تتبع التطور التاريخي للألعاب التربوية.
- استخلاص تعريف خاص بك للعب.
- التمييز بين اللعب واللعبة.
- التمييز بين السمات المختلفة للعب.
- التمييز بين المحاكاة التعليمية ، ألعاب المحاكاة ، الألعاب التعليمية ، الألعاب التربوية ، ألعاب المحاكاة التعليمية ، والدمى.
- عزيزي الدارس ،،، قبل الخوض في محتويات هذا الموضوع "الألعاب التربوية: تطورها التاريخي، ومفاهيمها" لنقرأ سوياً المشهد الآتي:

مشهد

"يافا" و"حيفا" و"بيسان" ثلاث بنات في عمر الزهور العطرة، يجلسن على شاطئ البحر المتوسط قرب مدينة عكا، "يافا" تحمل عروساً (دمية) لها من القماش، تداعب لعبتها وتتكلم معها عن البحر مخاطره وحسناته، وعن القارب، وعن المغتصب الذي اغتصب الأرض وما تحويه، تتكلم معها عن الرمال الذميمة التي تزين شاطئ فلسطين، وعن "عكا" وتاريخها (كما سمعته من والدتها عند وصولهم للموقع قبل قليل)، وفجأة تقول "يافا" لدميتها (العروسة): اعتقد أنك تعبت وجعت أيضاً، ويسرعة تقوم "يافا" بتشكيل سرير من الرمال وتضع دميته فيها وتحضر لها طعاماً وتطعم دميته، ثم تضع قطعة قماش صغيرة على الدمية وتقول لها الآن عليك أن تنامي، وتغني لدميتها "يا لله تنام، يا لله تنام لذبحك جوز الحمام ...". أما "حيفا" و"بيسان" فتلاحظهما تركضان على الرمال تقفران هنا وهناك، وأخيراً تجلسان بجانب صخرة كبيرة وقديمة شهدت اغتصاب الأعداء لمدينة عكا، تلعبان بالحصى لعبة الحصوات الخمس، وبعيداً تشاهد مجموعة من الأطفال كل منهم يحمل أدواته وألعابه (شاحنات بلاستيكية، وجرافات، ومجارف، ... الخ) يفتحون الشوارع في الرمال بواسطة جرافاتهم البلاستيكية، ثم بواسطة الجرافات يعبئون شاحناتهم بالرمال وينقلونه من مكان إلى آخر لبناء البيوت التي هدمها الأعداء، على رؤوس أصحابها، وتلاحظ في مكان ليس يبعد مجموعة أخرى من الأطفال الذين يسكبون الرمال فوق رؤوسهم وهم يضحكون بأعلى صوتهم (طبعاً الرمل لن يضرهم لأنه رمل وطنهم ويلدهم)، وهكذا يكتمل المشهد الجميع يلعب، ويتذكرون الوطن، ويتذكرون أعمال

تابع المشهد

العدو والمأسى التي مروا بها، ويتذكروا الغزاة لأرض فلسطين، ويتجدد الأمل لأن الغازي لن يبقى طويلاً، وترتسم البسمة على وجه الجميع، الأطفال قبل الكبار، (جميع الأطفال يلعبون دون تخطيط وبدون توجيه، جميعهم أحرار في اختيار ألعابهم وطريقة لعبهم دون قوانين أو ضوابط) وفي المساء تشاهد شمس فلسطين الذهبية تختفي وراء البحر ذلك المنظر الذي يشد الصغير قبل الكبير، ورويداً ورويداً تختفي الشمس وتغوص بعيداً خلف مياه البحر، ويقدم الجميع بجمع ألعابه وأدواته لمغادرة المكان إلى المنزل، وفي أعينهم وقلوبهم أمل في عودة الوطن إلى أهله، ...

عزيزي الدارس ... لا شك أنك وفي أثناء قراءتك للمشهد السابق قد تعرفت إلى العديد من مفاهيم اللعب: اللعبة، مواد وأدوات اللعب، الدمية، المحاكاة، وأخيراً الوطن الذي يبقى في القلب، إن هذه المفاهيم ستمر عليها بالتفصيل فيما يأتي:

1 التطور التاريخي للالعاب التربوية

عزيزي الدارس ... يعود استعمال الألعاب إلى ما قبل 1500 سنة عندما استعمل الهنود لعبة الشطرنج. ويرجع الفضل في تطوير الألعاب التربوية إلى الاهتمام أولاً بألعاب الحرب ثم تطوير هذه الألعاب في القرن التاسع عشر من قبل "البروسيين" الذين استعملوا لعبة الشطرنج، واستبدلوا مواد هذه اللعبة بالجنود والضباط والدبابات، وغير ذلك، وأصبحت الخرائط وأرض المعارك تشكل لوحة للعبة بدلاً من لوحة لعبة الشطرنج.

وبعد الحرب العالمية الثانية ومع تطور استعمال الحاسوب أخذ الاقتصاديون ورجال الإدارة والأعمال باستعمال الألعاب في توضيح العمليات التي تحدث في هذه المجالات للعاملين الذين لديهم رغبة في نقل الواقع إلى موقع التدريب لإنجاز العمل بسرعة وبدقة مقناهية. واتسع مجال استعمال الألعاب، وقام التربويون في الدراسات الاجتماعية في نهاية الخمسينات من هذا القرن بإدخال الألعاب التربوية في مساقات العلوم السياسية لطلبة الدراسات العليا، وفي مجال التدريب والتعليم المهني، استخدم المدربون ألعاباً لممارسة مهارات أدائية (نفس حركية) تشبه ما سوف يقوم به المتدرب في الحياة العملية (بلفيس ومرعي، 1986).

ولا شك أن استعمال الألعاب التربوية قد انتشر منذ فترة طويلة في المجال التربوي منذ أن بدأت المدارس تراول نشاطها، حيث كان المعلمون يتيحون الفرص لطلبتهم القيام بالألعاب الإيهامي،

مثل تمثيل الأدوار في مسرحية تاريخية، أو تقمص شخصيات البائعين والمشتريين، أو القيام بأدوار الأطباء والممرضين والمرضى، وغير ذلك، ولكن في الستينات من القرن العشرين شاع استعمال الألعاب التربوية في المدارس ومؤسسات التعليم العالي، وفي مجالات أكاديمية مختلفة.

وقد أجريت بحوث كثيرة حول أهمية وأثر الألعاب التربوية في تحقيق الطلبة للتعلم. وأظهرت نتائج هذه البحوث أن الألعاب التربوية تُعد وسائل تعليمية فعالة وقوية التأثير في تغيير سلوك المتعلم واتجاهاته بإكسابه معارف ومهارات دقيقة يواجهها في واقع حياته العملية، ومن ثم تغيير في اتجاهاته نحو الوسائل التي يتفاعل معها.

إن الطفل لا ينمو من تلقاء نفسه، بل إنه ينمو ويتطور ويرتقي من مرحلة لأخرى، بقدر ما تتيج له البيئة الاجتماعية التي يفتتح فيها من عوامل التربية ومقوماتها، وهذا يعني أننا نستطيع بفعل التربية الرشيدة، أن نؤثر في تشكيل الطفل، بما يحقق الخصائص الأساسية لتكوين شخصية الإنسان، الذي حمل الأمانة لإعمار الأرض وتطوير الحضارة البشرية ليستحق شرف خلافة الله فيها.

وعندما تنبصر التعليم المدرسي الذي يشكل الإطار الرئيس في تربية الأطفال، نجد أن هذا التعليم لا يتضمن جميع النشاطات التي تتطلبها عمليات إنماء شخصية الطفل، وكان التعليم المدرسي لا يرتبط بنشاطات الطفل وخبراته خارج المواد الدراسية الرسمية التي تتمثل في الألعاب الحركية والتمثيلية والتركييبية والإيهامية والتنفيذية، وغير ذلك من أنماط اللعب الذي يمارسه الطفل في أثناء التعليم المدرسي الأساسي وقبله. حيث تؤكد الدراسات التربوية والنفسية أن اللعب يمثل مقوماً تربوياً حيوياً في تربية الأطفال، لأنه مدخل وظيفي لعالم الطفولة، ووسيط تربوي فعال لتكوين شخصيات الأطفال في سنوات عمرهم الأولى، لما تنطوي عليه هذه الفترة من أهمية وإمكانات وخصائص، تلزم لتشكيل البناء الأساسي لشخصية الفرد في مراحل نموه المتعاقبة، واللعب وسيط تربوي يعمل بدرجة هائلة على تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية الحاسمة من النمو الإنساني وقد لا يرجع مصدر هذه الأهمية إلى أن الطفل يقضي معظم وقته في اللعب الذي يشير جُلَّ اهتمامه، وليس إلى أنه ينغمس في النشاط العلمي للكبار، وإنما يرجع إلى أن اللعب يتمخض عن تغيرات في التكوين النفسي للطفل، وفيه يكمن أسس النشاط الدراسي الذي سيكون نشاطاً مسبقاً على حياته طيلة سنوات المدرسة (بلقيس ومرعي، 1987).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 إلى من تنسب البداية الحقيقية للألعاب ؟
- س2 ما اللعبة التي تعد من الألعاب التربوية القديمة والحديثة ؟
- س3 ما أثر الحاسوب في تطور الألعاب التربوية ؟
- س4 على أي الأشكال كانت بداية اللعب في المدارس ؟
- س5 علام تؤكد الدراسات التربوية في مجال اللعب ؟

2 تعريف اللعب

عزيزي الدارس ...، حتى أساعدك في التعرف إلى التعريفات المتعددة للعب، واستخلاص تعريف خاص بك، افرا النص الآتي قراءة فاهمة وأجب عن الأسئلة التي تليه:

عندما تراجع ما كتب عن اللعب، من أدب وما تم حوله من بحوث تجد أن اللعب تعريفات عديدة، وعلى الرغم من تعدد هذه التعاريف في الصياغة والمفهوم، فإن جُلَّ هذه التعاريف يربطها خيط مشترك من الصفات وهي: الحركة والنشاط والواقعية، وستقدم فكرة واضحة عن اللعب كنشاط أساسي يمارسه الأطفال كحاجة للنماء بكل أبعاده.

تعرف المعاجم العربية اللعب بأنه فعل يرتبط بعمل لا يجدي أو بالليل إلى السخرية بل هو نشاط ضد الجد. جاء في القرآن الكريم بقوله تعالى : "الذين أخذوا دينهم لعباً ولهواً" (الأنعام، 70) وفي موضع آخر قال تعالى : "فذرهم يخوضوا ويلعبوا" (الزخرف، 83) وجاء اللعب بمعنى الاستمتاع والتسلية على لسان إخوة يوسف لآبيهم قال تعالى: "أرسله معنا غداً يرتع ويلعب" (يوسف، 12) ولهذا فإن اللعب في المجتمعات العربية اختلط فهمه عند العامة إلى درجة التباين، فعندما ننظر إليه في إطار النشاط الذي يقابل النشاط الديني لغاية التفاضل فإنه يشكل نشاطاً عبثياً، أما إذا فهم بأنه نشاط للصغار أو للكبار في إطار تقسيمي لا يفضّل النشاط الديني فإنه يقبل مع التحفظ.

وبذلك يعد اللعب نشاطاً حراً قد يوجه ويستثمر لإتماء سلوك الأطفال وشخصياتهم، وقد يوجه من قبل الكبار لصالح الصغار وتربيتهم، وقد يكون لغاية المتعة والتسلية كما في الألعاب الشعبية والألعاب المحوسبة.

أما قاموس علم النفس فيعرّف اللعب بأنه " نشاط يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية لغرض الاستمتاع دون دافع آخر " ويتخلل مضمون هذا التعريف نستنتج أن اللعب نشاط

يمارس بطريقة فردية وأخرى جماعية. وهو نشاط إنساني حر وخالص. يؤدي لغاية الاستمتاع وحسب، وقد يكون هذا النشاط حركياً أو ذهنياً.

وهناك تعريفات أخرى قد تضيف أبعاداً جديدة إلى معنى اللعب ومفهومه، أو على الأقل تعطيه أهمية أو دوراً ضرورياً في حياة الأطفال وتربيتهم وإنمائهم.

فاللعب من خلال مصطلحات العلوم الإنسانية والاجتماعية هو: "اشتراك الفرد في نشاط رياضي أو ترويحي، واللعب قد يكون حراً، أي يتأتى عن واقع طبيعي، كما قد يكون منظماً ويسير بموجب القوانين والأنظمة المعترف بها" (اشتيتي، 1994، 32). ويقتصر هذا التعريف على الجانب الترويحي، أما في قوله إنه: "نشاط اجتماعي يشترك فيه عدد من الأفراد أو الجماعات طبقاً لقواعد معينة للوصول إلى أهداف محددة، وهو حافز طبيعي لتصرف الطاقة الزائدة، ولنمو أعضاء الجسم، وإعداد الصغار للحياة. كما يحاول الفرد في الألعاب المنظمة أن يأخذ دور كل فرد من الأفراد المشتركين في اللعب، فإن تصرفات كل فرد تتحدد بنظام الأدوار التي يؤديها الآخرون" (اشتيتي، 1994، 33)، فيظهر أثر العامل الاجتماعي بالذات في موضوع اللعب، وأثر اللعب المنظم في تفريغ الطاقة الزائدة في الجسم وإعداد الطفل للحياة المستقبلية وتأثيره على نمو أعضاء الجسم (عاشور، 1998، 32).

أما "تايلور" (Taylor) المشار إليه في بليكس ومرعي، 1987 فيعرف اللعب على أنه "أنفاس الحياة بالنسبة للطفل، إنه حياته، وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت وإشغال الذات، فاللعب هو كما في التربية والاستكشاف، والتعبير الذاتي، والترويح والعمل للكبار".

وهذا التعريف يوضح أهمية اللعب من وجهة أنه من الأمور الأساسية للطفل، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، لأنها تساعد في عملية النمو، فهو من الأمور الرئيسة لا الأمور الثانوية.

ومن التعاريف ما نادى أصحابها بأن اللعب ما هو إلا وسيلة لإعداد الطفل للحياة المستقبلية فقيل: "اللعب هو الوسيلة التي تنتجها الطبيعة في تربية الفرد وإعداده للحياة" (رمضان وشعلان وعلي، 1984، 242)، ومنها تلك التي توضح أن اللعب سلوك، من أجل تفريغ الطاقة الزائدة ومن أجل الترويح فهو: "توجه ذاتي أو خارجي، يشيع رغبة داخلية باستغلال الطاقة الذهنية والجسمية في نشاط متكامل مكون من سلسلة من الأعمال، ذات مواصفات مهارية، تتسم بالفردية أو الجماعية، لجلب المتع النفسية وإثراء الخبرات في وقت الفراغ" (حنورة وعباس، 1989 المشار

إليهما في عاشور، 1998، 4). وحتى يكون اللعب لعباً يجب أن يكون توجعاً ذاتياً داخلياً، ولا يكون توجعاً خارجياً، فإذا انتقل اللعب من التوجع الداخلي إلى التوجع الخارجي تحول في هذه عملاً لا لعباً.

أما "ميلر" (1974) فنقول: "إن اللعب سلوك ينطوي على تناقض ظاهري، فهو استكشاف لما هو مألوف، ومران على ما أصبح تحت سيطرتنا بالفعل، وعدوان ودي، و سلوك اجتماعي غير محدد بنشاط نوعي مشترك أو ببناء اجتماعي، وأدعاء لا يقصد به الخداع". ولعل هذا التعريف مختلف عما عرضناه من تعاريف، إذ أن أساسه يقوم على تفسير سلوك اللاعب ورد فعل المتفرج، فالحركة التي يحسب المتفرج أن اللاعب يقوم بها بلا هدف، تكون عند اللاعب ذات هدف لا يعرفه أحد غيره، فمن الألعاب ما يظهر أنها عدوانية ولا يكون في واقعها أكثر من نداء استغاثة للفت النظر وشد الانتباه. ومع محاولة استخدام اللعب لاكتشاف ما حول اللاعب، فإن اللاعب فقط الذي يعرف الشيء المراد الكشف عنه من خلال لعبه، وكأن "ميلر" هنا تريد أن تقول لنا إنه علينا محاولة فهم الطفل، وفهم سلوكه في أثناء اللعب وفي الظروف المحيطة به جميعها قبل الحكم عليه من بعد، أي أن نندمج معه وننظر إليه من منظوره، ضمن إمكاناته، لكي نكتشف ما يريد به هو، وبالتالي نحاول مساعدته.

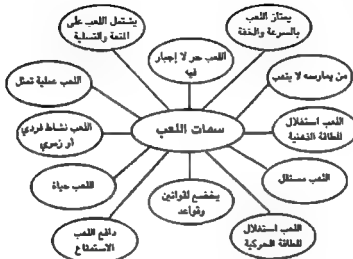
ويرى "برنارد" في معرض كلامه على أهمية اللعب التربوية عند الفلاسفة الآخرين أن افلاطون قد سبق وأكد "بأن البالغ لن يكون سويًا إذا لم يلعب في صغره، وأنه بذلك سيكبر أقوى وأهدأ، طالما أمكنه القيام بالخبرات الضرورية له" (برنارد، 1991، 12).

عزيزي الدارس ... من التعريفات المهمة للعب تعريف بلقيس ومرعي (1987) والذي ينص على أن "اللعب نشاط حر وموجه يكون على شكل حركة أو عمل، ويمارس فردياً أو جماعياً، ويستغل طاقة الجسم الحركية والذهنية، ويمتاز بالسرعة والخفة لارتباطه بالدوافع الداخلية، ولا تعب صاحبه، وبه يقتل الفرد المعلومات ويصبح جزءاً من حياته ولا يهدف إلا إلى الاستمتاع" (بلقيس ومرعي، 1987، 15).

لا شك أنك ومن خلال تحليلك لهذا التعريف وغيره من التعريفات الموجودة في الأدب التربوي الخاص بالألعاب قد توصلت إلى سمات اللعب والتي أشار إليها بلقيس ومرعي (1987) وهي:

1- اللعب نشاط حر لا إجبار فيه وغير ملزم للمشاركين فيه، وقد يكون بتوجيه من الكبار كما في الألعاب التربوية، أو بغير توجيه كما في الألعاب الشعبية.

- 2- يشتمل اللعب دائماً على المتعة والسرور يحققها اللاعبون وفي بعض الأحيان المشاهدين.
- 3- اللعب نشاط فردي أو زمري، قد يمارسه الفرد بمفرده مثل الألعاب التركيبية أو لعبة مروحة الكلمات ... الخ، أو قد يمارسه ضمن زمرة (مجموعة) كما في الكثير من الألعاب التعليمية مثل لعبة السلم والحية، وصيد السمك، والحصوات الخمس... الخ).
- 4- الدافع الرئيس للعب في البداية هو الاستمتاع وقد ينتهي إلى التعلم.
- 5- من خلال اللعب يمكننا استغلال الطاقة الحركية والذهنية للاعب في أن واحد.
- 6- يرتبط اللعب بالدوافع الداخلية الذاتية للاعب حيث أنه يتطلب السرعة والخفة والانتباه، لذلك غالباً ما لا يشعر اللاعب بالتعب.
- 7- اللعب مستقل ويجري في حدود زمان ومكان محددين ومتفق عليهما.
- 8- اللعب مطلب أساسي لنمو الطفل ولتلبية احتياجاته المتطورة، أي أن اللعب حياة.
- 9- اللعب إيهامي أو خيالي، أي لا يدرك اللاعب تماماً أن الأمر لا يعدو كونه بديلاً للواقع ومختلفاً عن الحياة اليومية الحقيقية.
- 10- اللعب عملية تمثل، أي أن الطفل يتعلم باللعب. وحتى يكون اللعب فعالاً لا بد للطفل من تمثله.
- 11- يخضع اللعب لقواعد وقوانين تحددها طبيعة اللعبة واللاعبين هذا وقد أورد بلكيس ومرعي (1987) الشكل الآتي والذي يمثل سمات اللعب :



(الشكل 1)

سمات اللعب (بلكيس ومرعي، 1987، 14)

وبذلك، لا شك عزيزي الدارس أنك توصلت إلى أن اللعب التربوي نشاط تعليمي تعليمي، ووسيط فعال، يكسب الأطفال الذين يمارسونه ويتفاعلون مع أنواعه المختلفة، وخبراته المباشرة، ويتقيدون بقواعده وقوانينه وشروطه، دلالات تعليمية وتعلمية وتربوية إنسانية لأبعاد شخصيتهم العقلية والوجدانية والحركية.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر سمات أخرى للعب غير الموجودة في النص .
- س2 عرف اللعب حسب ما ورد في علم النفس .
- س3 ركز "بياجي" على أهمية تفاعل الطفل مع بيئته ، وضع المقصود بذلك .
- س4 "اللعب" نشاط حر موجه أو غير موجه يمارس فردياً أو جماعياً ، ويستغل طاقة الجسم الحركية ، والذهنية ، ويتميز بالسرعة " فسر هذا القول .
- س5 استخلص من النص السابق تعريفاً خاصاً بك للعب .
- س6 ما اللعب الذي يؤدي إلى النمو النفسي للطفل ؟

3 المفاهيم ذات العلاقة بالألعاب

عزيزي الدارس ... هناك عدة مفاهيم ذات علاقة بالألعاب منها اللعبة، والمحاكاة، والتعليمية وفيما يأتي توضيحاً لهذه المفاهيم:

اللعبة Game :

اللعبة هي نشاط يتم من خلالها تتبع المشاركين لقواعد موضوعة وموصوفة مسبقاً، والتي تختلف عن الواقع في بذل الجهد وصولاً إلى الهدف المرسوم. فالفرق بين "اللعب"، و"الواقع" هو الذي يجعل اللعب أكثر تسلية ومتعة. فالكثير من الأشخاص يستمتعون برسم القواعد المنطقية للحياة اليومية بين فترة وأخرى وإدخال بيئة اصطناعية ذات فعاليات مختلفة، فعلى سبيل المثال الأحجار المختلفة في لعبة الشطرنج، كل له دوره الخاص معتمداً على المواقف العسكرية لأدوار اجتماعية معينة، في زمن معين. فاللاعبون يصطادون أحجار بعضهم بعضاً من خلال مراقبة قواعد اللعب، بدلاً من تناول أحد الأحجار عن اللوحة أو القاعدة. إن متابعة الهدف عادة تنمي روح المنافسة، وقد تكون على شكل "فرد - فرد" كالشطرنج ، أو "جماعة - جماعة" كفريق كرة السلة ، أو "فرد - معيار أو مك" كلعبة الغولف (Golf) وأيضاً ألعاب الفيديو، فإن اللاعبين عادةً يتنافسون مع معلوماتهم السابقة ومع مصمم اللعبة من خلال ممارستها اللعب (النابلسي، 1995).

ولتصبح اللعبة أكثر تحدياً، يجب أن تكون للأهداف احتمال الفوز بنسبة 50%، فالأهداف

المحققة دائماً أو التي لا يمكن تحقيقها أبداً نتائجها متوقعة فلا تكون تحدياً، حيث يظهر اللاعبون أكثر اهتماماً وتشجيعاً في وظيفة يكون فيها التحدي ذو حد مقبول ومناسب.

ومن ناحية أخرى فإن "المكافأة للوصول إلى الهدف المتحدى" قد لا يدخل فيه عنصر المنافسة، فالعاب الاتصال، والعاب الخيال، والعاب المواجهة تمثل مجموعة منظمة من النشاطات التي يكون فيها المشاركون مستعدين للتخلي عن قواعد الاتصال الشخصية لأجل متابعة أهداف أخرى كوعي النفس (Self-Awareness) والتقمص العاطفي Empathy، والحساسية Sensitivity والتطور القيادي، وكلها تُعد ألعاباً لا تتطلب المنافسة.

عزيزي الدارس ... هل تستطيع الآن التمييز بين اللعب واللعبة، لمعرفة ذلك اقرأ النص الآتي :

"اللعب اسم مصدر للفعل لعب، لعباً، ولكن اللعبة اسم يدل على نوع اللعب وهيئة من حيث شكله، ومضمونه، وأجزائه، ويمثل اللعب الوجه النظري المجرد للموضوع، من حيث أن اللعبة هي الوجه التطبيقي للعب بصيغته التنفيذية وفقاً لميكانيكية معينة وإجراءات محددة، وخطوات منظمة وأدوار مقسمة لمن يمارس اللعبة ذاتها على هيئة فردية أو جماعية وبكلمات أخرى فإن اللعبة هي "الخبرات العملية التي يتفاعل معها اللاعب لتعلم محتوى اللعب بهدف النوع وتحقيق أهداف اللعب المتمثلة في سماتها المختلفة". ويرى "ويرنجا"، أن اللعبة "نشاط أو عمل إرادي يؤدي في حدود زمان ومكان معينين حسب قواعد وقوانين مقبولة ووافق عليها بحرية من قبل من يمارسها وتكون ملزمة ونهائية بحد ذاتها، ويرافق الممارسة شيء من التوتر والترقب والبهجة واليقين، وأنها تختلف عن واقع الحياة الحقيقية" (النايلسي، 1995؛ بلكيس ومرعي، 1987).

وبعامة، فيمكن القول: "أن اللعب غذاء الطفل للنماء العقلي والاجتماعي والخلقي والجسمي، يقدم له كوسائل متعددة المناخ على شكل نشاط أو حركة أو عمل حر، يستمتع به الإنسان كدوافع لإشباع احتياجات النمو والتكيف عند الصغار واحتياجات التسلية والمتعة والصحة عند الكبار".

المحاكاة (Simulation) :

المحاكاة عبارة عن تبسيط تجريدي أو إيضاحي لموقف حقيقي أو لعملية ما. وفيها يلعب المشاركون دوراً في التفاعل مع أشخاص آخرين أو مع عناصر من البيئة. وتتفاوت في حد تمثيلها للواقع. فالوضع الممثل الذي يتضمن مواقف معقدة يمكن أن يصبح معقداً أكثر وهادراً لوقت الفنة المستهدفة. وإذا كان الوضع مبسطاً أكثر من اللازم فقد يفشل المشروع تماماً في

الوصول إلى الهدف المرغوب فيه، حيث من الضروري أن يصمم نموذج المحاكاة بحذر كي يرجع لنا بالفائدة المرجوة منه.

العاب المحاكاة (Simulation Games) :

تشمل ألعاب المحاكاة عناصر المحاكاة (تمثيل الأدوار، نموذج من الواقع) مع عناصر اللعبة (إثارة الدافعية تجاه هدف مرغوب فيه، قواعد معينة). فهي كالمحاكاة يمكن أن تكون صادقة أو غير صادقة بتمثيل الواقع، وهي كالألعاب قد تثير الدافعية وقد لا تثيرها.

تقوم المحاكاة على توافر الظروف المشابهة للموقف الأصلي، وتتلخص سماتها في الآتي (David et. al., 2000):

- 1- إعادة عرض الموقف الواقعي وتشكيله مع الحرص على توضيح العمليات التي تدور في هذا الموقف.
 - 2- إتاحة فرصة التحكم في هذا الموقف بدرجات متفاوتة، لمن يتبع هذا الأسلوب كنتيجة لفهمه لهذه المواقف وتفاعله معها.
 - 3- يراعى عند تصميم المحاكى إعطاء قدر من الحرية تسمح بتعديل هذا الموقف عند الحاجة.
 - 4- حذف أجزاء من المواقف العملية الواقعية غير المهمة بالنسبة للتدريب.
- ومن مميزات النماذج التدريبية المحاكية، تقصير فترة التدريب، وتقديم خبرات عملية تحاكي الواقع، كما تزيد من ثقة الطالب المدرب بنفسه، وتساعد في اكتساب المهارات، وتوفير الأمن والسلامة العامة.
- ### تعليمية (Instructional) :

إن أي شكل من أشكال هذه النشاطات التي تم وصفها، يمكن أن تكون مصممة لأن تكون تعليمية لمساعدة شخص ما في تعلم مهارات أو قيم معينة خارج نطاق اللعب (أي في الواقع). ويوجد هناك الكثير من الألعاب المتطورة تجارياً توفر الشكل الآخر (أي غير التعليمي)، حيث أن هناك بعض الألعاب على سبيل المثال قد تكون تصغيراً للواقع ولكن بشكل غير مباشر، والمشارك يتعلم قواعد اللعب لكن لا يمارسها خارج نطاق اللعبة (كالشطرنج).

ففي حقيقة الأمر، أن اعتبار الألعاب أنها تعليمية تتفاوت بدرجاتها؛ لذا فيجب دراسة الهدف المقرر قبل البدء. فعلى سبيل المثال، لعبة كرة السلة والتي عادة ما تدرج تحت الألعاب غير التعليمية يمكن تطبيقها في تدريبات "كرة السلة" حين يرمي المدرب الكرة للاعبين بهدف تدريبهم

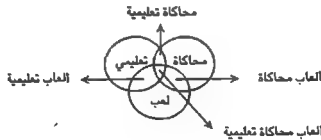
على خفة الحركة وسرعة الانعكاسات أو الاستجابات. ففي هذه الحالة، يمكن اعتبار كرة السلة لعبة تعليمية.

وهناك الكثير من النشاطات التي تتضمن نموذجاً واقعياً يصعب تحديد الفرق فيما إذا كانت لعبة أم محاكاة. وهناك أيضاً الكثير من التمارين حول "لعبة الأدوار" تتمتع بخصائص اللعب، وأن المشاركين يحاولون جاهدين للوصول إلى النتائج بأنفسهم. فالفرق بين المحاكاة واللعب جدير بالذكر لأهمية تطبيقاته ومعرفة متى وكيف تستخدم الأنواع المختلفة من المواد.

العب المحاكاة التعليمية (Instructional Simulation Games) :

عزيزي الدارس ... تشمل ألعاب المحاكاة التعليمية خصائص كل من الألعاب، والمحاكاة، بالإضافة إلى ذلك، فهناك تطبيقات مشتركة للشكلين قد تمثل إحدى الأسس لاستخدام طرائق المحاكاة واللعب، وهي (Holistic Learning) أي من خلال تمثيل الواقع بنماذج، ومن خلال تفاعل اللاعبين في الوصول إلى النجاح، فالتعلمون يواجهون مشهداً فعالاً للموقف المدروس، وهذا يتم خارج الصف، ويشكل عام فإن ألعاب المحاكاة التعليمية تثير اهتمام الطلبة، وتعطي فكرة شاملة عن الموضوع، وتجعل الطلبة يتصرفون من خلاله، وكأنهم في موقف حقيقي، مثل ألعاب المحاكاة التعليمية المعتمد على الحاسوب، والفيديو المتفاعل (الحيلة، 1999)، وتعتمد فعالية ألعاب المحاكاة التعليمية على (الحيلة، 1999):

- 1- نوعية المواد المستخدمة فيها وطريقة استخدامها.
 - 2- تقبل الطلبة لمثل هذه الوسائل.
 - 3- شكل الجماعات سواء امتجانية كانت أم غير متجانسة.
- وبالرغم من وجود عنصر المحاكاة واللعب التعليمي بشكل منفرد، إلا أنهم يتداخلون ويتفاعلون معاً لينتجوا نموذجاً متكاملاً شاملاً لخصائص الأنشطة الثلاثة المذكورة. فتصبح بالشكل الآتي:



الألعاب التربوية (Educational Games) :

عزيزي الدارس ... تعد الألعاب التربوية "نشاطاً منظماً منطقياً يبذل فيه اللاعبون جهوداً كبيرة ويتفاعلون معاً لتحقيق أهداف محددة واضحة في ضوء قوانين وقواعد معينة موضوعة مسبقاً" (صباريني وغزاوي، 1987؛ Heinich, et. al., 1982). وفي هذا المجال يؤكد صباريني وغزاوي (1987) على أن معظم الألعاب التربوية تعتمد في تحقيقها للأهداف المحددة للعبة على عنصر المنافسة بين الأفراد أو بين مجموعة وأخرى أو بين فرد ومجموعة أو معيار. أما (Haney and Ullmer, 1980) المشار إليهما في صباريني وغزاوي (1987) فيؤكدان على أن الألعاب التربوية تنفذ في بيئة اصطناعية تحكمها مجموعة من القوانين والقواعد الفاعلة وذلك من خلال اتباع خطوات معينة غير كفاءة ولكنها مسلية، والهدف من ذلك جعل المشاركين في اللعبة يقومون بممارسة التفكير بأنواعه المختلفة، والتشجيع على العمل والصبر في ضوء القوانين الموصوفة، وهذا بالتالي يؤدي إلى تعلم فعال يساعد في اتخاذ القرار بسرعة واكتشاف نتائج ذلك.

الألعاب كأطر تعليمية:

تمثل الألعاب أطراً جذابة ومفيدة لنشاطات التعلم، وهي جميلة لأنها ممتعة للأطفال والكبار يتصرفون بشكل إيجابي ويميلون للعب. وهناك بعض الانتقادات حول ذلك، حيث أن لكل قاعدة شواذها، ولكن وبعمامة فإن الشيء الجديد أو التجديد يزيل الملل عن الكبار والصغار، وإن المحيط العام الذي يخلقه اللعب، له تأثير إيجابي كبير (خاصة على الطلبة ذوي التحصيل المتدني، وعلى الذين ينزعجون من أسلوب التعليم المنظم).

الدمى التعليمية Instructional Puppets :

عزيزي الدارس ... يقصد بالدمى التعليمية (Instructional Puppets) تلك الدمى التي يستخدمها المعلم والطلبة في تقديم بعض العروض التمثيلية، أو للقيام بالألعاب معينة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية. وقد عرف استخدامها منذ القدم، حيث كانت وما زالت في بعض المجتمعات تستخدم كوسيلة للتسلية والترفيه والمحاكاة، أو لنقل التراث والعادات والقيم، وهي مجموعة متنوعة من المواد، والأدوات غير الحية، والتي تصبح فجأة كإن لها خصائص الأشياء الحية عندما يقوم شخص ما بتشغيلها، أو اللعب فيها. وقد تكون الدمى (العراس) الوسيلة التي يعبر من خلالها الأطفال عن أفكارهم عندما يشتركون في تمثيل الأدوار أو المحاكاة، إذ إنها تساعد المتعلم على تقمص الشخصية التي يلعب دورها، وكذلك تساعد المتعلم على التعبير عن

ذاته بحرية، وبون خجل. أو القيام بالنشاطات بجراة أكبر، لأن الشخص الذي يقوم بتشغيلها (الذي يمثل دوراً معيناً) لا يشاهده الطفل (الحيلة، 1999).

مميزات استخدام الدمى التعليمية :

عزيزي الدارس ... تتميز الدمى كالعاب تعليمية وأدوات لتمثيل الأدوار والمحاكاة وكوسائل تعليمية تعلمية بشكل عام عن سواها بالآتي (الحيلة، 1999):

- تشد اهتمام الطلبة، بما توفره لهم من حركة وعمل.
- إذا ما قارنا استخدام الدمى بالسرديات التي يلعب الأشخاص فيها الأدوار، فهي أقل تكلفة مادية، وتوفر الوقت والجهد.

- توفر فرصة جيدة لمشاركة الطلبة الفعالة، وتساعد على تنمية قدراتهم الإبداعية.

مجالات استخدام الدمى في المواقف التعليمية كالعاب تتحدث عن نفسها:

عزيزي الدارس ... من أكثر المجالات لاستخدام الدمى كالعاب تربوية وتعليمية تعلمية، هي ألعاب اللغات فمن طريقها يتم تنظيم الحوار بين الدمى التي تتحدث وتعمل وتقوم بنشاط، ويتعلم الطلبة لفظ الحروف الصعبة، ومعاني بعض الكلمات والعبارات، كما أن الطفل الخجول، إذا ما اشترك في أحد الأدوار، فإنه يجد فرصة ومجالاً للتحدث والاتصال، لأن التواصل مع يده التي تحمل دمى، والتحدث معها لا يشعره بالحرج كما لو كان يتحدث إلى المعلم أو أي شخص آخر.

ويمكن استخدام الدمى كالعاب تربوية تسرد القصص والأصوات التاريخية أمام مجموعة الأقران وبذلك تهدف إلى التوجيه، والإرشاد للقيم، وبعض العادات السلوكية المرغوب فيها، كعبور الشارع، والنظافة، وغيرها إضافة إلى الجانب الترفيهي. وفي هذا المجال تتعدد أنواع الدمى التعليمية التي تستخدم كالعاب للتسلية أو التعليم والتعلم، منها: دمى الظل، ودمى الأسلاك، ودمى الخيوط أو ماريونيت، ودمى اليد أو الفقاز، ودمى القضبان ... الخ (الحيلة، 1999).

عزيزي الدارس ... هناك مجموعة من الأمور الواجب مراعاتها عند إنتاج واستخدام الدمى كالعاب تعليمية تعليمية أذكر منها (الحيلة، 1999):

- يجب أن يكون الكلام متكاملًا مع حركة الدمية عند تقديمها للأطفال، لأنهم ميالون للعمل أكثر من الحديث.
- عدم اللجوء إلى الدمى كوسيلة تعليمية، إلا إذا كان العائد المتوقع أفضل من استخدام وسائل تعليمية أخرى.

- إعداد الدمي وتوظيفها بشكل فاعل. يبعث على إثارة التفكير وتنميته، وإثارة الدهشة والاستغراب والخيال.
- أن تكون مدة اللعبة أو عرض الدمية قصيرة، وأن يتناسب أسلوب العرض مع مستوى الفئة المستهدفة.
- أن يرافق عرض الدمية أو اللعبة مؤثرات صوتية وخصوصاً الموسيقى.
- عدم التقيد بحرفية النص، وإدخال التعديلات إذا دعت الحاجة إليها، خصوصاً إذا تحدث الطالب الذي يقوم بالدور مع زملائه الطلبة من جمهور المشاهدين، وينصح بعضهم بذلك لإيجاد جو من التفاعل، والاندماج، والمشاركة.
- عزيزي الدارس ... لا شك أنك ومما سبق قد توصلت إلى الآتي:
- اللعبة: نشاط يتم من خلاله تتبع المشاركين لقواعد مرسومة، وموصوفة مسبقاً، وتختلف عن الواقع في الجهود المبذولة للوصول إلى الهدف المرسوم، فالفرق بين اللعب والواقع هو الذي يجعل اللعب أكثر متعة (الحيلة، 1999).
- أدوات اللعب: مجموعة الأشياء التي يستخدمها الطفل في اللعب، وتختلف هذه الأشياء ما بين الألعاب المصنعة تجارياً كالدمى والسيارات، وبين تلك الأشياء التي تصنعها الأمهات أو الأطفال أنفسهم، إضافة إلى الأشياء التي توجد في بيئة الطفل مثل الرمل، والصناديق، والعلب الفارغة، والحبال، والماء، والقطع الخشبية، ... وغيرها من مواد اللعب (عبد اللطيف واخرين، 1995).
- المحاكاة: تبسيط تجريدي، أو إيضاحي لموقف حقيقي، أو لعملية ما، ومنها يلعب المشاركون دوراً فاعلاً في التفاعل مع أشخاص آخرين أو عناصر من البيئة (الحيلة، 1999).
- ألعاب المحاكاة: تشمل عناصر المحاكاة (تمثيل الأدوار، ونماذج الواقع) وعناصر اللعبة (إثارة الدافعية تجاه هدف معين وقواعد معينة) (الحيلة، 1999).
- تعليمي: إن أي شكل من النشاطات السابقة يمكن أن يكون مصمماً لأن يكون تعليمياً لمساعدة شخص ما في تعلم مهارات، أو قيم خارج نطاق اللعب (أي في الواقع)، ويمكن ألا يكون تعليمياً بهدف التسلية، وقد يجمع بين الاثنين معاً (الحيلة، 1999).
- الدمي: ما يستخدم الأطفال أو المعلم في تقديم عروض تمثيلية درامية أو محاكاة لتحقيق أهداف معينة وقد تكون للتعليم أو التسلية (الحيلة، 1999).

أسئلة التقويم الذاتي

س1 ما الفرق بين اللعب واللعبة، مع ذكر مثال على ذلك ؟

س2 ما عناصر المحاكاة ؟

س3 ميز بين المحاكاة التعليمية وألعاب المحاكاة .

س4 تمثل الألعاب التربوية أطراً جذابة ومفيدة لنشاطات التعلم فسر هذا القول.

س5 كيف توظف الدمى كعقاب تربوية ؟ وضع ذلك بمثال .

تدريبات

1- من خلال سمات اللعب، استخلص تعريفاً خاصاً بك .

2- المحاكاة التعليمية تمثل أنماطاً سلوكية مكتسبة قابلة للإعادة والتمثيل ، ارجع إلى النص واستخلص منه مثلاً يوضح ذلك .

3- المحاكاة التعليمية والدمى ليست ألعاباً تعليمية ، ومن الممكن أن تكون ألعاب المحاكاة والدمى ألعاباً تعليمية ، ارجع إلى النص واستخلص منه مثلاً يوضح ذلك.

نشاطات

1- ابحث في إسهامات كوينتيليان في مجال الألعاب التربوية، واكتب تقريراً عن ذلك .

2- ابحث في الكتاب والسنة عن وظائف اللعب مدعماً ذلك بآيات قرآنية ، وأحاديث نبوية .

3- ارجع إلى مصادر التعلم الخاصة بالألعاب التربوية ، وميز بين المحاكاة التعليمية، وألعاب المحاكاة ، والألعاب التعليمية ، وألعاب المحاكاة التعليمية ، واذكر مثلاً على ذلك .

الاختبار التقويمى

١. ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما ياتى :

١. يعود استخدام الاعباب إلى ما قبل :
 - أ. 3000 سنة.
 - ب. 1500 سنة.
 - ج. 1000 سنة.
 - د. 500 سنة.
٢. البداية الحقيقية للاعباب تعود إلى :
 - أ. اليابانيين.
 - ب. الصينيين.
 - ج. الهنود.
 - د. جميع ما ذكر.
٣. العامل الأهم في تطور الاعباب التربوية يعود إلى :
 - أ. الحرب العالمية الثانية
 - ب. استعمال الحاسوب
 - ج. الإنترنت
 - د. الاعباب الشعبية
٤. بدأت المدارس تزاول الاعباب التربوية بالسماح للطلبة بالقيام باللعب:
 - أ. الإيهامي
 - ب. الشعبي
 - ج. بالشرننج
 - د. جميع ما ذكر
٥. تؤكد الدراسات التربوية والنفسية أن اللعب :
 - أ. يمثل موقفاً تربوياً حيوياً في تربية الطفل .
 - ب. مدخل وظيفي لعالم الطفولة
 - ج. وسيلة تربوي فعال لتكوين شخصيات الأطفال في سنوات عمرهم الأولى .
 - د. جميع ما ذكر.
٦. النظرية النفسية التي ترى أن النشاط الحركي للطفل هو أساس نموه العقلي هي :
 - أ. السلوكية
 - ب. الإنسانية
 - ج. المعرفية
 - د. جميع ما ذكر
٧. تعد الدس من :
 - أ. الاعباب المحاكاة
 - ب. الاعباب تعليمية
 - ج. الاعباب تعليمية
 - د. جميع ما ذكر
٨. هناك أهداف متعددة يسمى اللاعب لتحقيقها من خلال الاعباب التربوية التي لا تتحلب الثلاثة منها :
 - أ. وعي النفس
 - ب. التلمص العاطفي
 - ج. الحساسية والتطور القيادي
 - د. جميع ما ذكر
٩. تعتمد المحاكاة التعليمية على :
 - أ. التماذج
 - ب. التمرين والممارسة
 - ج. اللعب الإيهامي
 - د. جميع ما ذكر
١٠. الاعباب التي تجمع بين صفات المحاكاة واللعب والتعليم تدعى :
 - أ. محاكاة تعليمية
 - ب. الاعباب محاكاة
 - ج. الاعباب تعليمية
 - د. الاعباب محاكاة تعليمية

11. نشاط أو مجموعة من الزمان النشاط المنظم التي يمارسها الفرد منفرداً أو في جماعة أو مجموعة. لتحقيق غاية فعلية، هو تعريف :
- أ. اللعب
ب. الدمي
ج. اللعبة
د. المحاكاة
12. الذي يوضح الألعاب بأنها : "تنافس يعتمد على المهارة أو الحظ وتلعب تبعاً لقواعد وقوانين معينة" هو تعريف :
- أ. اللعب
ب. اللعبة
ج. اللعبة
د. المحاكاة
13. الذي يجعل اللعب أكثر تسلية ومثمة هو :
- أ. الواقع
ب. التفاعل
ج. الفرق بين اللعب والواقع
د. جميع ما ذكر
14. من أهم عناصر اللعبة :
- أ. المنافسة بين اللاعبين
ب. تمثيل الواقع
ج. إثارة الدافعية نحو هدف مرغوب فيه
د. جميع ما ذكر
15. بداية الألعاب تعود إلى :
- أ. الألعاب الإبهامية
ب. الألعاب الشعبية
ج. لعبة الشطرنج
د. جميع ما ذكر
16. إن لعب الأطفال نشاط وكونه نشاطاً يعني أنه :
- أ. لا تسر فيه ولا إجبار
ب. الطفل اللاعب ملزم على المشاركة في اللعبة دائماً
ج. غير موجه من قبل الكبار دائماً
د. جميع ما ذكر
17. تتنازل ألعاب الأطفال بما يأتي :
- أ. غايتها الاستمتاع.
ب. تنعدم فيها المنافسة.
ج. لها شروطاً وقواعد معينة.
د. جميع ما ذكر.
18. من الشروط الواجب توافرها في لعب الأطفال :
- أ. أن الطفل قد لا يمارس اللعب بنفسه .
ب. ألا يكون للعب دوافع غير الاستمتاع .
ج. أن يكون اللعب عبارة عن نشاط فردي فقط .
د. جميع ما ذكر.

عزيزي الدارس...

لعرفة صحة إجاباتك ارجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الثاني

الالعاب التربوية :

اهدافها، وظائفها، وانواعها، وارتباطها بالواقع المدرسي

(★) الاهداف التعليمية.

(★) مشاهد.

(1) الاهداف التي تسعى الالعاب التربوية إلى تحقيقها.

(2) وظائف الالعاب التربوية.

(3) انواع اللعب والالعاب التربوية.

(4) الالعاب التربوية والواقع المدرسي.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... أرحب بك في الموضوع الثاني من كتاب "الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها"، والذي يحمل عنوان "الألعاب التربوية: أهدافها، ووظائفها، وأنواعها، وارتباطها بالواقع المدرسي"، وأتوقع منك بعد دراستك لهذا الموضوع وتنفيذ النشاطات والتدريبات وأسئلة التقويم الذاتي المتصلة به، أن تكون قادراً على:

- التعرف إلى الأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها.
 - استخلاص قائمة بالأهداف التربوية التي يمكن تحقيقها في البيئة الأرونية.
 - استخلاص وظائف الألعاب التربوية.
 - التمييز بين أنواع الألعاب التربوية.
 - استنباط مثال على كل نوع من أنواع الألعاب التربوية.
 - تكيف الواقع المدرسي ليتناسب وتوظيف الألعاب التربوية.
- عزيزي الدارس ... قبل الخوض في محتويات هذا الموضوع لنقرأ سوياً المشاهد الآتية:

المشهد الأول

في إحدى أزقة مخيم جنين في فلسطين، تقوم مجموعة من الأطفال بتنفيذ لعبة شعبية يطلقون عليها كعبة إسعاف المصاب حيث يقوم أحد الأطفال بتعتيل دور المصاب الذي تلقى رصاصة من جنود العدو في أثناء مقاومته لهدم بيته، وتقوم مجموعة من الأطفال بحمل الطفل المصاب والركض فيه في الزقاق وفي جميع الاتجاهات، وهم يقولون بصوت واحد ومرتفع جداً، إسعاف ... إسعاف ... إسعاف، فيأتي طفل آخر مسرعاً يمثل سيارة الإسعاف (يغطي جسمه لباس عليه رسم هلال، يكتب أسفل إسعاف)، ويمسك في ملابس الطفل الذي يمثل سيارة الإسعاف طفل آخر يمثل الطبيب الذي يلبس مريولاً أبيضاً، ويقوم بوضع الطفل المصاب على الأرض ثم يتحسس جسم الطفل المصاب ويقيس نبضه، وكأنه يسعفه ويقول (الطبيب): الحمد لله على السلامة الإصابة بسيطة وخارجية، ويخاطب الجميع قائلاً الحمد لله على سلامته، ويتكرر هذا المشهد مع طفل آخر.

عن الحيلة (2002)

المشهد الثاني

في إحدى شوارع قرية عربية وبينما الجد والجدة والوالد والوالدة يجلسون على مدخل بيتهما تشاهد طفلين يقفان بصورة متعاكسة أي ظهورهما إلى بعضهما بعضاً بشكل متلاصق، ثم يمد كل منهما يديه إلى الخلف لتتشابك عند نقطة التقاء الذراعين، ثم يبدأ أحدهما برفع الآخر على ظهره وفي أثناء ذلك يسأل الطفل الحامل الطفل المحمول "شفت القمر"، فيرد عليه المحمول: نعم شفته، فيرد الحامل: شو تحتة، فيجيب المحمول: حمص مقلي، فيقول الطفل الحامل طيح (انزل) يا عقلي، ثم يقوم الطفل المحمول بأخذ دور الطفل الحامل ويكرر ما حدث سابقاً من حركات وحوار، وهكذا تستمر اللعبة بين الطفلين بصورة متبادلة إلى فترة من الزمن، وتشاهد الوالدين والجدين يرقبان طفليهما بشدة والابتسامة تملو وجوههم.

(عزيزي الدارس ... إن هذا المشهد يمثل اللعبة الشعبية "شفت القمر").

عن الخوالدة (1987)

المشهد الثالث

مجموعة من الأطفال (بنات وأولاد معاً) يجلسون في قاعة مكتبة المدرسة وكل منهم يحمل ورقة وقلمًا ويجلس على طاولة منفصلة، وهناك طفل يمثل دور قائد المجموعة، يطلب إليهم كتابة اسم فاكهة، تبدأ بحرف "ع" فيسرع كل طفل بكتابة اسم الفاكهة على ورقته، وبعد دقيقة يطلب إليهم أن يكتبوا اسم مدينة يبدأ اسمها بأخر حرف من اسم الفاكهة الذي كتبه (مثلاً كلمة "عنب"، آخر حرف فيها "ب"، فيبحث عن اسم مدينة تبدأ بحرف "ب" مثلاً "بغداد") وهكذا تتكرر الأوامر من قائد المجموعة والطفل الذي يحصل على أكبر عدد ممكن من الأسماء المتصلة يكون هو الفائز.

عن الحيلة (2002)

عزيزي الدارس ... لا شك أنك استنتجت من المشاهد السابقة أن الألعاب متعددة في أنواعها ولها أهداف ووظائف لا حصر لها، ويمكن ممارستها في الشارع وفي المدرسة، وستتعرف سويًا في الصفحات القادمة إلى الألعاب التربوية من حيث أهدافها، ووظائفها، وأنواعها، وارتباطها بالواقع المدرسي.

1 الأهداف التي تسعى الالعب التربوية إلى تحقيقها :

عزيزي الدارس ... أدركت الحضارات القديمة (وادي النيل وما بين النهرين) أهمية اللعب في إعداد إنسان للحياة، وهذا ما أظهرته الحفريات الأثرية في تلك المناطق، كما أن الالعب الأولمبية خير دليل على عناية العالم المتقدم بالالعب، أما التربية الإسلامية فلها دور بارز في التأكيد على أهمية اللعب واللهو البري، في تربية الطفل وتعلمه، وإكسابه المهارات البدنية والاجتماعية، وهذا ما أشارت إليه أحاديث النبي، صلى الله عليه وسلم، والمربين المسلمين (عبد الطيف وأخرون، 1995).

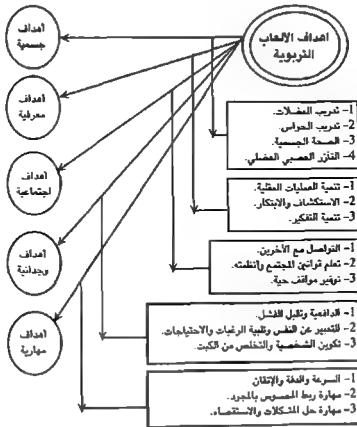
عزيزي الدارس ... للتعرف إلى أهداف اللعب لنقرأ سوياً النص الآتي :

”يميل الأطفال، وخصوصاً في مرحلة ما قبل المدرسة إلى اللعب النشط، الذي يعتمد أساساً على الحركة البدنية، وهم بذلك إنما يستجيبون لاحتياجات أساسية، فطر الله عليها الإنسان والحيوان، فاللعب النشط نوع من التمرين لعضلات الطفل وجهازه العصبي (كما في الالعب الشعبية التي يمارسها الأطفال في الحارة والمنزل) ويمثل في الوقت نفسه أسلوباً لتفريغ الطفل للطاقة الزائدة الناتجة عن تناوله للغذاء، وهو الأمر الذي تقتضيه عملية النمو الجسمي للطفل، إن السعادة التي يحس بها الطفل أثناء اللعب، تعد دليلاً على أن اللعب يمثل إشباعاً طبيعياً لاحتياجاته الأساسية، وإذا كان اللعب عند الكبار وسيلة لله الفراغ، فإنه بالنسبة للطفل عمل هام جداً، فمن خلال انغماس الطفل في اللعب يطور جسمه وعقله، ويحقق التكامل بين وظائفه الاجتماعية والعقلية والانفعالية والمهارية، ومن خلاله يصل الطفل إلى أقصى طاقات النضج، كما يمكنه تكريس خبراته السابقة وتعزيز استيعابها حتى تصبح جزءاً من شخصيته، كذلك فإن اللعب يهيئ للطفل التكيف مع المستقبل، من خلال الاستجابات الجديدة التي يقوم بها في لعبه، كما يستطيع من خلال لعبه اكتشاف ذاته واكتشاف البيئة التي يعيش فيها“ (عبد الطيف وأخرون، 1995، 21).

عزيزي الدارس ... من خلال النص السابق يتضح لك الأهداف التي تسعى الالعب التربوية إلى تحقيقها والتي يمكن تلخيصها في الآتي (عقانة، 1996):

- 1- مساعدة الطفل على التعلم، وعلى استكشاف العالم الذي يعيش فيه.
- 2- تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل.
- 3- تنمية النواحي الاجتماعية والوجدانية للطفل.
- 4- تخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة، وحل مشكلاتهم.

- 5- تنمية القدرة التعبيرية لدى الأطفال.
 - 6- مساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن.
 - 7- تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطفل.
 - 8- اكتشاف مشاعر الأطفال واتجاهاتهم وقيمهم ومبركاتهم.
- عزيزي الدارس ،،، لقد لخص غفانة (1996, 22) أهداف الألعاب التربوية في الشكل الآتي:



شكل رقم (2)

التقسيمات الرئيسة لأهداف الألعاب التربوية (غفانة 1996, 22)

2 وظائف الألعاب التربوية

عزيزي الدارس ...، عرفت أن اللعب يتصل اتصالاً مباشراً بحياة الأطفال حتى أنه يشكل محتوى حياتهم وتفاعلهم مع البيئة، وهو أداة إنماء وتكوين لشخصية الأطفال وسلوكهم، وهو بسيط تربوي يعمل بدرجة هائلة على تشكيل الطفل في هذه المرحلة التكوينية الحاسمة من النمو الإنساني، ولا يرجع مصدر هذه الأهمية إلى النشاط العملي مع الكبار، وإنما يرجع إلى أن اللعب يتمخض عنه تغيرات كافية تسيطر على حياة الطفل في سنوات الدراسة. ويمثل اللعب المحتوى الذي يحدد طبيعة النشاط وأنماط التفاعل في البيئة المحيطة، وهذا يعني أن شخصية الطفل وما فيها من خصائص جسمية واجتماعية وعقلية وانفعالية وقدرة على مواجهة المواقف والتغلب عليها، يتوقف على محتوى اللعب كنشاط وعلى طريقة تنظيمه، لكي يمثله الطفل ويحوّله إلى قوى بناءية في معارفه وأساليبه وتفكيره وعلاقاته ودرجة وعيه وقدراته وميوله. وحتى يتمكن من ربط اللعب بنوعية الإنماء في شخصية الأطفال، ينبغي أن ننوع في ألعابهم بحيث تشتمل على أشكال مختلفة تغطي احتياجات النمو لديهم، على أن تصمم وتخطط لمواجهة الاحتياجات الحركية والانفعالية والعقلية والاجتماعية والتعليمية والنفسية وغير ذلك من مهارات وكفايات تتصل بإنمائهم مثل التوازن والتركيب والتحليل... الخ.

وعلى ذلك نجد أن اللعب يمثل أدواراً تربوية ونفسية مهمة لحياة الأطفال. ويقدم وظائف تربوية عديدة، وعلى درجة كبيرة من الأهمية لحياتهم وتكوين شخصياتهم ويمكن تلخيص أهم الأدوار التربوية والوظائف في الآتي (مرعي ويليقيس، 1987: 1986):

- اللعب أداة تربوية ووسيلة تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة ومكوناتها لفرض تعلمه وإنماء شخصيته وسلوكه.
- يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم إلى الأطفال وتساعدهم في إدراك معاني الأشياء والتكيف مع واقع الحياة.
- يمثل اللعب أداة فعالة في تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.
- يمثل اللعب أداة فعالة يمكن استعمالها لتخليص الأطفال من الانانية والتمركز حول الذات، ونقلهم إلى مرحلة تقدير الآخرين وإعطاء الولاء للجماعة والتكيف معها.

- اللعب وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصاً أو مداخل لإحداث النمو والتوازن لدى الأطفال إضافة إلى أنه يشبع ميولهم ولبّي رغباتهم.
- يعد اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثل القيم الاجتماعية.
- اللعب أداة ترويض لتطوير جسم الطفل وإنمائه وتشكيل أعضائه وإنضاجها وإكسابها المهارات الحركية المختلفة التي تنطوي على أهداف تربوية.
- اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف شخصية الأطفال وإمكاناتهم النفسية والعقلية إضافة إلى أنه أداة تشخيص تكشف عما يعانيه الأطفال من اضطرابات نفسية وعاطفية وعقلية.
- اللعب وسيلة علاجية فعالة يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها الأطفال كالاضطرابات الشخصية والنفسية والعقلية والحركية.
- يمثل اللعب أداة فعالة في تنشئة الأطفال وبناء شخصياتهم وتوازنهم الانفعالي والعاطفي وإكسابهم بعض الاتجاهات، والمفاهيم الاجتماعية التي تساعدهم على التكيف مع البيئة.
- يشكل اللعب من الناحية التربوية أداة فعالة في تكوين النظام القيمي والأخلاقي من خلال اللعب والتواصل مع الآخرين، كما يكسبهم معايير السلوك الاجتماعي المقبول في إطار الجماعة.
- يعد اللعب أداة تعبير وتواصل بين الأطفال بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية فيما بينهم كما أنه أداة تواصل بين الكبار والصغار.
- اللعب يمثل أسلوب المجتمع في توفير الفرص لإطلاق القدرات الكامنة واكتشافها ورعايتها وتوجيهها، وهو بذلك يعد صمام الأمان، ومؤسسة تربوية حقيقية تعمل تلقائياً قبل المدرسة ويعدّها.
- اللعب قناة أساسية من القنوات التي تنتقل عبرها المعرفة والتكنولوجيا والاتجاهات والقيم والعادات والتقاليد من جيل إلى آخر ومن فرد إلى آخر.
- وبالرغم من أن اللعب يمثل دوراً حيوياً لا يمكن إنكاره في تربية الأطفال وإنمائهم، إلا أن هناك فئة من الكبار لا يقدرون أهمية اللعب لشخصيات الأطفال لذا نراهم ينكرون عليهم اللعب بل ينظرون إليه على أنه مضيعة للوقت وهو اختيار للقيمة الأدنى من بدائل الأعمال المتاحة للطفل، وتظهر هذه الدونية عندما يقابل اللعب بالذاكرة أو القراءة أو الواجبات المنزلية أو أي نشاط آخر

ديني أو أكاديمي، فعلى الآباء والأمهات تغيير مفهومهم للعب واتجاهاتهم نحو أطفالهم وهم يطلبون منهم شراء لعبة أو يستأذنونهم لممارسة لعبة محددة أو الاشتراك في أي نشاط آخر يتصل باللعبة داخل المؤسسات التربوية أو خارج إطارها.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر خمس وظائف يمكن أن تحققها الألعاب التربوية في البيئة الأردنية
- س2 يمثل اللعب المحتوى الذي يحدد طبيعة النشاط وأنماط التفاعل مع البيئة المحيطة اذكر مثلاً يوضح ذلك .
- س3 "اللعب وسيط تربوي" فسر هذا القول .
- س4 "اللعب يساعد الطفل في تنمية مواهبه وقدراته الخاصة" فسر ذلك مستعيناً بأمثلة .

3 أنواع اللعب والألعاب التربوية

عزيزي الدارس ... بعد أن تعرفنا معاً إلى الأهداف التربوية التي تسعى الألعاب التربوية إلى تحقيقها لدى الأطفال، وعلى وظائفها يمكننا الآن تصنيف اللعب والألعاب التربوية إلى الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995: David and et. al., 2002):

أولاً: اللعب البدني:

من أكثر أنواع اللعب شيوعاً لدى الأطفال اللعب البدني والحركي. ويمكن ملاحظة هذا النوع من اللعب يتطور من البسيط والتلقائي والفردى إلى الألعاب الأكثر تنظيماً وجماعية على النحو الآتي:

1- اللعب الحس حركي: إن بدايات نشاطات اللعب تبدأ مع الطفل منذ شهوره الأولى حيث يتصف اللعب بالآتي:

- نشاط حر وتلقائي يقوم به الطفل، ويتفوق به، ويتوقف عنه متى رغب، وهو نشاط فردي في معظمه.

- نشاطات اللعب تكون في غالبيتها استكشافية واستطلاعية، وفيها يحصل الطفل على البهجة والمتعة في استئارة حواسه ومعالجة الأشياء وتناولها واللعب بأطرافه، ومن الأمثلة على نشاطات اللعب الحس حركي: الألعاب الاستطلاعية، مشاهدة ومراقبة الأشياء المتحركة،

القبض على الأشياء وقذفها أو رفعها أو وضعها في القم ومضغها أو خلط الطعام ببعض ببعض... الخ. وينزع الطفل في اللعب الاستطلاعي إلى تدمير الأشياء بجذبها بعنف أو الإلقاء بها بعيداً، وهذا يتطلب من الوالدين الحرص على عدم وضع أشياء في متناول يده قد تضره، أو تلحق الأذى بالآخرين.

وفي النصف الثاني من عامه الأول ينجذب الطفل إلى ألعاب بسيطة يلعبها مع الأم تسمى ألعاب الأم.

2- ألعاب السيطرة والتحكم: في مرحلة ما قبل المدرسة يتحول الطفل إلى الاهتمام بنشاطات أكثر تقدماً وتعقيداً تعرف بألعاب السيطرة أو التحكم، والتي تمكنه من تعلم مهارات حركية جديدة كالتروازن والتأخر الحس حركي ويسمى الطفل لاختبار مهاراته هذه بألعاب متعددة تدعى ألعاب المهارة حيث يهتم الطفل بالسير على الحواجز في الشوارع، والقفز من أماكن مرتفعة، والحجل على قدم واحدة، والتقاط الكرات برشاقة، والقيام بالمهارات اليدوية كالقص والثني، والركض عكس الريح، والاستماع إلى الموسيقى... الخ.

3- اللعب الخشن: يعد هذا النوع من اللعب أكثر شيوعاً لدى الأطفال الذكور خاصة في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة حيث يعتمد الأطفال إلى اختبار قدراتهم البدنية عن طريق ألعاب تتصف بالخشونة مثل المصارعة والاشتباك بالأيدي وقذف الكرات. وغالباً ما يرافق هذا النوع من اللعب الانفعالات الحادة كالصراخ والكيد للآخرين والإيقاع بهم.

4- اللعب الجماعي: يلاحظ الاهتمام الشديد لطفل ما قبل المدرسة في اللعب مع أطفال الجيران وهذا ما يعرف بألعاب الجيرة، حيث تكون جماعة اللعب غير محددة، وقد تجرى بدعوة من أحد الأطفال قد يكون الأكبر عمراً حيث يتبع الباقي تعليماته ويقلدون بعضهم بعضاً، وغالباً ما تكون هذه الألعاب بسيطة غير معقدة وقواعدها قليلة، ومن الأمثلة على ألعاب الجيرة: الاستغماية والاختباء والمطاردة والتلطبقات، وبيت بيوت (أدوات مطبخ، حجرة نوم، صالون).

ومع تقدم الطفل في العمر يبدأ بالتحول من اللعب الفردي وألعاب الجيرة إلى الألعاب التنافسية والتي تعرف بألعاب الفريق أو الألعاب الثنائية. حيث ينصب اهتمام الطفل حول المهارة والتفوق، ومن الأمثلة على الألعاب المنظمة: الألعاب الرياضية الجماعية (كرة القدم، اليد، الطائرة)، أو الألعاب الثنائية (كرة الطاولة) والألعاب الترويحية.

وتعد الألعاب الرياضية والترويحية (الألعاب الفرقة الثنائية) مصدراً لسعادة الطفل وبهجه إضافة إلى كونها وسطاً مهماً في عملية تطبيع الاجتماعي، واكتسابه للمهارات الحركية وتنشيط أدائه العقلي والمدرسي، وتكون مفيدة عند ذاته وشخصيته بوجه عام.

عزيزي الدارس ... يتمشى تطور اللعب الجماعي عند الطفل وفق نمو سلوكه الاجتماعي وذلك على النحو الآتي:

- اللعب الفردي: وفيه يلعب الطفل مستقلاً وحده دون أن يلتفت للآخرين من حوله.
- اللعب المشاهد: وفيه يكتفي الطفل بمشاهدة ألعاب الآخرين.
- اللعب الموازي: نشاطات لعب متشابهة يقوم بها طفلان أو أكثر بالطريقة نفسها والمكان نفسه ولكن دون حدوث أي تفاعلات اجتماعية فيما بينهم.
- اللعب المشترك: وفيه يتفاعل الأطفال معاً في اللعب بما فيها تبادل أدوات اللعب والتحدث مع بعضهم بعضاً لكن يظل كل واحد منهم يقوم بلعبة واحدة.
- اللعب التعاوني: وفيه يعمل الأطفال معاً ويساعدون بعضهم بعضاً لإنتاج شيء ما كما يتبادلون أدوار اللعب فيها بينهم.

ثانياً: اللعب التمثيلي:

يرتبط اللعب التمثيلي بقدرة الطفل على التفكير الرمزي، وهذا يتضح بقيام الطفل بإرضاع دميته أو وضعها في العربة والتجوال بها، وفي نشاطات اللعب التمثيلي يقوم الطفل بتقمص شخصيات الكبار ويعكس نماذج الحياة الإنسانية والمادية من حوله، ومن فوائد اللعب التمثيلي للطفل أذكر الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ Kaye، 2001):

- يؤدي في حياة الطفل وظيفة تعويضية تتمثل في تنمية قدرة الطفل على تجاوز حدود الواقع وتلبية احتياجاته بصورة تعويضية.
- وسيط هام لتنمية التفكير الإبداعي لدى الأطفال، لأنه ينطوي في أساسه على الكثير من الخيال والتخمين والتساؤلات والاستكشاف وهذا ما يعكسه الطفل في أدوار اللعب التي يعيشها بالخيال غالباً وبالواقع أحياناً.
- يعد متنفساً لتفريغ مشاعر التوتر والضغط والفضب التي يعاني منها الطفل بطريقة صحيحة، وقد لوحظ أن الأطفال غير القادرين على التكيف يستمتعون أكثر بالألعاب التمثيلية ويمضون وقتاً أطول في ممارسة نشاطاتها.

- يساعد الطفل على فهم وجهات نظر الآخرين من خلال أدائه لدورهم كدور الأم أو المعلم أو الجندي. وهذا ما يساعده على القيام ببعض الأدوار في المستقبل.

عزيزي الدارس ...، مما سبق يمكنك تلخيص فوائد اللعب التمثيلي على الشكل الآتي:

1- عقلية: تعلمه التفكير الابتكاري.

2- اجتماعية: تعلمه الدور والإعداد للحياة.

3- نفسية: تعويضية علاجية.

ويعد اللعب الرمزي من أشكال اللعب التمثيلي حيث يستخدم الطفل الدمى كرموز تمثل وتقوم مقام الأشياء والموضوعات الأخرى.

ثالثاً: اللعب التركيبي البنائي:

في سن السادسة من العمر يبدأ الطفل باستخدام المواد بطريقة محددة وملامعة في البناء والتشييد، بينما يكون قبل سن السادسة مريضاً للصدفة حيث يضع الطفل الأشياء بجوار بعضها بعضاً، وإذا ما شكلت هذه الأشياء نمونجاً مألوفاً فإنه يشعر بالسعادة والبهجة. وينمو اللعب التركيبي مع مراحل نمو الطفل من مرحلة الطفولة المبكرة حيث يركز على بناء النماذج مثل عمل العجينة على شكل جبال واستخدام القص واللصق والألوان، وجمع الأشياء إما في مرحلة الطفولة المتأخرة، فيتطور اللعب التركيبي ليصبح نشاطاً أكثر جماعية وتنوعاً وتعقيداً، ومن المظاهر المميزة لنشاط الألعاب التركيبية: بناء الخيام، الألعاب المنزلية، عمل نماذج من الصلصال ... الخ.

رابعاً: الألعاب الفنية:

تتمثل الألعاب الفنية في النشاطات التعبيرية الفنية التي تنبع من الوجدان، والتذوق الجمالي، والإحساس الفني، ومن النشاطات المعبرة عن هذه الألعاب ما يأتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995: Kaye, 2001):

أ- الرسم: تعد رسومات الأطفال من أكثر الأنشطة دلالة على الخلق الإبداعي عندهم، ويتطور الرسم في مراحل ثلاث هي:

المرحلة الأولى: تعرف بمرحلة الخربشة أو الشخبطة وتمتد من السنة (1 - 3) من العمر، حيث يحظى الطفل ببهجة عارمة من الخربشة التي يعملها بقلم أو أصبع من الطباشير، والرسم بالنسبة إلى الطفل هو وسيلة للتعبير أكثر منه لتكوين صور وأشكال جمالية، ويقوم الطفل برسم بعض

الخطوط بواسطة قلم عريض. كما يقوم بعمل خطوط على التراب في الشارع أو على جدران المنازل.

المرحلة الثانية: تعرف بمرحلة الأشكال والتصاميم، وتمتد من السنة (3 - 5) من العمر حيث يطور الطفل من الخطوط التي تعلمها في المرحلة السابقة أشكالاً وتصاميم معينة. وهذه التصاميم والأشكال قد لا تعبر عن شيء محدد بل من أجل المتعة فقط ويكون للطفل نغمة الخاص به ومجموعة من الألوان يختارها الطفل بنفسه.

ولعل من الخطأ الكبير أن يتدخل المربين في رسومات الأطفال، فرسوم الأطفال تعد خلاقة وليس نسخاً مباشراً للأشخاص والأشياء، فالطفل يرسم الأشياء كما يتذكرها ويتصورها أو كما يجب أن تكون عليه من وجهة نظره.

المرحلة الثالثة : تعرف بمزجعة الصورة وتبدأ من (5) سنوات إلى ما بعد ذلك، ويستخدم الطفل خطوطه وتعاليمه لتمثيل الواقع، وأول ما يمكن تمييزه من رسوم الأطفال رسم الأشخاص حيث يلاحظ أن الأطفال في كافة أرجاء العالم يرسمون الأشخاص بالطريقة نفسها. ويعبر الأطفال في رسوماتهم عن موضوعات مختلفة مثل مواضيع الرسم فالأطفال الصغار يعبرون عن أشياء، وأشخاص، ومنازل حيوانات مألوفة، وأشجار. والأطفال الأكبر سناً، يتزايد اهتمامهم برسم الحيوانات، والمنازل والأزهار كما يلجأون إلى رسم مناظر هزلية كاركاتيرية تعبر عن موضوعات ومواقف مختلفة، وكذلك رسم الألوان والتصميمات. ويتأثر اختيار موضوعات الرسم بالنسبة إلى الطفل بعدة عوامل منها: جنسه، ومستواه الاقتصادي والاجتماعي، ومستواه العقلي، وصحته النفسية وبيئته الاجتماعية والثقافية والطبيعية.

وتعد رسومات الأطفال بأنها:

- أداة تعبير عن المشاعر والأحاسيس والتطورات.
- وسيط للابتكار والإبداع وعمل التصاميم والأشكال.
- أداة للتدقيق والاستمتاع الجمالي.
- أداة تشخيص للاضطراب النفسي ووسيلة للمعالجة.

2- الموسيقى: من مظاهر النشاط الإبداعي الفني عند الأطفال تمكنهم من مهارات الموسيقى من جهة واستمتاعهم بها من جهة ثانية. ومن منا لا يذكر أغاني الأم لطفلها الرضيع كي تجعله يسترخي وينام، إن الطفل الذي يبلغ العامين من عمره يحب الأغاني الحركية التي ترتبط فيها

الكلمات بحركات معينة، وتتطور قدرة الطفل من مجرد المشاركة في الغناء إلى النذوق الموسيقي وإتقان مهارات العزف على الآلات الموسيقية.

خامساً : الألعاب الثقافية:

يقصد بها تلك النشاطات المثيرة لاهتمام الفرد والتي تلبي احتياجاته وحس الاستطلاع لديه والمنظمة في الرغبة في المعرفة واكتساب المعلومات والتعرف إلى العالم المحيط به، وهذه النشاطات غالباً ما تكون نشاطات ذهنية كالمطالعة أو مشاهدة البرامج المسرحية أو التلفازية، وتتميز هذه الألعاب بالآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995: Kaye, 2001: Williams, 2001):

- أنها نشاطات مثيرة لاهتمام الفرد لارتباطها بدافع داخلي يتمثل في الرغبة في المعرفة بشتى أنواعها ومجالاتها.
- أنها نشاطات تتطلب من الفرد جهداً ذهنياً سواء في استقبال المعلومات أو إدراكها أو تحليلها أو دمجها في البناء المعرفي واختزانها.
- أنها نشاطات تجلب "ضماً" الإحساس بالمتعة والتسلية للفرد الذي يمارسها أو يشاهدها.
- كما وتساعد الألعاب الثقافية الطفل في اكتساب المعارف والخبرات وتنمي آفاقه وقدراته الفكرية، وبذلك، فإنها تُعد وسيطاً لتربية الأطفال والحفاظ على الهوية الثقافية للمجتمع. وهناك أشكالاً عديدة من أنشطة الألعاب الثقافية منها: القراءة، تصفح الكتب والمجلات، مشاهدة البرامج التلفازية والسينمائية والمسرحية والألعاب الفكرية كالشطرنج.

أسئلة التقويم الذاتي

س1 حدد نشاطات اللعب التي يمكن للمعلم استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية الآتية :

-يعبر عن حسه وتقونه الجمالي.

-يمتدز للمتعلم بإنجازات وطنه

س2 اذكر مثالين على كل من أنواع الألعاب الآتية ، غير الواردة في النص :

-الألعاب التركيبية (البناية).

-الألعاب الفنية.

-الألعاب التمثيلية.

س3 ماذا نعني بكل من الألعاب الثقافية ، والألعاب الرمزية ؟

س4 اذكر فوائد اللعب التمثيلي .

4 الاعباب التربوية والواقع المدرسي

عزيزي الدارس ... لنعرف إلى العلاقة بين الاعباب التربوية والواقع المدرسي اقرأ النص الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه :

تعد مواد اللعب وأنشطته أفضل وسيلة لتعبير الطفل عن نفسه، كما أنها تتيح للكبار تفهماً أفضل لشخصية الطفل. ومن ناحية أخرى، يمكن استخدامها أساساً للطرائق والأساليب التعليمية التي يرغب الكبار في تبنيها في تعليم الأطفال؛ لأن الأمر الطبيعي هو أن يحتل اللعب مكانته اللائقة في الصف. ولقد عبر الخطيب الروماني "كوينتيليان" (Quintilian)، منذ حوالي ألفي عام عن رغبتة في أن يصبح التعلم لعبة للطفل. ولكن بالرغم من النظريات المبتكرة التي وصفها "كلاباريد" ومن بعده "دكرولي" و"فرينيه"، فإن المؤسسات التربوية في أنحاء مختلفة من العالم ما تزال تفتقر إلى الإدراك الكامل لأهمية اللعب. وفي هذا الصدد كتب "توبه" يقول "إن ذلك جاء نتيجة موقف بعض الكبار المناوئ للعب ومحاولتهم إعاقته كما لو كان مضيعة للوقت والجهد. في حين أن هنالك أموراً أخرى أكثر إلحاحاً وأهمية تنتظر الإنجاز. وهذا في الواقع هو موقف بعض المعلمين الذين يستعجلون الطفل للوصول إلى سن الرشد بأسرع ما يمكن. وكذلك موقف الآباء الذين يعتبرون أطفالهم استثماراً لا بد أن يأتي بمردوداته حالاً ما يصبح الفرد قادراً على السبر والكلام، وتمييز يده اليسرى من اليمنى". إن هذا ينطبق على الآباء الذين يعيشون في بيئات اجتماعية واقتصادية فقيرة لا تشجع اللعب بغية تحويل الطفل إلى نموذج مصغر للبالغ. يتوقع منه الانصراف إلى أنشطة كسب العيش قبل أن يكون قد تعلم اللعب فعلاً (بلفيس ومرعي) (1987: 1986).

إن هذا الموقف السلبي من اللعب لا يقتصر على البلدان النامية أو الأسر الفقيرة، ففي المجتمعات التي تبالغ في التركيز على التعليم الرسمي باعتباره الأسلوب المثالي لتحقيق التقدم الاجتماعي، هنالك ميل إلى اعتبار اللعب فعالية غير منتجة، وهذا يفسر لنا سبب إبعاده عن الصف بعد مرحلة رياض الأطفال (عندما تبدأ الدراسة جدياً) وممارسته في ساحة اللعب فقط. ذلك لأن التعليم المدرسي التقليدي يستند إلى الفكرة القائلة بأنه في اللحظة التي يبدأ فيها الطفل بتعلم القراءة والكتابة والحساب، ويصبح الهدف من التعلم مجرد الحصول على شهادة، فإن اللعب يتحول إلى نشاط صبياني، مله وقت الفراغ، وللاسترخاء من الإرهاق العضلي والذهني (هباريني وغزاوي، 1987).

لقد وجّه كوموكورو الانتباه إلى المخاطر التي تنشأ عن عدم التمييز بين اللعب والعمل المدرسي. فعندما يتدخل أحد البالغين في لعبة ما، فإنها تفقد صفتها لعبة (أطفال). واللعبة التي تترك لتسير في مجراها الطبيعي، سوف لا تسائر رغبة المعلم، ومن ثم فإنه سيميل إلى إجراء التغييرات التي تخدم أغراضه التربوية. وفي مثل هذه الظروف، يحتمل أن يصبح اللعب شكلاً آخر من أشكال العمل، وبذا يواجه المربي معضلة كبيرة، ألا وهي أنه على الرغم من إدراكه للوظيفة التربوية للعب، فإنه يعجز عن توجيهه الوجهة التي تخدم الأغراض التربوية (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

ومن الضروري أن ندرك بأن اللعب يهدف إلى مساعدة الطفل على التعلم الذاتي، ومن وجهة نظرنا فإن دور البالغ ينبغي أن يقتصر على تشجيع اللعب الجماعي، والإجابة عن أسئلة الأطفال في أثناء ممارستهم الألعاب، كما أن عليه أن يحتفظ بخزين من المواد التي قد يطلبونها منه. إنها مهمة عسيرة؛ ذلك لأن القيام بالتدريس وتجنب تقديم الإجابات الصحيحة فن في حد ذاته، ولكن هذا لا يعني التطرف في هذا الاتجاه والانزواء سلبياً في مؤخرة الصف، والاكتفاء بمراقبة لعب الأطفال. إن تبادل وجهات النظر مع الأطفال، وحثهم على إبداء وجهات نظرهم عن الأشياء، والإنسان فن ليس له وصفة ثابتة.

ولهذا فلا ينتظر من المعلم إدخال أنشطة اللعب إلى الصف نتيجة دافع من حماس طارئ، دون أي معرفة مسبقة وشاملة بالأساليب التي يمكن للعب من خلالها مساعدته في أداء عمله.

يبقى اللعب - بالنسبة إلى المعلم - من أفضل السبل للتعرف إلى الطفل، وخاصة فيما يتعلق بالبناء السيكولوجي لشخصيته وبيئته الثقافية والاجتماعية، فمن خلال مراقبة الطفل في أثناء اللعب، يمكن اكتشاف حالات الإعاقة الحسية والحركية والعقلية المزمنة في نموه، إضافة إلى تشخيص مدى نموه العقلي، وهذا ما يجب أن نضع نصب أعيننا، إذا ما أردنا تحسين الطرائق التعليمية المعتمدة، وتحديد أكثرها فاعلية لأنه؛ مهما بلغ عمر الطفل، فإنه ينتمي إلى ثقافة معينة ينبغي على الآخرين احترامها وتفهمها. إن إدراك الجوانب المختلفة لتلك الثقافة من شأنه أن يساعد المربي على فهم طريقة تفكير تلاميذه الصغار، ومعتقداتهم وتجاربهم وطموحاتهم ومن ثم يمكنه وضع استراتيجيته التربوية في ضوء هذه الأسس.

وعندما يفشل التفاهم اللفظي بين التلاميذ أنفسهم، أو بين المعلم وتلاميذه، يمكن خلق التفاهم من خلال اللعب. وأخيراً فإن اللعب يوفر متنفساً في العمل والفعاليات الجماعية.

ولهذا، فبعد أن يدرك المعلمون أن اللعب حاجة حيوية بالنسبة إلى الطفل، ويأنه مؤسسة تربوية قائمة بذاتها، فإنهم لا بد أن يقرروا بأهميته في تدريسهم. إن إدخال عنصر اللعب في التعليم يتطلب إجراء تغييرات ملموسة في الجدول المدرسي، والأبنية الدراسية والمنهاج المدرسي: إذ ينبغي تنظيم ساحة لعب واسعة، يمكن للأطفال استخدامها وفق احتياجاتهم خارج إطار الهياكل التعليمية الرسمية. ومما لا شك فيه أن تنظيم هذه الساحة قد يتخذ اشكالاً مختلفة وفقاً للظروف البيئية والمعيشية؛ ففي البيئة الريفية، يفضل تخطيط ساحة واسعة تحوي على مؤشرات وعوائق وعلامات، بينما يحذ أن تكون ساحة اللعب في المدن على شكل فضاء مفتوح، على غرار قطعة الأرض الخالية المهجورة التي تعد للملاذ الأخير الذي يلجأ إليه أطفال المدن لمزاولة اللعب. وعلى حد سواء، فإنه من المستحسن توفير الحرية الكاملة للأطفال الذين تخضع حياتهم لنظام دقيق، بينما يفضل تنظيم لعب وأوقات فراغ أولئك الذين غالباً ما يتركون على أهوائهم.

وهكذا، فإن الخطوة الأولى التي ينبغي على المعلم اتخاذها هي أن ييذل كل ما في وسعه لتشجيع أنشطة اللعب بشكل عفوي، دون اللجوء إلى فرض سيطرته عليها، وذلك عن طريق التشجيع الضمني. وعدم التدخل المباشر الذي يلقي استحساناً من الأطفال. وعلى أية حال، فإن الدور الأساسي للمعلم يكمن في تطوير مهارة اللعب وتعزيزها عن طريق تشجيع الأطفال من كلا الجنسين، ومن مختلف الفئات العمرية والخلفيات الاجتماعية والعرقية، على المشاركة وتبادل تجاربهم وخبراتهم، وبهذه الطريقة يساعد على إقامة نظام حقيقي لتطوير المعرفة المكتسبة من خلال أنشطة اللعب في البيئة الطبيعية للأطفال.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 من الذي نادى قديماً بأن يصبح التعلم لعبة للطفل ؟
- س2 ما سبب إبعاد الألعاب عن صفوف الحلقة الأساسية الأولى في الدول النامية؟
- س3 'عندما يتدخل الكبار في لعبة ما ، فإنها تفقد صفتها لعبة أطفال' فسر هذا القول بمثال .
- س4 'اللعبة يهدف إلى مساعدة الطفل على التعلم الذاتي' فسر هذا القول .

تدريبات

- 1- فسر الآتي بمثال :
-رسومات الأطفال تعد وسيلتهم في التعبير عن معاناتهم .
- 'اللعبة يمثل أحد الوسائط التي تستخدمها الدولة والمجتمع لتحقيق سياستها الأيديولوجية.
- 2- ما أوجه الشبه والاختلاف بين الألعاب التركيبية والألعاب الفنية ؟
- 3- يعد العلاج باللعب من الطرائق الفعالة في تعديل سلوك الطفل ومعالجة اضطرابات النفسية، اذكر الأدلة التي تؤيد ذلك .
- 4- 'يعد اللعب من أفضل السبل بالنسبة للمعلم للتعرف إلى الطفل' فسر هذا القول موضحاً ذلك بأمثلة .

نشاطات

- 1- يعد اللعب جزءاً من ثقافة المجتمع وأسلوبه في الحياة وتراثه الثقافي الاجتماعي، فسر ذلك مستعيناً بأمثلة من الألعاب البيئية في المجتمع الأردني.
- 2- تعد الألعاب الشعبية (البيئية) من الألعاب المتوارثة اجتماعية، اكتب تقريراً توضح فيه أهمية الألعاب الشعبية في تربية الطفل.
- 3- يعتقد بعض الآباء أن التربية الديمقراطية تعني إعطاء الطفل حرية الاختيار لمشاهدة ما يريد من برامج تلفزيونية فضائية حتى يمكنه التعايش مع عصره ، ناقش مدى صحة أو خطأ هذا الاعتقاد .
- 4- اكتب تقريراً عن أهمية البيئة المدرسية في تفعيل الألعاب التربوية .

الاختبار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. واحدة من الآتية ليست من وظائف الاعمال التربوية :
 - أ. أداة تعلم وتلقين .
 - ب. أداة لتنمية التواهي الاجتماعية والوجدانية.
 - ج. أداة تعبير .
 - د. أداة لتنمية الجوانب المعرفية الإدراكية.
2. يمثل اللعب أدواراً :
 - أ. تربوية .
 - ب. اجتماعية .
 - ج. نفسية .
 - د. جميع ما ذكر
3. وسيلة خلق التفاعل ما بين الطفل والبيئة هي :
 - أ. الدراسة العميقة
 - ب. مشاهدة التلفاز
 - ج. الاعمال التربوية
 - د. جميع ما ذكر
4. من الأدوار التربوية والوظائف التي يقدمها اللعب للأطفال :
 - أ. يمثل وسيلة تقرب المفاهيم للأطفال .
 - ب. يمثل أداة فعالة في تنشئة الأطفال .
 - ج. وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل .
 - د. جميع ما ذكر.
5. واحدة من الآتية ليست من ألعاب السيطرة والتحكم:
 - أ. الحجة
 - ب. القس والتحكم
 - ج. الركض عكس الريح
 - د. تمثيل الأدوار
6. واحدة من الآتية ليست من الألعاب للجماعية :
 - أ. الذئب فات
 - ب. بيت بيوت
 - ج. المصارعة
 - د. الاستقصاية
7. الذي يرتبط بنمو القدرة اللغلي على التفكير الرمزي هو اللعب :
 - أ. التمثيلي
 - ب. الخشن
 - ج. الجماعي
 - د. جميع ما ذكر
8. الذي يزدي وتلغة تمويضية في حياة الطفل هو اللعب :
 - أ. التركيبي
 - ب. الحس حركي
 - ج. التمثيلي
 - د. الجماعي
9. اللعب الذي من خلاله بنفس الطفل عن مشاعره وأحاسيسه هو :
 - أ. التركيبي
 - ب. الحس حركي
 - ج. التمثيلي
 - د. الحس حركي

10. من فوائد اللعب التمثيلي :

أ. عقلية ج. نفسية

ب. اجتماعية د. جميع ما ذكر

11. يستخدم الطفل الدمى لتقوم مقام الأشياء في اللعب :

أ. الرمزي ج. الحس حركي

ب. الجماعي د. الفني

12. من أكثر الأنشطة والأدلة على التلق الإبداعي عند الأطفال هي الألعاب :

أ. التركيبية ج. التمثيلية

ب. الفنية د. البيئية

13. من أهم الألعاب التي تستخدم لتشخيص الاضطرابات النفسية وعلاجها :

أ. رسومات الأطفال ج. الألعاب التمثيلية

ب. الألعاب الجماعية د. جميع ما ذكر

14. يتأثر اختيار الطفل لموضوع الرسم بعدة عوامل منها :

أ. جنس الطفل وبيئته الاجتماعية والثقافية ج. مستوى الطفل العقلي وصحته النفسية

ب. مستوى الطفل الاقتصادي والاجتماعي د. جميع ما ذكر

15. لعب الأطفال عبارة عن طاقة :

أ. حركية ج. معرفية فقط

ب. ذهنية د. حركية ذهنية

16. إن ارتباط لعب الأطفال بالدوافع الداخلية لديهم يجعل اللعب :

أ. يمتاز بالسرعة والخفة ج. لا يتعب صاحبه كما هو الحال في العمل

ب. حراً ومسحوقاً بالتمتع دائماً د. جميع ما ذكر

هـ. فيزياء الأوس...

لمعرفة صحة إجاباتك ارجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الثالث

تفسير نظريات علم النفس للعب

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

أولاً : نظريات تفسير اللعب.

(1) النظرية المعرفية في تفسير اللعب.

أ- تفسير ميياجيه للعب.

ب- تفسير بروفر للعب.

(2) نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب.

(3) النظرية التلخيصية في تفسير اللعب.

(4) نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب.

(5) نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب.

(6) الإسلام وتفسير اللعب.

(7) نظريات أخرى حاولت تفسير اللعب.

ثانياً : أهم التجارب في مجال الألعاب التربوية.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

الأهداف التعليمية

- يؤمل منك عزيزي الدارس، ومن خلال قرايتك التحليلية الناقدة لنصوص هذا الموضوع والذي يحمل عنوان "تفسير نظريات علم النفس للعب" وتنفيذك للنشاطات والتدريبات وأسئلة التقويم الذاتي المتصلة به ، أن تصبح قادراً على :
- التعرف إلى بعض النظريات النفسية التي حاولت تفسير اللعب، والوان النشاط المرتبطة به عند الإنسان، وأهم التجارب في مجال الألعاب التربوية.
 - الموازنة بين وجهات نظر بعض علماء النفس في الألعاب التربوية.
 - توضيف المبادئ والأسس النفسية والتربوية المكتسبة في تفسير أنماط سلوك اللعب عند الأطفال.
 - الموازنة بين ما جاءت به النظريات النفسية في مجال تفسير اللعب والتطبيق العملي للعب.
- عزيزي الدارس ... قبل الخوض في تفاصيل محتويات هذا الموضوع لنتمعن بعمق محتويات المشهد الآتي:

مشهد

"فاطمة" معلمة في مدرسة أساسية، تعود إلى بيتها مسرعة لتحضير الطعام لأطفالها الثلاثة (سارة، وأحمد، ومريم) وبعد تناولها لطعام الغداء مع أطفالها تستريح قليلاً، ثم تجلس على طاولة كبيرة تصصح دفاتر طالباتها، وفي أثناء ذلك تنظر إلى أبنائها، تجد "سارة" ذات الأربع سنوات تضع مجموعة من الأوراق أمامها وتحمل قلماً أحمر اللون وتخريش على الأوراق وكأنها تصصح محتوياتها، وتنتظر بين الفينة والأخرى إلى أمها وتحاول أن تجعل خريشتها مماثلة لتصحيح أمها (كتابتها على كراسات طالباتها)، أما "أحمد" ففتره يقفز هنا وهناك فوق مقاعد الغرفة يضرب كرتة في كل اتجاه ويلحق بها ليضربها مرة أخرى، وهكذا لا يعرف التعب، أما "مريم" ذات الست سنوات فتجدها تقوم بتفصيل ثوب لدميتها الصغير التي تستخدمها غداً في المدرسة لتمثل بواسطتها دور الأم في المنزل، ويجذب اهتمام الأم أن "مريم" في أثناء تفصيل ثوب لدميتها تفني لحظة وتخطب اللعبة لحظة أخرى.

عزيزي الدارس ...، إن هذا المشهد يبين لنا تعدد الألعاب، ولكن كيف لنا أن نفسر تقليد "سارة" لأمها، والحركات الزائدة التي يقوم بها "أحمد"، وهدوء وغناء "مريم" وهي تقوم بتفصيل ثوب لدميتها، إن ما قرأته في المشهد حاولت نظريات علم النفس تفسيره، كل مدرسة حسب وجهة نظرها، وهذا ما سنعالجه فيما يأتي :

أولاً : نظريات تفسير اللعب

عزيزي الدارس ...، سعت كثير من نظريات علم النفس إلى تفسير اللعب والأنشطة المرتبطة به لدى الأطفال، وفيما يأتي أهم هذه النظريات:

1 النظرية المعرفية في تفسير اللعب :

عزيزي الدارس ...، يظهر الاهتمام بدراسة اللعب وتفسيره من خلال ما ورد في كتابات ومؤلفات ونظريات الكثير من علماء مدرسة علم النفس المعرفية من أمثال "بياجيه" و"برونر" وغيرهم، وفي هذه العجالة سنسلط الضوء على تفسير "بياجيه" و"برونر" للعب.

1 - تفسير "بياجيه" للعب:

عزيزي الدارس ...، من هو "بياجيه"؟ وما هي نظريته المعرفية النمائية؟ هذا ما سنحاول التعرف إليه سوياً في هذا الموضوع.

"جان بياجيه" (Jane Piaget) عالم نفس سويسري متخصص في علم النفس الارتقائي، اهتم بدراسة العقل ومرحلة نموه، ارتبطت نظريته عن اللعب بتعريفه للذكاء، حيث يعرفه بأنه "تنظيم الواقع على مستوى الفعل أو الفكر، لا مجرد نسخة". ولكي تتم عملية تكيف الطفل مع محيطه الطبيعي والاجتماعي والتي تتم بطريقة تدريجية، يسلم "بياجيه" بوجود عمليتين أساسيتين هما: الاستيعاب (التمثل) والتلاؤم. وعملية الاستيعاب أو التمثل هي التغيير من خصائص الشيء حتى تتناسب مع الصورة الموجودة في الذهن. أما التلاؤم فهو: تغير المعاني الداخلية لتتماشى مع المثيرات الجديدة. مثال ذلك عندما تعلم الأم ابنها كلمة قطة، فإذا رأى "كلباً" قال عنه "قطة" وهذه هي عملية التمثل، وعندما تعلمه أمه أن هذا "كلب" وليس "قطة" فإنه يتعلمها، فتكون هذه هي الموازنة (عاشور، 1998).

ويؤكد "بياجيه" أهمية تحقيق التوازن والتناسق بين العمليات العقلية والظروف المحيطة بالإنسان. أي التوازن بين الاستيعاب والموازنة. ولكن في حالة عدم وجود التوازن هذا فإن "بياجيه" يقول إن الاستيعاب بشكله الخالص، حيث (هكذا) لا يكون متوازناً بعد التلاؤم مع الواقع، ليس سوى اللعب. أما الموازنة بدون توازن مع الاستيعاب فإنه يسمى محاكاة أو تقليداً، وبذلك يكون اللعب والمحاكاة جزأين مهمين لنمو الذكاء (عاشور، 1998).

ويشير "بياجيه" إلى أن: "خاصية الطفولة بالتحديد هي سعي لتحقيق هذا التوازن عبر سلسلة

من التمارين والملوكات الشخصية وعن طريق نشاط مستمر ومهيكل. ويرى 'بياجية' أن للعمليات مراحل نمو هي على النحو الآتي (عاشور، 1998؛ عبد اللطيف وآخرون، 1995):

أولاً - المرحلة الحسية الحركية:

تتمتع هذه المرحلة من المراحل الأولى للنمو إلى العامين، وهي مرحلة من الذكاء العملي الصرف، ومن خلالها تحاول الذات أن تفهم المحيط الذي تعيش فيه، إذ تعتمد على الإدراك والحركة.

ثانياً - المرحلة التصورية أو (القبل - إجرائي):

تتمتع هذه المرحلة من سنتين إلى السنة السابعة أو الثامنة، وفيها يبدأ الطفل بتكوين الوظيفة الرمزية، إذ يستطيع الطفل أن يمثل أشياء غير موجودة وغير مدركة حوله، وهذا ما يحدث في اللعب الرمزي والرسم والتقليد، وهذه الصورة الرمزية تساعد الفكر الحسي - الحركي على أن يطور ويبدأ في تكوين الفكر.

والذي يؤخر ظهور العمليات بالمعنى الصحيح لدى الطفل في هذه المرحلة هو تركزه حول ذاته، فهو يرمز للأشياء من منظوره هو وحده، وهذا لا يعد انانية ولكنه اهتمام إجباري من جانب واحد من الواقع. كما أنه لا يستطيع أن يعيد أي عملية إلى الخيال، أي أنه لا يدرك أن كمية السائل المسكوب في إناء كبير تساوي الكمية نفسها إذا صب في أكواب صغيرة لأنه يدرك جانباً واحداً فقط من العملية هو عدد الأكواب، فهو لا يستطيع أن يعود في العملية إلى الخلف وإلى تفريغ الإناء في الأكواب.

ثالثاً - مرحلة العمليات:

تتمتع هذه المرحلة من (7 أو 8) سنوات وحتى (11 أو 12) سنة، وفي هذه المرحلة يستطيع الطفل أن يقوم بعملية الاستبطان والتنسيق، والابتعاد عن الذاتية، وتنشأ العمليات في هذه المرحلة بكل فروعها، ولكن ينقصها الاكتمال لأنها تجري على الأشياء فقط.

رابعاً - مرحلة التفكير المجرد:

تتمتع هذه المرحلة من (12) سنة فما فوق، وتشتمل العمليات هنا على الربط الشمولي، وهو يجري على الملموس والمجرد، وتطابق كل عملية عضوية عملية معاكسة وأخرى مقابلة لها. ومن خلال اتحادهما يتكون نسق واحد متكامل.

ويعرف 'بياجية' اللعب بقوله: "اللعب إذن يشكله الأساسيين، كتمارين حسي - حركي، وكممارسة رمزية، يعد استيعاباً للواقع في النشاط الذاتي، إذ يزيد هذا النشاط بغذائه الضروري،

ويحول الواقع حسب الاحتياجات المتعددة للأنثى. وهذا هو السبب في أن مناهج التربية النشطة للصغار تقتضي كلها تزويد الأطفال بالأدوات المناسبة، لتمكينهم من أن يستوعبوا من خلال اللعب وقائع فكرية تبقى بدون ذلك خارجية بالنسبة لنكاه الصبية.

يتضح مما سبق أن "بياجية" وضع اللعب في موضع بالغ الأهمية، فهو الذي يساعد على عملية النمو العقلي للطفل، وتطور هذه العملية، ويدونها يصبح هذا النمو والتطور ضعيفاً.

ب - تفسير "برونر" للعب:

عزيزي الدارس ... يعد "برونر" من قادة المدرسة النفسية المعرفية، حيث أكد على ما نادى به "بياجية" قائلاً: "اللعب يمثل العمل الجاد، الذي يقوم به الإنسان لتحقيق نمو متكامل ومتوازن، وهو العمل الأهم للطفل لتطوير معارفه ومفاهيمه، وهو أيضاً أداة النمو المعرفي لدى الطفل وبناء شخصيته الاجتماعية المتكاملة في مختلف مراحل نموه" (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ميز بين التمثل والمواحة .
- س2 عرف الاتزان .
- س3 اذكر تعريف كل من "بياجية" و"برونر" للعب .
- س4 ما الذي يؤخر ظهور العمليات لدى الطفل في المرحلة التصورية ؟

2 نظرية التحليل النفسي في تفسير اللعب:

عزيزي الدارس ... اقرأ بفهم النص الآتي (عاشور، 1998)، وأجب عن الأسئلة التي تليه :

تشير نظرية التحليل النفسي إلى مجموعة من الفرضيات التي وضعها كل من: "سيجموند فرويد"، و"أريكسون"، و"فروني" على وجه الخصوص وأتباع هذه المدرسة بوجه عام.

تؤكد فرضيات "فرويد" على القوى البيولوجية التي تشكل مستقبل الكائن الإنساني، ومن بين هذه القوى الغريزة، حيث يولد الطفل مزوداً بمجموعة من الدوافع الغريزية اللاشعورية التي تحرك السلوك وتوجهه. ويؤكد "فرويد" على أهمية اللعب وعلاقته بالنشاط الخيالي للطفل، حيث يفترض أن السلوك الإنساني يقرره مدى السرور أو الألم الذي يرافقه أو يؤدي إليه، وأن الإنسان يميل إلى السعي وراء الخبرات الباعثة على السرور واللذة والمتعة وتكرارها، أما الخبرات المؤلمة فيحاول المرء تجنبها والابتعاد عنها.

وعليه، فإن الطفل يعميل إلى خلق عالم من الوهم والخيال يمارس فيه خبراته الباعثة على السرور والمتعة واللذة دون خوف من تدخل الآخرين لإفساد متعته وسروره. فاللعب الإيهامي أو الخيالي يبعده عن الواقع المؤلم القاسي. ويستعين الطفل بثيابه من الواقع، أي من العالم الواقعي لخلق عله الإيهامي، ليعبر عن أمنياته وطموحاته من خلال اللعب، فالطفلة تلقي أوامرها على الدمي التي بين يديها وتخاطبها باللغة التي تخاطبها فيها أمها أو أبوها، والطفل يتوهم العصا حصاناً يركبه دون أن يخاف من أن يسقطه أرضاً.

إن هذا النمط من اللعب الإيهامي شديد التشبع بالخيال، ويمكن أن يشكل منطلقاً سليماً للاكتشاف والإبداع إذا ما أحسن توظيفه وتوجيهه الوجهة المناسبة. كما يمكننا الاستفادة من هذا النوع من اللعب الإيهامي في تشخيص وعلاج بعض مظاهر سوء التكيف، حيث يعتبر منفذاً للتنفيس عند الأطفال، فيعبرون عن أحاسيسهم ومشاعرهم المكبوتة أو المحبوسة، ويجدون فيه خير متنفس لتفريغ هذه الانفعالات، فاللعب عند "فرويد" يؤدي وظيفة تنفسية حيث يسهم في تخفيف التوتر والانفعالات الناجمة عن العجز عن تحقيق الرغبات والأمان.

وقد احتل اللعب الإيهامي لدى الأطفال مكانة بارزة في دائرة اهتمام الباحثين، ففي عام (1978) أشار "فين" (Fein) إلى أن الأطفال يحولون كل ما حولهم إلى رموز عنما ينخرطون في هذا النوع من اللعب، ويظهر اللعب الإيهامي بشكل بسيط في الشهر الثامن عشر من عمر الطفل، ويتطور ليصبح أكثر وضوحاً ما بين الثالثة والرابعة من العمر، ويصل إلى الذروة في العامين الخامس والسادس وينحدر في سن المدرسة حيث يتحول الأطفال إلى اللعب الحقيقي (عاشور، 1998).

يؤدي الأطفال في هذا النوع من اللعب أدواراً مختلفة: الأب والأم أو المدرس أو البناء، أو الطبيب، ... الخ، وأحياناً يعكسون دور البالغ وأحياناً أخرى يجعلون دوره مثلاً للسخرية، مما يمكنهم من تفرغ ما لديهم من شحنات انفعالية. إن لهذا النوع من اللعب قيمة كبيرة من خلال دوره في تنمية الطفل معرفياً وانفعالياً واجتماعياً، ومن خلال هذا النوع من اللعب نطلع نحن الكبار على حياة الطفل النفسية وعلاج الصعوبات والعوائق التي تواجهه، ومن خلال ما يمكن أن يكشف عنه من قدرات إبداعية لدى الطفل.

فالطفل يعيد تنظيم الأشياء أو المواد لكي يستخدمها في مواقف جديدة أو لأغراض غير مألوفة كان يلبس على رأسه طنجرة مقابل الخوذة التي يلبسها الجندي أو رجل المظافير. أو عندما يعمل

من كيس نابليون بالوناً يصعد به إلى الفضاء... الخ، إنما يعبر هذا الطفل عن قدرة إبداعية تكمن مقدمة للتفكير الإبداعي مستقبلاً.

عزيزي الدارس... من خلال النص السابق يمكنك استخلاص مبادئ اللعب التي تؤكد عليها نظرية التحليل النفسي وهي (عاشور، 1998: بلقيس ومرعي، 1986: 1987: عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- الربط بين عملية اللعب والنشاط الخيالي الإيهامي للطفل.
- يعبر الطفل عن رغباته ومشاعره من خلال اللعب.
- يخفف اللعب من التوتر النفسي للطفل ويساعده في حل مشكلاته.
- يمكن دراسة نفسية الطفل من خلال اللعب.
- يهرب الطفل من خلال عملية اللعب من عالم الواقع إلى عالم الوهم والخيال الحر.
- اللعب أداة للتواصل بين الطفل والمحيطين به.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 وضع بأمثلة كيف يمكن توظيف اللعب كأداة تشخيص، وأداة علاج لسلوك الأطفال وتنمية شخصياتهم .
- س2 اذكر ثلاثة مبادئ للعب تؤكد عليها نظرية التحليل النفسي غير الواردة في النص .
- س3 " اللعب الإيهامي الذي ركزت عليه نظرية التحليل النفسي يعد متنفساً للأطفال " وضع هذا القول بأمثلة ؟

3 النظرية التلخيصية في تفسير اللعب :

عزيزي الدارس... ترى النظرية التلخيصية أن اللعب عند الإنسان يمثل نشاطاً فطرياً غريزياً يولد مع الإنسان وكذلك الحيوان، وأن تفسير اللعب من وجهة نظرها يقوم على أربعة مبادئ هي (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- المبدأ الأول: يمارس كل من الإنسان والحيوان مجموعة من النشاطات والحركات والألعاب المشتركة بينهما، والاختلاف في هذه الحالة يكون في شكل اللعب والألعاب وليس في جوهرها.
- المبدأ الثاني: يمر الإنسان منذ طفولته، وفي أثناء نموه وتطوره، بالأدوار والمراحل التي مر بها الإنسان عبر تاريخ تطوره في رحلة الحياة، والأطفال في العايشين يقومون بممارسة ألعاب تعبيرية تصور مراحل تطور الإنسان نفسه.

- المبدأ الثالث: يشكل الأطفال حلقة الوصل بين المرحلة الإنسانية والمرحلة الحيوانية، وفي أثناء نمو الطفل حتى يصبح مرافقاً ورشداً فهو يمر بالأدوار التي مرت بها الحضارة البشرية في تطورها.

- المبدأ الرابع: إن تاريخ الإنسان وماضيه يشتمل على جميع التفسيرات التي تساعد على فهم لعب الأطفال ولعابهم ونشاطاتهم وهم يمتعون وينضجون.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 سميت هذه النظرية بالنظرية التلخيصية حيث يعتقد أصحابها أن الإنسان يلخص كل الأدوار التي مر بها تطور الحضارة البشرية من خلال ممارسة اللعب، فند هذا القول ؟
- س2 استخلص مبادئ أخرى للنظرية التلخيصية غير الواردة في النص السابق .

4 نظرية الإعداد للحياة في تفسير اللعب :

عزيزي الدارس ... يؤكد أنصار هذه النظرية وفلاسفتها أن فترة الطفولة الطويلة للإنسان تساعد طفله على التدرّب من خلال اللعب على جميع المهارات التي تلزمه في مرحلة الرشد، وذلك من أجل تحقيق تكيفه والمحافظة على بقائه، ولذلك فإن اللعب يرتبط بصراع البقاء (عبد اللطيف وآخرون، 1995)، ويأخذ اللعب عند الإنسان أشكالاً مختلفة منها: ألعاب المقاتلة والمنافسة الجسمية والعقلية مثل ألعاب الصيد، ومنها الألعاب المرتبطة بنشاطات ودية وألعاب التقليد والمحاكاة والدراما وأخيراً الألعاب الاجتماعية. وقد أكدت هذه النظرية على هدف اللعب ووظيفته وعلى تأثير اللعب بالبيئة وتنوعية الحياة الاجتماعية والثقافية.

وتتميز هذه النظرية بين اللعب والعمل، حيث أن العمل يتضمن شكلاً من أشكال اللعب، وتركز على أن اللعب هدف بيولوجي يرتبط بالحفاظ على البقاء والاستمرار، ويكون ذلك بتعلم الأطفال من خلال لعب المهارات الحياتية اللازمة لحياة الكبار، ويستند أصحاب هذه النظرية إلى الكثير من الأمثلة والبراهين، منها (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- إن الطفل حين يلعب بالأسلحة فهو يستعد للقيام بدور المقاتل، وكذلك الحال عندما يلعب بالسيارة أو القطار أو الطائرة.
- الطفلة عندما تلعب بلعبة تمثل العروس أو تقوم ببناء بيت صغير وتهتم بترتيبه ونظافته، فهي تتعلم دورها كام ودية بيت.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر بعض الالعاب التي تعتبرها تطبيقاً لنظرية الإعداد للحياة .
- س2 حدد لعبة شعبية يمارسها أطفال مجتمعك، واستخلص منها أهم الوظائف التي تحققها هذه اللعبة لهم .
- س3 استخلص جوانب الضعف في نظرية الإعداد للحياة لتفسيرها للعب من وجهة نظرك .

5 نظرية فائق الطاقة في تفسير اللعب

عزيزي الدارس ...، تنسب نظرية فائق الطاقة (Surplus Energy Theory) إلى "سبنسر" (Spencer) الذي يرى أن اللعب يستثار لدى الطفل من خلال احتياجه إلى التخلص من الطاقة الزائدة والفائضة لديه، ويرى أيضاً أن لعب الصغار هو تمثل لحياة الكبار والدافع وراءه يكمن في صرف الطاقة الزائدة للحفاظ على البقاء، فالأطفال حين يقوم أحدهم بأخذ زميله أسيراً ويسجنه (في بعض الألعاب الشعبية) يشعر بالرضا والارتياح لأنه نجح في التغلب عليه (عبد اللطيف واخرون، 1995).

عزيزي الدارس ...، وهناك من يفسر اللعب بوصفه حالة تقتزن بالضحك والمرح، حيث يعد الضحك بمثابة دلالة على اللعب، ويقول "سالي" عن مزاج اللعب أو موقف المداعبة الذي يكون اللعب عنصراً فيه "إنه موقف يطرح فيه التوتر، ويكون فيه الاستماع والسرور ضروريين" (موسى، 2002، 9). كما وأوضح "جروس" أن معظم الوظائف الطبيعية في الكائن الحي يمكن أن تستخدم في اللعب؛ وبذلك فاللعب نوع خاص من النشاط له خصائص تميزه عن أنواع النشاط الأخرى (موسى، 2002، 9).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر جوانب القوة وجوانب الضعف في نظرية "سبنسر" مفسراً ذلك .
- س2 الأطفال أكثر ميلاً للعب من الكبار كيف تفسر ذلك في ضوء نظرية فائق الطاقة لتفسير اللعب .

6 الإسلام وتفسير اللعب

عزيزي الدارس ...، اهتم الإسلام باللعب وأدرك أهميته في تربية الإنسان في مختلف مراحل نموه، فقد عني رسول الله صلى الله عليه وسلم في مجالسه التعليمية بتوجيه الآباء والكبار

والمعلمين نحو تعليم الأبناء. حيث كان يقول لهم صلى الله عليه وسلم: "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل"، وهذا دليل على اهتمام الإسلام والتربية الإسلامية باللعب وأهميته في تربية الأجسام وتهذيب الخلق والوجدان. كما روي عن عمر ابن الخطاب رضي الله عنه قوله "علموا أولادكم السباحة والفروسية ورواية الأمثال لهم وما حسن من الشعر". أما الإمام علي بن أبي طالب كرم الله وجهه فقد قال: "إن القلوب تمل كما تمل الأبدان فابتغوا لها طرائف، وقال أيضاً: روحوا القلوب ساعة بعد ساعة، فإن القلب إذا أكره عمي". ويؤكد الإمام الغزالي على العناية بالتربية الرياضية وهو يرى أن في اللعب وسيلة هامة للتعلم والرفق، ويؤكد على اللعب الجميل (عبد اللطيف وآخرون، 1995، 76-77)، واللعب بالسهم والخراب، وألعاب الفروسية، والصيد، ... الخ.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 استخرج من الأحاديث الشريفة ما يحد على اللعب غير المحرم .
- س2 بم يمتاز مفهوم اللعب في الإسلام عن مفهومه في غير الإسلام ؟
- س3 ما رأي الإسلام بألعاب الفروسية والصيد ؟
- س4 هل اشترط المسلمون الأوائل شروطاً للعب واللهو ؟ اذكرها ؟

7 نظريات أخرى حاولت تفسير اللعب

- عزيزي الدارس ... من النظريات الأخرى التي حاولت تفسير اللعب (عاشور، 1998):
- أ- نظرية الاستجمام أو الراحة من عناء العمل، وهي من أقدم نظريات اللعب وتعود إلى الفيلسوف "لزاروس" (Lazarus) الذي يرى أن وظيفة اللعب الأساسية هي إراحة العضلات والأعصاب من عناء العمل .
 - ب- نظرية النمو الجسمي، التي تؤكد على أن اللعب من أهم العوامل التي تساعد على نمو أعضاء الجسم الظاهرة والباطنة، وعلى وجه الخصوص الجهاز العصبي والدماغ. مما يساعد على قيام كل عضو بوظيفته على أحسن وجه، وتعود هذه النظرية إلى الاستاذ البيولوجي "كار" (Carr) الذي يؤكد على أنه كلما تكرر استخدام العضو في وظيفة ما، كان أكثر صلاحية لأدائها، لأن هذا التكرار يكسبه مرونة جسمية، تتيح له القيام بهذه الوظيفة على أكمل وجه.
 - ج- نظرية الاتزان التي تشير إلى أن اللعب هو الذي يتيح لبعض الفرائز والميول التي لا تنمى الحياة الجدية بتفنيتهما إلى الظهور، فلكل إنسان حياته الخاصة وأعماله الجدية الخاصة التي

تتيح لبعض الغرائز والميول المتصلة بهذا العمل الجدي بالظهور والنمو، حيث يقوم اللعب بتغذية الغرائز الباقية وإشباعها، ولو لم يقم اللعب بتغذية هذه الميول والغرائز لاختلت قوانا النفسية وضل اتزاننا.

د- نظرية التنفيس أو التهئية: تعود هذه النظرية إلى العالم "كار" (Carl) ومضمون هذه النظرية يتلخص في أن النظم الاجتماعية تقيد كثيراً من الغرائز لدى الإنسان، فيحاول كبتها، مما يؤدي إلى اضطراب في نفسه، ويعد اللعب أحد أهم الوسائل لإخراج هذا الكبت وللتخلص من الاضطراب.

أسئلة التقويم الذاتي

س1 بين أيك في كل من: نظرية الاتزان، ونظرية التنفيس، ونظرية الاستجمام من حيث واقعيتها مدعماً ذلك بأمثلة .

س2 حاول تفسير لجوء بعض الأطفال إلى العنف في ضوء النظريات السابقة *

ثانياً : أهم التجارب في مجال الألعاب التربوية

عزيزي الدارس ... لقد حاول مجموعة من علماء التربية أن يبرهنوا على صحة نظرياتهم عندما اتخذ بعضهم من ابنه برهاناً لإثبات صحة نظريته، أمثال "كوزينه" (Kozena) ومنهم من اتخذ الألعاب على هيئة هدايا تقدم للأطفال، أمثال "فروبل" (Frobel) ومنهم من أدرج مجموعة ألعاب في رياض أطفاله، أمثال "مونتسوري" (Montessori) والآن سنتناول سوياً تجارب كل عالم من هؤلاء بشيء من التفصيل (عاشور، 1998؛ أبو جادو، 2000؛ Kaye, 2001):

هدايا فروبل:

لقد أحب "فروبل" (Frobel) الأطفال واهتم بهم، ولعل حبه هذا يرجع إلى الحرمان الذي عاشه في طفولته، فقد توفيت أمه، وعمره تسعة أشهر فقط، ولم يجد من يعوضه حنانها. ويعد "فروبل" أول من أنشأ رياض الأطفال، وقد سماها (حديقة الأطفال) حيث حاول فيها أن يهيئ للأطفال جواً من المرح والسعادة، في أثناء تلقينهم للمعلومات، ويقول "فروبل": "كل ما نهدف إليه هو أن نتيح للطفل الفرصة لينمو حراً طبيعياً هادئاً، كما أراد الله، ولهذا فعلينا ألا نجبر الطفل على إتقان عمل لم ينبع منه تلقائياً، أو وجدنا تبرماً منه وإحجاماً عنه، لأنه ضد طبيعته ويعيد عن فطرته".

يرى "فروبل" أن أهم سمة مميزة للطفل هي رغبته الفطرية في النشاط أو ما يسمى باللعب، وينصح بضرورة استخدام اللعب والفناء في التعلم، ولذا أنشأ رياض الأطفال، وهي بيئات بأسمة مرحلة، يجد فيها الطفل الألعاب والهدايا والحدائق للزراعة والحنو والارتياح، ويعد في لعب الأطفال مع بعضهم بعضاً وتعليمهم عن طريق اللعب وسيلة للتعبير عن أنفسهم، وبهذه الأشياء

وغيرها بدأ لديهم النمو، كما أنها وسيلة لتقريبهم من بعضهم بعضاً ومن الطبيعة، ومن الله، فينمو حبه له ولا يحصون له أمراً.

وفكر "فرويل" في كيفية الاستفادة من اللعب في تعليم الأطفال داخل حديقة الأطفال، ومع أي نوع من الألعاب يبدأ معهم، فرأى أن يجعل الكرة هي أول ألعاب الطفل، ثم المكعب ثم الأسطوانة، وبهذه الأشكال كون "فرويل" أول هدية تقدم للأطفال. ومن خلال الكرة يتعلم الطفل الكثير، يتعلم الدائرة والسكون والحركة، يتعلم السطح الواحد، والكثير من الجوانب، وفيها نجد أفضل تعبير عن معنى اللعب عند الطفل، حيث أن اللعبة الصحيحة لدى الطفل هي التي تدفعه إلى أن يعاود اللعب، كرة بعد كرة، واللعب في الحقيقة هو نتاج لارتباط بين عضدين: النشاط الحر للطفل، ثم المثبرات الناتجة عن الشيء الذي يلعب به. وهل هناك من يمثل هذين الضدين أكثر من الطفل؟، يرمي الكرة، فتعود إليه فيرميها ثانية، وتعود وهكذا.

والكرة تحتوي على ثلاث فوائد أساسية، لا بد أن تتوافر في لعبة الأطفال وهي الصدق، الجمال، والفائدة (عاشور، 1998).

ونأتي إلى الشكل الثاني الذي قدمه "فرويل" للأطفال وهو المكعب، إذ اختار المكعب، لأنه قريب من الشكل الأول (الكرة) مع وجود اختلاف، وهذا ما يرغبه الطفل في إيجاد لعبة قريبة من لعبته الأولى. والشكل الثالث الذي اختاره هو الأسطوانة، والتي تجمع بين الدائرة والمكعب. وكان يقسم المكعب في بعض الأحيان إلى مكعبات صغيرة، يستخدمها الأطفال في بناء المكعب الواحد فوق الآخر وقد اهتم أيضاً بوسائل مادية أخرى مثل قص الورق، وذلك باستخدام أشكال معينة، واللعب بالعصا، والألعاب التمثيل. وقد كانت تقدم هذه الهدايا في ساحة المدرسة، أو في حجرة الألعاب، وتقدم معها العصير والبسكويت.

إلا أن بعض الانتقادات قد وجهت إلى هدايا "فرويل" وطريقته، ومنها ما يأتي (عاشور، 1998):

- 1- إن الطبيعة مليئة بأشكال أخرى غير الكرة، والمكعب والأسطوانة، وبذلك فقد أعطى "فرويل" طابع الهندسية البحتة في تطبيق طريقته.
- 2- عدم اهتمام "فرويل" بالكتابة والقراءة على الرغم من أن الطفل بين الخامسة والسادسة من العمر يستطيع الكتابة والقراءة، ولكن هذا النقد لا يقلل من قيمة هدايا "فرويل" وطريقته الجذابة لتعليم الأطفال.

تجارب ماريا منتسوري:

السيدة "ماريا منتسوري" (Maria Montessori) درست الطب، وكانت تعلم الأطفال المعاقين، وقد حصلت على نتائج متقدمة معهم، بسبب طريقتها في تدريبهم على القراءة والكتابة، وقد

تساووا مع الأطفال العاديين، وقد لفت أنظارها الأطفال العاديين وقدراتهم المكيّنة، وهو ما حمل الباحثة كيليان موريه على القول: "ثارت (منتسوري) باسم طبيعة الطفل ضد بربرية مقعد المدرسة، ورفضت جمود الأطفال الإيجاري". ومن هنا رأت أن من واجبها أن تقوم بتعليم الأطفال العاديين، بطريقة تتعد عن الجمود والتقليد في التلقين، ففتحت داراً للحضانة، أسمتها "بيت الأطفال"، استقطبت فيه الأطفال من ثلاث إلى سبع سنوات، وهذا ما دفع "اليزبيث ج. هينستوك" إلى القول: "كانت (ماريا منتسوري) تعتقد أن التربية تبدأ مع الولادة، وأن السنوات القليلة الأولى من الحياة هي أكثر السنوات أهمية، لأن إسهامها في تكوين الإنسان جسدياً وعقلياً يفوق أي فترة أخرى" (عاشور، 1998).

وقد هاجم ذلك كثير من "الداروين" المحافظين الذين يعتقدون بثبات الذكاء، وأن الوراثة هي التي تحدد الذكاء.

وعلى الرغم من هذا فإن طريقة "منتسوري" لاقت نجاحاً تدريجياً. وقد امرت "منتسوري" أهمية اللعب بالنسبة للطفل، فقامت بتصميم ألعاب تربوية لدار حضانتها، لتنمية الحواس عند الطفل. وذلك لإدراكها من خلال ملاحظتها للطف وتخصصها في الطب النفسي، أن الحواس هي التي تنقل المؤثرات الخارجية إلى الدماغ فتزيد من مدركات الطفل وإدراكه، وتقول "منتسوري": "إن نمو الحواس هو عمل هام جداً لأن هذا النمو يسبق ويدعو إلى تفتح المواهب الفكرية وريقها". وكانت تهدف من وراء ألعابها إلى انتقال الطفل من الفهم البدائي والتدرج إلى الفهم المجرد.

حاولت "منتسوري" أن تهيئ جواً هادئاً قطعت الأطفال الصمت والهدوء، وقامت بإعداد حصص أسمتها درس السكوت والصمت، وهذه الحصص هي أحد الأشياء التي أدخلت منتسوري في باب الشهرة في التربية، والذي جعلها تلمع أكثر في هذا المجال، ووضعها لتمامين خاصة، لتنمية كل حاسة من الحواس، كالنظر والسمع والحركة والشم وأنواع الأصوات. ولقد لجأت "منتسوري" إلى ابتداء أدوات لتربية الحواس. وهذه الأدوات مكونة من إحدى عشرة مجموعة هي الآتي (عاشور، 1998: 1998; Kaye, 2001):

- 1- ثلاث مجموعات من الأسطوانات مختلفة القطر والارتفاع.
- 2- ثلاث مجموعات من الأشكال الهندسية متزايدة في الأبعاد.
- 3- مجموعتان من عشر علب خشبية ذات أحجام مختلفة من (1 - 10).
- 4- أشكال هندسية مختلفة (مواشير، أمرات، مخروط، أسطوانة، ... وما شابه).
- 5- لعبة قوامها إبطال أشكال هندسية بعضها ببعض.

- 6- مجموعة من لوحات خشبية ذات أوزان مختلفة.
- 7- طائفة مضاعفة من الرنانات الصوتية.
- 8- مجموعة أوراق مختلفة.
- 9- مجموعة أقمشة مختلفة.
- 10- لعبة مزدوجة من الأنغام الموسيقية.
- 11- مجموعة مزدوجة من بكرات الخيوط، ذات ألوان ثمانية، كل لون منها ذو ثمانية لويئات.

ومن خلال اللعب أيضاً يمكن تدريب المكاتب العقلية على مبادئ الحساب والقراءة والكتابة ومبادئ السلوك. وعلى سبيل المثال فطريقة الكتابة عند "منتسوري" تهتم بتعليم الحركات قبل تنفيذها. فقد استعملت مع الأطفال حروفاً متحركة، إذ يتعرف الطفل إلى الحرف، فيضعها بجانب بعضها بعضاً، وهناك أيضاً الأحرف المصنوعة من ورق الزجاج، لكي يمرر الطفل إصبعه على الحرف، وبذلك يتعلم الكتابة، كما يتدرب الأطفال على الحساب من خلال الخرز. ولقد منحت "منتسوري" الطفل الحرية المطلقة تقريباً، وكان دور المعلمة مجرد ملاحظة للطفل، تقدم المساعدة له إذا طلب منها ذلك (Kaye, 1002).

ولعل من أحد الجوانب السلبية في الطريقة المنتسورية دور المعلمة، إذ يجب ألا يكون هذا الدور محدوداً جداً كما رآه "منتسوري"، ولا دوراً متسلطاً جداً كما كان في الماضي.

عزيزي المدارس ... يتبين لنا مما سبق أن علماء التربية وعلم النفس حاولوا تفسير اللعب من خلال نظرة أحادية الجانب. فمنهم من رأى اللعب منفذاً للطاقة الزائدة في الجسم، كما وضحاها "هاربرت سبنسر". ومنهم من نظر إلى اللعب على أنه المساعد على نمو أعضاء الجسم عامة والمخ والأعصاب خاصة، أمثال "كار"، في حين نرى "بياجي" يتعامل مع اللعب باعتباره مظهراً للنمو العقلي، ومنهم من درس العلاقة بين سلوك اللعب والانفعال أمثال "فرويد" أما نظريات التعلم فلم تهتم باللعب إلا لأنه يتضمن تعلماً.

تجربة كوزنيه:

"كوزنيه" استاذ جامعي في جامعة "السوربون"، حاول أن يطبق مبادئه على ابنه الصغير وأنطلق في ذلك من اعتقاده بأن التعلم من خلال اللعب يعطي نتائج مضمونة مع ضرورة إعطاء الحرية للطفل في اللعب والتعلم.

ومن هذا المنطلق لم يدخل ابنه أية مدرسة، بل اكتفى بمداه بالكتب التي تتناسب مع طفل في المرحلة الابتدائية وأمدد بالألعاب التربوية. وكان "كوزنيه" على أهبة الاستعداد لأن يلبي لابنه أي تساؤل، ويأخذ بيده ليعلمه كيف يحل المشكلات، فتترك لابنه الحرية في أن يتعلم من خلال

اكتشافاته هو، وتجربته بنفسه، فتكون لدى ابنه حصيلة معرفية جيدة، بسبب تراكم المعلومات الواحدة بجانب الأخرى، ونمت شخصيته وتفتحت مداركه، فتتقدم لامتحان المرحلة وتفوق فيه لدرجة لا مثيل لها، وأصبح ابنه علامة بارزة في مجاله (عاشور، 1998، 25)، ولكن لهذه التجربة عيوبها، نذكر منها (عاشور، 1998، 25):

- عدم تفرغ أولياء الأمور جميعهم للإجابة عن تساؤلات أبنائهم.
 - ليس بالضرورة أن يكون أولياء الأمور متعلمين جميعهم.
 - عدم مقدرة الأهل المادية على توفير الأدوات والوسائل اللازمة لتعليم أبنائهم.
 - يمكن إرجاع نجاح هذا الابن لقدراته العقلية المتقدمة.
- ولا يعني وجود هذه العيوب، أن هذه التجربة عديمة الجدوى بل تذكر جميع المربين والعاملين في مجال التربية إلى ضرورة تغيير اتجاهاتهم وأساليب تعليمهم وتعاملهم مع الطفل.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 استخلص من النص أهم إسهامات (فرويد) في مجال الألعاب .
- س2 وضع أهم الانتقادات التي وجهت إلى هدايا (فرويد) وطريقته .
- س3 ما هي الأشياء التي أدخلت (منتسوري) باب الشهرة في التربية ؟
- س4 ما أهم الجوانب السلبية في طريقة منتسوري ؟
- س5 بين وجهة نظر كل من (بياجي) و (كار) في اللعب .

تدريبات

- 1- وازن بين نظرة (فرويد) ونظرة (بياجي) للعب .
- 2- وضع نظرية التحليل النفسي في تفسير سلوك اللعب عند الأطفال .
- 3- اذكر مثالا تطبيقياً على كل نمط من أنماط التعليم لدى (بياجي) .
- 4- وازن بين نظريات تفسير اللعب من جميع الجوانب .

نشاطات

- 1- هناك ثلاث مراحل للفهم عند (برونر) اكتب تقريراً مفصلاً عنها مدعماً تلك بأمثلة واقعية، وذلك بعد الرجوع إلى المكتبة.
- 2- اكتب تقريراً توازن فيه بين وجهتي نظر كل من (جانييه) و (برونر) للعب.
- 3- ارجع إلى المكتبة، واكتب تقريراً حول علماء آخرين بحثوا في أهمية الألعاب التربوية غير المذكورين في هذا الموضوع .

الإشباع التقويمي

❶ ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. أول من أنشأ رياض الأطفال هو / هي :
 - أ. كورنيز .
 - ب. فرويل .
 - ج. منتسوري .
 - د. هاربرت سينسر .
2. العالم الذي فتح حضارة أسماها (بيت الطفل) هو / هي :
 - أ. كورنيز .
 - ب. فرويل .
 - ج. منتسوري .
 - د. هاربرت سينسر .
3. العالم الذي رأى أن اللعب منفذا للطاقة الزائدة في الجسم هو / هي :
 - أ. كورنيز .
 - ب. فرويل .
 - ج. منتسوري .
 - د. هاربرت سينسر .
4. العالم الذي رأى ضرورة التعامل مع اللعب باعتباره مظهراً للنمو العقلي هو / هي :
 - أ. كورنيز .
 - ب. هاربرت سينسر .
 - ج. بياجيه .
 - د. فرويد .
5. العالم الذي درس العلاقة بين سلوك اللعب والانتقال هو / هي :
 - أ. كورنيز .
 - ب. هاربرت سينسر .
 - ج. بياجيه .
 - د. فرويد .
6. العالم الذي ركز على أسلوب التعلم بالمحاكاة معتمداً على نظرية (باندورا) هو/هي :
 - أ. كورنيز .
 - ب. هاربرت سينسر .
 - ج. جانييه .
 - د. فرويد .
7. واحدة من الآتي لا تعد من المسلمات التي ركز عليها أسلوب التعلم بالمحاكاة لجانييه
 - أ. الانتباه
 - ب. الاستجابة
 - ج. الإدراك
 - د. الترتيب والاستكشاف
8. واحدة من الآتي لا تعد من المسلمات التي تعتمد عليها استراتيجيات (برونر) للتعلم :
 - أ. الأحداث الدافعية واستقلالية النمو
 - ب. وسائط اللغة والتفاعل المنظم
 - ج. تعدد البدائل
 - د. الرسومات ووسائط اللغة
9. من آراء بياجيه حول لعب الأطفال :
 - أ. لكل مرحلة نمائية ألعاب ، أو أنماط لعب خاصة بها .
 - ب. تنشأه أنماط لعب الأطفال عند جميع الأطفال وفي جميع المجتمعات .
 - ج. لا نستطيع أن نعتبر اللعب مقياساً لتطور الأطفال العقلي .
 - د. جميع ما ذكر .
10. الذي يفسر اللعب من وجهة نظر علم التنس التحليلي هو :
 - أ. جان بياجيه
 - ب. جانييه
 - ج. فرويد
 - د. سينسر

11. يقصد (بياجيه) بعملية التمثيل الذي يقوم به الطفل في أثناء اللعب ما يأتي :
 - أ. النشاط الذي يقوم به الطفل ليتكيف أو يتوافق مع العالم الخارجي الذي يحيط به .
 - ب. النشاط الذي يقوم به الطفل لتحويل ما يتلقاه من أشياء أو معلومات إلى بني خاصة به وتشكل جزءاً من ذاته.
 - ج. جميع ما ذكر.
12. من فوائد اللعب الإيهامي من وجهة نظر (فرويد) ما يأتي :
 - أ. يكون منطلقاً للاكتشاف والإبداع
 - ب. يستخدم في علاج الأمراض النفسية
 - ج. يستخدم للمتعة والتسلية
 - د. (1 + ب) معاً
13. من آراء (فرويد) في اللعب ما يأتي :
 - أ. يكرر الطفل الخبرات الباعثة على السرور والمتعة من خلال خلق عالم من الحقيقة .
 - ب. يعيد الطفل بناء الواقع القاسي وتصوره كما يرغب ويشمئى وذلك في أثناء لعبه .
 - ج. يكرر الطفل الخبرات الباعثة على السرور والباعثة على الألم على حد سواء.
 - د. جميع ما ذكر.
14. أبسط الفدرات التي تقود إلى بناء سلسلة من الاستجابات هي :
 - أ. الانتباه
 - ب. الترتيب
 - ج. الاستجابة
 - د. الاستكشاف
15. الفرق بين طفل وآخر حسب رأي (برونر) يكمن في :
 - أ. كمية المعلومات التي اكتسبها الطفل نتيجة اللعب
 - ب. نوع المعلومات المكتسبة
 - ج. جنس الطفل وبيئته الاجتماعية والاقتصادية
 - د. خلفية الطفل الثقافية
16. الذي أنشأ بيوت الأطفال التي يتعلم فيها الأطفال القراءة والكتابة والعد عن طريق اللعب هو / هي :
 - أ. فرويل
 - ب. منشوري
 - ج. روسو
 - د. فرويد
17. عدم تمكن الطفل من التخلص من التوتر النفسي يؤدي إلى :
 - أ. تعويد الطفل الصبر والجلد
 - ب. العدوان والانحراف السلوكي
 - ج. بقاء الطفل على حالته السابقة
 - د. لا شيء مما ذكر
18. كل نوع من أنواع اللعب له علاقة :
 - أ. بعدد واحد فقط من أبعاد شخصية الطفل (العقلي المعرفي، والوجداني، والنفسحركي) .
 - ب. يحقق النوع الواحد من اللعب نتائج متساوية بالنسبة لكل بعد من الأبعاد الأربعة الذكر.
 - ج. يؤكد كل نوع على بعد واحد من الأبعاد الثلاثة وتكون له آثار طليقة على البعدين الآخرين.
 - د. جميع ما ذكر.

تميزي الدارس...

لعرفة صحة إجابتك أرجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الرابع

اللعب والأطفال

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) مراحل تطور اللعب عند الطفل.

(2) اللعب واتزان الطفل.

(3) اثر اللعب في بناء شخصية الطفل.

(4) اثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي.

(5) دور اللعب في اكتساب المعرفة.

(6) دور اللعب في التوجيه للتخصص المهني.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويعي.

☆ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس،،، أرحب بك في الموضوع الخامس من كتاب "الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها" والذي يحمل عنوان "اللعب والأطفال"، ومن خلال التمهيد الآتي سنتوصل سوياً إلى الأهداف المتوخاة من هذا الموضوع.

إن شخصية الطفل تتشكل في التفاعل النشط، أي من خلال ما يقوم به من ألوان النشاط المختلفة في نطاق التفاعل مع البيئة المحيطة، فكل السمات والقدرات والميول والمطامح والأنماط السلوكية تتكون في الأشكال المختلفة للنشاط التي يخرط فيها الطفل، تلك الأشكال التي تؤلف حياته الشخصية بأبعادها المختلفة، العقلية والجسدية والاجتماعية، ففي النشاط تتكشف أهدافه ودوافعه، ونزعاته ورغباته، وأساليبه في التفكير وفي مواجهة المواقف وحل المشكلات.

وبسبب ارتباط ما يفعله الطفل (محتوى النشاط) بكيفية أدائه (طرائق أداء النشاط)، وبشروط تنظيم هذا النشاط وما يستدعيه لدى الطفل من معارف ومهارات وعلاقات واتجاهات، تتكون لديه ميول وقدرات وخصال جديدة، وتتعمق وتدعم معارفه وخبراته السابقة. ومن خلال النشاط والتفاعل مع الآخرين، يعرف الطفل ذاته ويتكون وعيه، ويفهم نفسه والآخرين، ويقيم أفعاله وتصرفاته. ولعلنا لا نجانِب الصواب إذا قلنا أن اللعب، باعتباره نشاطاً أساسياً ملازماً لمراحل نماء الطفل، يشكل من الوجهة النفسية والتربوية، الأداة الرئيسة لدراسة الطفل وإمطة اللثام عن جوانب شخصيته وما يواجه من مشكلات، ولتنظيم تعلم الطفل وتدريبه وترويضه، وللتعبير عن ذاته وتعويض ما يقاسيه من حرمان وكبت.

لذلك يتوقع منك عزيزي الدارس بعد دراسة هذا الموضوع، وتنفيذ أسئلة التقويم الذاتي والنشاطات والتدريبات المتصلة به أن تكون قادراً على:

- استخلاص العلاقة بين اللعب والمراحل النمائية للطفل.
- توضيح أهمية اللعب في اتزان الطفل.
- استخلاص أثر اللعب في بناء شخصية الطفل.
- توضيح اللعب لمساعدة الأطفال على التخلص من توترهم النفسي.
- توضيح اللعب في الكشف عن التوجه المهني للطفل.
- استخلاص دور اللعب في إكساب الطفل المعارف.

مشهد

سارة طفلة عمرها ثلاث سنوات ونصف، تحمل لعبة من القماش (على شكل طفلة)، وقد لفتها بقطعة كبيرة من القماش وضمتها إلى صدرها وكأنها ابنتها، وبعد قليل تأخذ سارة بالتكلم مع لعبتها (ابنتها) معاتباً لها لأنها لم تسمع كلامها ولم تنفذ ما طلبت منها، ثم يرتفع صوت سارة وتضرب لعبتها، وبعد قليل تعود سارة لتضم لعبتها إلى صدرها وتقول لها: معلش، اسكتي، لا تبكي، أنا متأسف، لماذا لم تسمعي كلامي، وهكذا يدور حوار بين سارة ولعبتها صراخ في لحظة وعتاب واعتذار وإرشاد في لحظة أخرى، وأخيراً تقول سارة للعبتها أنا عارف أنك نمسانة سأضعك في سريرك لتنامي ...

عزيزي الدارس ...، لماذا تصرفت سارة مع لعبتها بهذا الأسلوب، الصراخ والضرب والعتاب والإرشاد، ما أثر اللعب في الطفل؟، هذا ما سنتعرف إليه في هذا الموضوع.

1 مراحل تطور اللعب عند الطفل

عزيزي الدارس ...، يمر اللعب بمراحل تطور، تتمشى ومراحل نمو الطفل ونضجه الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ويوضح ذلك "بياجيه" بقوله: "إن ألعاب الصغار تتغير شيئاً فشيئاً بحكم تطورها من الداخل لتصبح بناء مكيفاً يستلزم البناء العقلي باستمرار" (بياجيه، 1989، 114) ويربط "بياجيه" مراحل اللعب بمراحل نمو الطفل والجدول الآتي يوضح ذلك:

العمليات العقلية	مرحلة اللعب	الفترة الزمنية
المرحلة الحس حركية	اللعب الاستكشافي	من الميلاد - (18) شهراً
المرحلة التصويرية	اللعب الإيهامي	(18) شهراً - (7 أو 8) سنوات
مرحلة العمليات	اللعب الاجتماعي	(8) سنوات - (11 أو 12) سنة

وفيما يأتي توضيح لمراحل اللعب :

أولاً : اللعب الاستكشافي :

يعد هذا النوع بداية ممارسة اللعب، إذ يستخدم الطفل الحركات التي تمكنه من إتقان مهارة الجلوس والوقوف والمشي كوسيلة للعب، وقد أجمعت الدراسات تقريباً على أن اللعب في هذه الفترة الزمنية، من الميلاد حتى (18) شهراً، يزداد كلما تزايدت طاقات الطفل (عاشور، 1998). وعلى الرغم من وجود فروق فردية في مقدار نمو مهارات الأطفال، فإن التسلسل في هذه المراحل

يعد ثابتاً عند الأطفال جميعهم، فالطفل لا يميز بين الأشياء المختلفة قبل عشرة شهور، كما لا يستطيع الطفل أن يميز بين ما تحدثه أعماله من تغيير على الشيء قبل مرور عام ونصف إلى عامين تقريباً.

نمو المهارات : تظهر قدرة الطفل على التأخر بين الإدراك والحركة، والتطور السريع في القدرة على التكيف مع العالم الخارجي في الأشهر الثمانية عشر الأولى من عمره. فيمتاز لعبه في هذه الفترة الزمنية بالصفات الحسية الحركية، يقول "بياجيه" في هذا الصدد: "ليس اللعب في منطلقه الحسي الحركي إلا محض استيعاب للواقع في الآن، بالمعنى المزدوج للكلمة: بالمعنى البيولوجي للاستيعاب الوظيفي، وهو ما يفسر أن ألعاب التمرن تنمي فعلياً أعضاء الجسم وسلوكه، وبالمعنى السيكولوجي لاحتواء الأشياء في النشاط الذاتي" (بياجيه، 1989، 117).

تتنوع أنشطة اللعب بعد هذه المرحلة، فيبدأ ظهور فروق فردية في اللعب بين الأطفال وتتنوع المهارات، وتبدأ القدرة على التمييز، والشعور بأحاسيس جديدة تمثل جزءاً من اهتمامات الطفل، فالطفل في سن السادسة يهتم بمهارة الجري والقفز وركوب الدراجة، أكثر من اهتمامه بالمهارات الحسية الحركية السابقة.

إن المهارات الأولى تساعد الطفل في تعلم مهارات حركية جديدة، كما أن هناك ألعاباً تظهر بالصدفة على أثر ملاحظته بعض الآثار التي تنجم عن تكراره لبعض الأفعال (ميلر، 1974)، كاللعب بالطين والصلصال، مما يجعله يعاود الكرة مرات متعددة، ولا يتم التوقف عن هذه الألعاب والاستمتاع بها سريعاً، بل يستمر بعضها حتى سن العاشرة، كالألعاب البناء مثلاً، عندما تظهر عند وضع الطفل لجسمين فوق بعضهما بالصدفة، ولعبة البناء هذه من الألعاب المحببة للأطفال حتى سن العاشرة تقريباً.

فالأطفال يستجيبون للمثيرات الجديدة بدرجة كبيرة مما يجعل هذه الأشياء مألوفة لديهم، لدرجة أن المثيرات الجديدة يمكن أن تعيق الطفل عن الاستمرار في العمل الذي يقوم به.

الإثقان والتنوع : يؤدي إثقان إحدى المهارات إلى استمرارها مزاولتها، كنجاح الطفل في تشكيل قطعة من الصلصال مثلاً، مما يجعل هذا العمل مثيراً جداً بالنسبة إليه، ويجب أن تكون الألعاب متنوعة حتى لا يدخل الملل إلى نفس الطفل، وهذا التنوع يكون في الطريقة لشيء مألوف، تقول "ميلر": "إن الأطفال يفضلون، إذا كان الأمر بيدهم، المثيرات البسيطة المتكررة التي لا تحتاج إلى مهارات كبيرة" (ميلر، 1974)، وأن لا تكون الألعاب معقدة لا يستطيع الطفل فهمها واللعب

بها، فالطفل يميل إلى التكرار، فيكرر النشاط الجديد حتى يتقن المهارة ويتعرف على كل شيء فيها ويستوعبها، ونراه يطلب من الآباء لعب اللعبة نفسها غير مرة.

خصائص المواد التي تجذب الانتباه (عاشور، 1998، 39 - 40) :

- تمثل المواد الجديدة كبيرة الحجم ذات الألوان الباقة، والأشياء السريعة، وذات الصوت العالي، والضوء الساطع، مجالاً لجذب انتباه الطفل، فيستخدم حاسة اللمس أكثر وهو دون الخامسة أو السادسة، فيحاول التقاط الأشياء ولسها كي يستكشفها، بينما يكتفي طفل السادسة وما فوق بالنظر إليها.

- التجدد: كلما كانت اللعبة جديدة ازدادت فرص جمع المعلومات عنها، وبالتالي يزداد اهتمام الطفل بها وانتباهه إليها.

- الغرابة: في حالة تناول مثير معقد فإن الطفل يكون مدفوعاً عند تناوله لأي موضوع معقد بدافعين: "أولاً بالرغبة في جمع المعلومات عن ذلك الموضوع، وثانياً باستجلاء الموقف بالنسبة لذلك الشيء، حتى يزيل وجه الغرابة عنه، عملاً بمبدأ الكفاءة أو السيطرة على البيئة" (اللابيدي وخاليلة، 1993، 63).

ويمارس الأطفال في سن مبكرة جداً المهارات الجديدة بشكل تلقائي، فيحركون أيديهم، ويتحركون من مكان إلى آخر، ويمصون شفاههم حتى لو لم يكن هناك شيء يمصونه، ويطلق على هذه الأنشطة الاستجابات الدائرية، وتعود هذه التسمية إلى عالم النفس "بولدوين" (Baldwin) وتفسر "ميلر" هذه الأنشطة بقولها: "تحدث في شكل فعل منعكس بسبب تكرار العمل الذي ترتب على المثير الأصلي" (ميلر، 1974). فعندما يصرخ الطفل ويستمتع إلى صراخه يدفعه هذا الصراخ إلى الاستمرار في البكاء، وتكرار هذه الأعمال وما ينتج عنها من آثار جديدة يعطيه خبرة جديدة يتم تكرارها كلما كانت الظروف مشابهة، وبذلك فالنشاط الحر التلقائي لا يحدث للترفيه فقط، بل هو فرصة لتحقيق أهداف النمو واكتساب ما لا يمكن اكتسابه في مجالات أخرى.

ثانياً : اللعب الإيهامي

يأتي اللعب الإيهامي، أو اللعب الرمزي، أو اللعب الخيالي في المرحلة الثانية من سلم تطور اللعب عند الطفل كما وضعه "بياجية"، فيمتد من الشهر الثامن عشر حتى السنة السابعة أو الثامنة، وفي هذه المرحلة يبدأ تكون الوظيفة الرمزية التي يوضحها "بياجية" بقوله: "هذه الوظيفة

تسمع يتمثل الأشياء والحوادث غير المدركة، عن طريق التذكر بواسطة الرموز والعلامات المميزة، على غرار ما يجري في اللعب الرمزي (بياجيه، 1989، 31). حيث يبدأ اللعب الإيهامي عندما يبدأ الطفل في إعطاء الحياة لأشياء لا حياة فيها، أي عندما يبدأ باستخدام عصا على أنها بندقية، أو حصاناً يركبه. ويفسر لنا "بياجيه" اللعب بالدمية فيقول: "لا تقتصر على تنمية غريزة الأمومة، بل هي أيضاً وسيلة للتمثل الرمزي لجمل الوقائع التي يعيشها الطفل دون أن يكون قد استوعبها بعد، وبهذا التمثل يعيد الطفل معايشة تلك الوقائع مع تحويلها حسب الحاجة" (بياجيه، 1989، 117).

ويظهر أطفال ما قبل السنة الثالثة من العمر اهتماماً بالآتي (عاشور، 1998، 41):

- إعطاء الأشياء صفات شخصية: فيتعامل الطفل مع الدمى أو الأشياء، غير الحية على أنها حية، كما يتخيل بعض الألعاب عفاريت وأشباهاً.
- التسمية التخيلية للأشياء: كتسمية العصا سيارة، أو تخيل كوب فارغ أنه كوب قهوة يشربها.
- الموقف الإيهامي: وذلك من خلال استخدام معقد لمواد قد تكون موجودة في مجالهم الحسي، كبناء منزل.

وبعد سن الثالثة يصبح استخدام المواد أكثر تعقيداً، وهو المميز للعب في هذه المرحلة فيؤكد كل من اللابايدي وخاليلة ذلك بقولهما: كلما تطور نمو الطفل يزداد استخدامه للمواد بطرق أكثر تعقيداً (اللابايدي وخاليلة، 1993، 69).

ويرى كثير من علماء النفس أن اللعب الإيهامي يعبر عن مشاعر الطفل المكبوتة، وعلى رأسهم "فرويد"، فينظر إلى اللعب الإيهامي على أنه أحد مخرج هذه الرغبات المكبوتة (عاشور، 1998)، كما ينظر أيضاً علماء النفس المنتمين إلى مدرسة نظرية التعلم، أن اللعب الإيهامي يعبر عن جوانب من السلوك الذي تعلمه الطفل تعبيراً أكثر صدقاً، فالطفل في موقف اللعب غير مضطرب إلى تغيير سلوكه حتى يكون مقبولاً من قبل المحيطين به.

وهناك تجارب دلت على أن اللعب الإيهامي يتأثر بمجالات الغضب، ويتضح ذلك من خلال تجارب دلت على أن اللعب الإيهامي يتأثر بمجالات الغضب، ويتضح ذلك من خلال تجارب أجريت على مجموعتين من الأطفال، مجموعة تعرضت لنوع من المضايقة المتعمدة والأخرى لم تتعرض لشيء ذلك، وطلب بعد ذلك من المجموعتين سرد القصص، فأتت النتائج مرتبطة بما سبق إجراؤها

من تجربة المضايقة لبعض الأطفال، إذ جاءت قصص هؤلاء الأطفال محتوية على العدوان في مضمونها، على عكس المجموعة الثانية (عاشور، 1998، 41).

ثالثاً : اللعب الاجتماعي

إن اللعب الاجتماعي الحقيقي ينمو عند الأطفال حسب ما أثبتته الدراسات، وبخاصة دراسات "بياجيه" بعد سن السابعة أو الثامنة من عمر الطفل، إذ يبدأ الطفل باللعب بالدمى، وبخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ويكون لعبه انفرادياً ثم يعقبه اللعب المتوازي (لعب المحاذاة) أي أن الطفل يلعب ما يلعبه الأطفال الآخرون في وجودهم وبدون مشاركة لهم. وبد ذلك يأتي اللعب التعاوني (الاجتماعي) وهذا لا ينفي أن الأطفال منذ ولادتهم يستمتعون بوجود أشخاص من حولهم، فاستمتاع الطفل بوجود أشخاص من حوله يكون أكثر بكثير من استمتاعه بوجوده مع كومة من الدمى (عاشور، 1998).

وكما تقدم الطفل في العمر يكون أكثر قدرة على التعاون مع غيره من الأطفال، كما ويزداد حجم الجماعة حيث تتكون جماعة اللعب من فرد واحد في سن الثانية، أما في سن الثالثة فتتكون جماعة اللعب من ثلاثة أطفال، وفي سن الخامسة تتكون من أربعة أو خمسة أطفال. ومن الجدير بالذكر أن اللعب الاجتماعي يتأثر كماً وكيفاً إلى حد بعيد بالعادات والتقاليد والمكان الذي يعيش فيه الطفل.

رابعاً : اللعب والمحاكاة :

إن كثيراً من اللعب هو محاكاة، ويرى "بياجيه" بأن المحاكاة معكوس اللعب، وتعرف "ميلر" المحاكاة بأنها: "تعتمد (في شكلها الأمثل)، على إعادة إنتاج الوقائع أو عكسها بدقة، وبنفس التتابع الذي حدث به" (ميلر، 1974)، وهناك نوعان من المحاكاة هما (عاشور، 1998، 45):

- المحاكاة الإرادية لحركات معينة مثل التثاؤب ويطلق على هذا السلوك اسم "السلوك المعدي".
 - محاكاة يكون فيها السلوك مناسباً لظهور سلوك مماثل عند أعضاء الجماعة، فيها لا تتضمن المحاكاة الحركات نفسها كأن يرى الطفل أباه يزرع في الحديقة، فيقوم الطفل بالنشاط نفسه.
- أما المظهر الآخر للمحاكاة فهو التعلم بالملاحظة ويعني تعلم شيء جديد بمشاهدة شخص آخر، بدون مشاركته مشاركة إيجابية، كما وإن معظم اللعب القائم على المحاكاة يتصل بتمثيل الأدوار وإعادة تمثيل الوقائع، وهذا الأمر مكرر بين الأطفال من سنتين إلى ثماني سنوات.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 'يشكل اللعب مدخلاً أساسياً لنمو الطفل عقلياً ومعرفياً'، وضع هذا القول.
- س2 'يعد اللعب أداة كشف بيد المعلم' أورد أمثلة تطبيقية توضح هذا القول.
- س3 فرق بين اللعب كأداة تعليم واكتشاف، وأداة تعلم واكتشاف .
- س4 اذكر مميزات كل مرحلة من مراحل اللعب حسب تقسيم 'بياجيه' .
- س5 ماذا نعني بالمحاكاة الإرادية والمحاكاة اللاإرادية موضحاً ذلك بأمثلة ؟

2 اللعب واتزان الطفل

عزيزي الأدارس...، تعرفنا سوياً إلى اللعب وعلاقته بالمراحل النمائية للطفل، والآن سنتعرف إلى اللعب كأداة لإعادة الاتزان للطفل. لذلك اقرا النص الآتي قراءة فاهمة وأجب عن أسئلة التقويم الذاتي التي تليه.

يعد اللعب أداة لإعادة الاتزان أو التوازن لحياة الطفل. ويتخلص الطفل عن طريقه من التوتر الذي يتولد أو يتجمع لديه نتيجة القيود والضغوط المختلفة التي تفرض عليه. كما يشكل اللعب وسيلة من أحسن الوسائل للتخلص من الكبت، أي أن الاتزان يحدث بعد أن يتخلص الطفل من التوتر ومن الكبت. كما أن الطفل الذي يعاقبه الكبار بالضرب ويعجز عن الرد على ذلك بضربهم، يشعر بالتوتر واختلال التوازن من الناحية الانفعالية، فيحاول استعادة التوازن والتخلص مما لحقه من توتر وغيظ، وذلك بأن يلعب دور الكبار في بعض أنماط اللعب الإيهامي ويضرب من هم أصغر منه سناً، أو يقوم بضرب الدمى والألعاب، وربما يوجه لها العبارات نفسها التي كان يوجهها له الكبار، ويمارس الضرب والعقاب بالطريقة نفسها والأسلوب نفسه، ويكون لعب الأطفال في مثل هذه الحالة أداة تعويض يستخدمها الطفل بما لا يتمكن من القيام به في الواقع. أما الطفل الذي لا يجد أطفالاً آخرين يلعب معهم أو يتناول الحديث معهم فيلجأ إلى اللعب مع الدمى والأشياء الجامدة الأخرى التي تتوافر له، فيكلمها ويتبادل الأدوار وأشكال اللعب معها في محاولة تعويض ما يعانيه من نقص وحرمان، فيتعامل مع الأشياء كما لو كانت أشخاصاً حقيقيين (عبد اللطيف وآخرون، 1995: بلقيس ومرعي، 1986، 1987).

وهكذا، فإن الطفل بحاجة إلى التخفيف من المخاوف والتوترات التي تخلقها الضغوط المفروضة عليه في بيئته، والأساليب غير الرشيدة في تربيته والتعامل معه، وهو بحاجة كذلك إلى

4 اثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي

عزيزي الدارس ،،، للتعرف إلى اثر اللعب في تخليص الطفل من توتره النفسي، اقرأ بفهم النص الآتي وأجب عن الأسئلة التي تليه

تخضع شخصية الطفل الانفعالية لتغيرات وتطورات عديدة عن طريق النماء والتكيف من خلال علاقته بنفسه وعلاقاته مع البيئة المحيطة به والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه، وقد يتعرض الطفل في أثناء تفاعله مع الظروف المحيطة به إلى أنواع من الكبت أو الإحباط أو الفشل أو غيرها من الانفعالات السلبية التي لا يتمكن من التخلص منها بالطرق الطبيعية غير المألوفة أو المخالفة للتقاليد والقيم الأخلاقية، فإذا ما عاقبه معلمه أو اعتدى عليه من هو أكبر منه سناً، فلا يستطيع الرد على العقاب والعدوان بأن يعاقب معلمه وبضرب الكبير الذي اعتدى عليه، فيلجأ للعب حيث يجد فرصة لتفريغ شحنات سخطه وغضبه فيسقطها على لعبته وعلى كرتة أو بعبته، ويتخلص بذلك من التوتر النفسي الذي انتابه. وكثيراً ما تؤدي أساليب الكبار غير الصحيحة في تربية الصغار والتعامل معهم إلى بحث القلق والتوتر والخوف في نفوسهم، وقد تؤدي بعض الأحداث الأسرية من ولادة جديدة أو شجار أو طلاق أو وفاة أو زواج ثانٍ إلى إحباطات وتوترات وخبرات سلبية تعرض نفسية الطفل للقلق وشخصيته للاضطراب، ويشعر الطفل في مثل هذه الحالات بالتوتر الشديد وعدم التوازن، فيبحث عن وسيلة تساعد على التخلص من التوتر النفسي واستعادة التوازن، فيلجأ إلى ممارسة ألوان نشاط اللعب الإيهامي والتمثيلي أو ممارسة الألعاب التي تحتاج إلى القوة والحركة والتي تشكل متنفساً للضغط النفسي المتراكم في داخله (بلفيس ومرعي، 1987).

وقد استخدم "فرويد" اللعب في معالجة الأمراض النفسية عند الأطفال، خاصة اللعب الإيهامي والرمزي الذي ساعد الأطفال على إسقاط مخاوفهم وتمنياتهم وحالاتهم الاضطرابية، والإسهام في تحليل شخصياتهم وتشخيص الأسباب التي تكمن وراء مشكلاتهم الانفعالية (Carol and Lee, 2000).

يساعد اللعب الطفل على التعبير عن انفعالاته، ويستخدم اللعب الإيهامي كمخرج للتوتر والقلق، وتفريغ رغبات الطفل المكبوتة ونزعاته العدوانية ومخاوفه وتوتراته واتجاهاته السلبية. وبواسطة اللعب يتمكن الطفل من (طرده) كل هذه الانفعالات السلبية إلى الخارج (خارج نفسه)، أي إلى اللعبة أو الدمية أو أدوار اللعب الأخرى التي يمارسها. أما إذا لم يتمكن الطفل من

التخلص من التوتر النفسي والمشاعر السلبية المتواكمة، فإن ذلك كثيراً ما يؤدي إلى العداء والانحراف السلوكي الخلقي (بلقيس ومرعي، 1987).

استبانة للكشف عن اثر اللعب في تخليص الطفل من التوتر النفسي (عاشور، 1998، 109)

الرقم	العبارة	نعم	لا	لا أعلم	لا	نعم
1	للعب دور علاجي إيجابي في حالات التأزم النفسي عند الطفل.					
2	للعب دور إيجابي في حالة الانسحاب عند الطفل.					
3	يؤثر اللعب إيجاباً على حالة الكتابة عند الطفل.					
4	للعب اثر إيجابي على الطفل في حالة الانفتاح.					
5	يؤثر اللعب إيجاباً على الطفل في حالة الانطواء.					
6	يؤثر اللعب إيجاباً على حالات الخوف عند الطفل.					
7	للعب اثر إيجابي على مفهوم الذات عند الطفل.					
8	يعبر الطفل عن ذاته من خلال اللعب.					
9	ينمي اللعب التأزر الحسي الحركي عند الطفل.					
10	للعب تأثير على قدرات الطفل الذكائية.					
11	يؤثر اللعب على الفهم وسرعة الاستيعاب عند الطفل.					
12	للعب دور في تنمية القدرات الإبداعية عند الطفل.					

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 بين كيف يسهم اللعب في بناء الشخصية السوية عند الطفل .
- س2 فسر كيف يعمل اللعب على تخليص الطفل من التوترات الانفعالية .
- س3 بين دور اللعب في تشخيص ومعالجة بعض الحالات النفسية .

5 دور اللعب في اكتساب المعرفة

عزيزي الدارس ... يعد اللعب وسيلة لاكتساب الطفل للمعرفة، وهذا ما سنتعرف إليه من خلال النص الآتي:

"يعد اللعب أسلوب الطبيعة في التربية" وبأدى "روسو" بأن تترك الطفل للطبيعة، وتبعه "فروبل" بإنشاء رياض الأطفال وجعلها تقوم على اللعب، وكان محور الفكرة أن اللعب فرصة طيبة لنشاط تعليمي منتج. وقد قامت "منتسوري" بإقامة بيوت للأطفال يتعلم فيها الطفل القراءة والكتابة والعد عن طريق اللعب ويكتسب من خلال اللعب الكثير من المعارف والحقائق. فاللعب نشاط مرب يسهم في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل والكلام والانفعالات والاتجاهات والقيم وغيرها من القدرات والمهارات التي لا غنى عنها في اختيار ألوان المعرفة واكتسابها وتعلمها. فالطفل يكتشف ويستوعب الكثير من المعلومات والحقائق التي تتصل بالأشياء والأشخاص الذين يحيطون به ويتفاعل معهم عن طريق اللعب. ولكي يحقق اللعب هذه المزايا التعليمية ينبغي ألا يترك دون تخطيط أو توجيه، وعلى الأهل والمربين محاولة استغلاله في تنظيم اكتساب المعرفة دون أن يفقده روحه الأساسية المتمثلة في الحرية والاستقلالية، فلا يمكن أن تترك عملية نمو الأطفال للصدفة أو الخبرة العرضية المألوفة التي ذهب إليها "روسو"، بل ينبغي على المربين أن ينظموا روح اللعب وممارساته في توجيه نشاطه بشكل هادف نحو النمو السليم لعقل الطفل ومعارفه، أخذين بالاعتبار قدراته وإمكاناته وميوله وخصائصه النمائية المختلفة. وتبرز قيمة استغلال اللعب في اكتساب المعرفة في ما جاء به "بياجية" في نظريته مراحل التطور المعرفي عند الأطفال وأثر التفاعل في التعلم عن طريق عمليتي التمثل والمواصلة (بليويس ومرعي، 1987: 1986).

عزيزي الدارس...، أبرزت سلسلة البحوث العملية في بريطانيا استغلال أنشطة اللعب في تقريب مبادئ العلم للأطفال وتوظيف هذه الأنشطة في توسيع آفاقهم المعرفية، وفي التمكن من مهارات اكتساب المعرفة وتعلمها. وفي إحدى هذه الدراسات التي أجريت على عدد من رياض الأطفال والمدارس البريطانية يقرر الباحث "بيري" أن الأطفال يستثيرون الكثير من مظاهر العلم والتكنولوجيا في عالمنا المعاصر كوسائل المواصلات والطائرات وسفن الفضاء البحرية، كما تستثيرون تركيبات الأجهزة وسير العلماء وقصص الفضاء والاختراعات. وقد اتضح من دراسة "بيري" أنه من خلال اهتمام الطفل باللعب بهذه الدمى والألعاب التكنولوجية المعاصرة، ومن خلال ملاحظة بنائها ونظام العمل فيها، نمت حصيلة الأطفال اللغوية، ونمت معارفهم وقدراتهم على التواصل، وتعلموا عن طريق اللعب بالروافع الآلية (الرنشاشات) الكثير من المبادئ العلمية ونظام البكرات. ومن خلال اللعب بأحواض الماء والقوارب الخشبية والبلاستيكية وقطع المعادن، تعلموا مبادئ الطفو والكثافة والوزن النوعي وقاعدة أرخميدس (بليويس ومرعي، 1986: 1987).

ويؤكد بليس ومري (1987) على أن للالعاب واللعب دوراً بارزاً في استثارة اهتمام الأطفال للمعرفة، وقدرتها على إكساب المعارف والفاهيم والمهارات المعرفية إذا ما احسنا استغلال وتوظيفها في هذا الاتجاه، بحيث تنظم أنشطة اللعب على أساس مبادئ التعلم القائم على المشكلات، وتنمية الابتكار عند الأطفال، ويعد اللعب الإيهامي والتمثيلي معيناً خصباً لخيال الأطفال الذي يمكن استغلاله وتوظيفه في تدريب الأطفال على التعلم والابتكار.

استبانة للكشف عن أثر اللعب في المجال القربوي واكتساب المعرفة (عاشور، 1998، 32)

الرقم	العبارة	نعم	لا	لا أعلم	لا	نعم
1	للعب دور في اكتساب استقلالية الذات عند الطفل.					
2	يساعد اللعب في تعزيز الطفل على التعاون.					
3	ينمي اللعب روح التواصل الإنساني عند الطفل.					
4	للعب دور في تعليم الطفل احترام الحقوق.					
5	للعب دور في تعليم الطفل الولاء الاجتماعي.					
6	يساعد اللعب الطفل على احترام القوانين.					
7	للعب والتسلية دور في تقويم السلوك عند الطفل.					
8	ينمي اللعب حواس الطفل.					
9	يزيد اللعب من الحصيلة اللغوية عند الطفل.					
10	للعب ووسائل التسلية دور في مساعدة الطفل على القراءة.					
11	يساعد اللعب الطفل على إتقان مهارة الكتابة.					
12	للعب أثر على تنمية القدرات التحصيلية للطفل.					
13	للعب أثر على تنمية القوى الجسدية عند الطفل.					
14	للعب قدرة في مساعدة الطفل للتعبير عن أفكاره وتخيلاته.					
15	يعتبر اللعب مقياساً لتطور الطفل.					

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما أشكال المعرفة التي يساعد اللعب في اكتسابها ؟
- س2 * اللعب نشاط حر * وضع هذا القول .
- س3 اشرح كيف يسهم اللعب في تطوير الطفل عقلياً ومعرفياً .

6 دور اللعب في التوجيه للتخصص المهني

عزيزي الدارس ... اقرأ النص الآتي بفهم ووعي وأجب عن الأسئلة التي تليه:

يعد اللعب من الأنشطة المسيطرة في حياة الأطفال وفيه يدركون انفسهم والعالم المحيط بهم، ومنه يتعلمون معارف ومهارات وخبرات لا حصر لها، وفيه تتضح إمكانياتهم وتنمو شخصياتهم وتبنى ركائز اتجاهاتهم، ومن خلاله تشبع ميولهم ويحققون ذاتهم. ولكي لا يكون اللعب مجرد لعب واستهلاك للطاقة، ولكي يحقق الغايات البنائية المنشودة منه ينبغي أن يحسن أولياء الأمور والمربين استغلاله وتوجيهه ليصبح نشاطاً تربوياً منظماً وهادفاً. ويبدى الأطفال اهتماماً خاصاً باختيار عمل أو مهنة المستقبل التي يرغبون بتكوين اتجاهات تفضيلية نحو بعض المهن والأعمال دون غيرها، ويتأثر الأطفال في ذلك بوالديهم أو أقاربهم أو معارفهم خاصة من يحبون من بين أولئك، وتظهر هذه الاهتمامات والتفضيلات من خلال ما يمارسه هؤلاء الأطفال من ألوان اللعب ونشاط اللعب في المراحل النمائية المتعاقبة، وتكون الإثبات عادة أكثر ثباتاً في اختياراتهن المهنية من الذكر (بليقيس ومرعي، 1986؛ 1987)، وتعد الحاجة إلى العمل إحدى الاحتياجات الحياتية المتعاظمة لدى الإنسان المعاصر، ونشاط العمل يشبع احتياجات الطفل ويقوده إلى الممارسات المفيدة المنتجة، وتقوى جاذبية العمل بما يجول في نفس الطفل من مشاعر السرور المرتبطة بالنشاط المشترك مع الكبار. وتأخذ دوافع العمل الذي يشبه أعمال الكبار ويستجلب تقديرهم واستحساناتهم وتكتسب أكثر فاكتر مغزى اجتماعياً واضحاً، وهناك أربعة أسباب نفسية تفسر شعور الأطفال بالتروقي لدى ممارستهم أعمالاً مفيدة لها صلة بأعمال الكبار ومهن المستقبل التي يطمحون إليها، وهي (بليقيس ومرعي، 1987):

- أن الأطفال يرون أن قواهم وطاقاتهم لا تذهب هباءً.
- ازدياد شجاعتهم بتقدير واستحسان الكبار، مما يؤدي إلى نمو العمل لديهم وإلى الثقة بقدراتهم.

- أنهم يبنون في الإحساس بلذة العمل اليومي الجماعي، وتأخذ عملية (العمل) في اجتذابهم.

لذلك يجب أن نتيح للأطفال فرص التعرف إلى أدوات العمل ووسائله وآلات وموارده، وتبصيرهم عن طريق اللعب وتمثيل أدوار العمل والمهن المختلفة بالفوائد الاجتماعية للعمل. ويتعلم الطفل عن طريق اللعب الذي يقلد فيه الكبار الكثير من المهارات اليدوية والقدرات العقلية، ويتعلم كيف يختار الأدوات والوسائل والمواد الملائمة لعمل وهدف معينين. ومما لا شك فيه أن ما يؤديه اللعب بأشكاله وأساليبه وأدواته ومراحله المختلفة من مساعدة الأطفال على التعرف إلى ذواتهم

الجسمية والعقلية والاجتماعية وتعريفهم بالبيئة المادية والاجتماعية المحيطة بهم. وإشباع لميولهم ورغباتهم وإكسابهم اتجاهات إيجابية تفضيلية نحو بعض الأعمال والمهن السائدة في المجتمع، له بالغ الأثر في التوجيه والتوجه المهني للأطفال واكتشاف ميولهم واهتماماتهم واستعدادهم الطبيعي وقدراتهم، ومن خلاله ينطلقون نحو تخصصاتهم المهنية المستقبلية التي يختارون، وفي هذا تنجلي قيمة اللعب.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 بين كيف يسهم اللعب في التوجيه المهني .
- س2 هل هناك ارتباط ما بين الكشف عن ميول الأطفال واهتماماتهم من خلال اللعب والتوجيه المهني ؟ وضح ذلك .
- س3 انكر بعض الألعاب الترويية التي تساعد في التوجيه المهني .

تدريبات

- 1- اختر لعبة معينة وبين كيف يمكن للطفل أن يستخدمها في التخلص من توتره النفسي .
- 2- وأزن بين أثر اللعب في بناء شخصية الطفل والتخلص من توتره النفسي.
- 3- ما اشكال المعارف التي يمكن أن يكتسبها الطفل من خلال الألعاب الترويية ؟ مدعماً إجابتك بالأمثلة .

نشاطات

- 1- وضح مبررات إدخال اللعب في المنهاج المدرسي .
- 2- قم بزيارة أحد صفوف رياض الأطفال. واكتب تقريراً حول مساهمات الألعاب التي يمارسها الأطفال في التخلص من توترهم النفسي وإكسابهم اشكال المعرفة.
- 3- ما مدى تركيز منهاج التربية الفنية للصف الاول الاساسي على التعبير الفني بالرسم والتصوير من أجل اكتشاف ميول الأطفال واحتياجاتهم.

الانتقال التقويمي

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. أفضل أدوات التعمييض عند الأطفال هي اللعب :
 - أ. الإيهامي وتمثيل الأدوار .
 - ب. الشعبي (البيئي) .
 - ج. التركيبي (البنائي) .
 - د. الترويحي الحركي .
2. من أكثر الأدوات تعبيراً عن الطاقات الإبداعية للأطفال ومبرلمهم ومكتونات أنفسهم هي :
 - أ. الألعاب الإيهامية .
 - ب. الألعاب التركيبية .
 - ج. رسومات الأطفال .
 - د. الألعاب الترويحية الحركية .
3. للعب الأطفال تأثير في مجالات التعلم الآتية :
 - أ. المجال المعرفي الإدراكي
 - ب. المجال الانفعالي الوجداني
 - ج. المجال المهاري النفسحركي
 - د. جميع ما ذكر
4. يفوق اللعب اللغة والكلام كثرة تعبيرية لأن اللعب :
 - أ. وسيلة التواصل بين الأطفال والكبار .
 - ب. وسيلة التواصل بين أطفال يختلفون في الثقافة والقومية واللغة .
 - ج. وسيلة التواصل بين الطفل وبيئته، وبين الطفل وذاته .
 - د. جميع ما ذكر.
5. تهدف وظيفة اللعب كأداة تعويض إلى :
 - أ. إعادة الاتزان، أو التوازن لحياة الطفل.
 - ب. تخليص الطفل من الكبت.
 - ج. تخليص الطفل من التوتر الناتج عن القيود والضغط.
 - د. جميع ما ذكر.
6. واحدة من الآتية عبارة غير صحيحة :
 - أ. يحل الطفل مشكلاته الانفعالية من خلال اللعب بعملية تسمى عملية التعويض.
 - ب. لا يفيد اللعب الإيهامي وتمثيل الأدوار في الكشف عن الأمراض الانفعالية لدى الطفل.
 - ج. يتخلص الطفل باللعب من الكبت والتوتر.
7. تسمى الألعاب التي يمارسها الطفل من خلال الرسم والزخرفة والتصوير والنحت، والتمثيل والموسيقى :
 - أ. اللعب التعبيري الجمالي
 - ب. اللعب الإيهامي
 - ج. اللعب التمثيلي
 - د. اللعب الترويحي
8. من الشروط الواجب أن تتوافر في الألعاب التي يولفها الكبار للصغار :
 - أ. أن تكون غالية الثمن
 - ب. أن تكون معقدة لتثير خيال الطفل وإبداعه
 - ج. أن تكون من أدوات المنزل وأدوات العمل
 - د. جميع ما ذكر

9. العالم الذي أكد على دور اللعب في عملية النمو للأطفال، وروبط بين التعلم والتفاعل هو:

- أ. بياجيه
- ب. جانبيه
- ج. فرويد
- د. منتسوري

10. من الألعاب التي تسهم في بناء البعد الجسمي للطفل :

- أ. الألعاب الحركية بأنواعها المختلفة.
- ب. الألعاب التي تساعد على التفاعل النشط مع مؤثرات البيئة وعناصرها المادية والبشرية.
- ج. اللعب التعاوني.
- د. جميع ما ذكر.

11. إن أهم فائدة للعب الإيهامي واللعب التمثيلي هي :

- أ. توجيه الطفل المهني
- ب. تخليص الطفل من التوتر النفسي
- ج. إشباع الدافع القوي
- د. جميع ما ذكر

12. إن اللعب التعاوني القائم على المشاركة في زمر اللعب يسهم في بناء البعد التالي من أبعاد شخصية الطفل بالدرجة الأولى :

- أ. البعد المعرفي العقلي
- ب. البعد الوجداني الانفعالي
- ج. البعد المهاري أو النفسحركي
- د. جميع ما ذكر

13. إن ولاء الطفل أو المواقف بالتزامات محددة نتيجة لعبه يرتبط بالبعد التالي من أبعاد شخصيته :

- أ. البعد الوجداني الانفعالي
- ب. البعد المعرفي
- ج. البعد العملي
- د. جميع ما ذكر

14. واحدة من العبارات الآتية لا تعد صحيحة بالنسبة للتوجه المهني :

- أ. التذكير أكثر ثباتاً من الإناء في اختيار المهنة من خلال اللعب .
- ب. يتأثر الطفل بمن يحب عنوما يريد اختيار المهنة .
- ج. للعب الذي يمارسه الطفل علاقة بالمهنة التي سيختارها .

عزيزي الدارس،،

لمعرفة صحة إجاباتك أرجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الخامس

الأسس التي تقوم عليها الألعاب

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) الأسس النفسية للعب.

(2) الأسس التربوية للعب.

(3) الأسس الاجتماعية للعب.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... أرحب بك وما نحن معاً في الموضوع الرابع من كتاب الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها والذي يحمل عنوان "الأسس التي تقوم عليها الألعاب" ويتوقع منك بعد دراسة هذا الموضوع بفهم وتمقّق وتنفيذ التربيّات والنشاطات وأسئلة التقويم الذاتي المتصلة به أن تكون قادراً على :

- توضيح الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يتركز عليها نشاط اللعب والألعاب عند الأطفال بلغتك الخاصة.
- استخلاص تأثير البيئة الطبيعية والاجتماعية في نشاطات اللعب ونوعية الألعاب التي يمارسها الأطفال.
- استخلاص أهم القواعد والأسس التي يتوجب أخذها بعين الاعتبار عند التعامل مع اللعب كمظهر حيوي من سلوكيات الأطفال الحياتية.
- عزيزي الدارس ... قبل الخوض في الأسس النفسية والتربوية والاجتماعية التي يقوم عليها اللعب، لنقرأ المشهد الآتي:

مشهد

راقب مجموعة من الأطفال في سن ما قبل المدرسة تلاحظ أنهم يشبهون القورود الصغار في حركاتهم وألماهم فهم غالباً ما يلعبون فرادى في أول الأمر، فهم يلعبون بالدمى ويستطلعون أو يعبثون بأشياء متناثرة، أو ربما يشاهدون لعب الآخرين دون مشاركتهم اللعب، وعندما يكبرون تلاحظهم يلعبون نفس الألعاب كبقية الأطفال الآخرين الموجودين في تلك البيئة، ولكنهم يحذون حذوهم بدقة غير متعاونين مع الآخرين، ثم قد يظنون بعد ذلك بقليل يلعبون نفس الألعاب ويستخدمون نفس الأشياء بالقرب من الآخرين، ولكنهم لا يقدمون أي جهد مشترك، والواقع أن "بياجية" يصر على أن اللعب التعاوني الحقيقي يظهر في سن السابعة أو الثامنة وحسب، والرأي المسلم به بوجه عام بالنسبة للترتيب الزمني الذي يظهر فيه اللعب بعامّة والاجتماعي بخاصة وفقاً لتقدم السن، هو اللعب الانفرادي ويعقبه لعب المحاذاة، فلعب المشاركة، وأخيراً اللعب التعاوني، وهذه الألعاب تعتمد وتقوم على مبادئ نفسية يتفق عليها معظم علماء النفس.

عزيزي الدارس ،، من خلال المشهد السابق نستخلص أن الألعاب تنمو مع نمو الأطفال وتنطلق من أسس نفسية وتربوية وأخرى اجتماعية، وهذا ما ستتعرف إليه فيما يأتي.

① الأسس النفسية للعب

عزيزي الدارس ،، حتى نساعد الأطفال على اللعب وتحقيق الغاية المرجوة منه في المتعة والنمو والتعلم، يجب علينا أن ننطلق من المبادئ والأسس النفسية الآتية (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ Leigh and Kinder, 2001):

- اللعب من احتياجات النمو الأساسية للطفل التي تعبر عن دافع أساسي يتمثل في الرغبة في ممارسة النشاط والإشارة الحسية والعقلية لاكتشاف البيئة والسيطرة عليها، لذا يتوجب إتاحة الفرصة للعب وعدم قمعها بأي شكل من الأشكال لأنها حق من حقوق الطفل والإنسان، وبما أنه تعبير عن حاجة أصيلة للإنسان وحق من حقوقه الطبيعية فيجب إعطاء الحرية للطفل في اختياره لألعابه وحده والمشاركين فيها بما يتفق مع أصول اللعب وغاياته النبيلة.

- عملية النمو تسير وفق قوانين منظمة ويعد اللعب مظهراً لها. حيث ينمو اللعب في مراحل متعاقبة، لكل مرحلة منها خصائصها المتميزة مبتدئاً بالمرحلة الاستكشافية ثم مرحلة اللعب بالنمى يليها مرحلة اللعب الجماعي، وكل مرحلة تعتمد على ما سبقها وتمهيداً لما تليها، لذا يتوجب علينا توفير المتطلبات اللازمة لممارسة أنشطة اللعب في كل مرحلة بحيث ينجز الطفل مهمات اللعب بشكل يبعث على الشعور بالسعادة والإنجاز مما ييسر له الانتقال للمرحلة اللاحقة.

- تعتمد ممارسة نشاطات اللعب على عوامل الفضح والتدريب والدافعية، وتختلف مدى مساهمة كل منها حسب نوعية النشاط ومرحلة اللعب التي يتطور فيها، فالنضج له علاقة بتطور البنى والأجهزة العضوية للطفل، أما التدريب فيعتمد على الممارسة والمران، وأما الدافعية فلها علاقة بالملل والرغبة (عبد اللطيف وآخرون، 1995)، لذا يتوجب علينا العناية باختيار الألعاب للأطفال وفق معايير ملائمة (العمر، الجنس، البساطة، القيمة التربوية... الخ) وإشراكهم في الاختيار كلما كان ذلك ممكناً مراعاة لميولهم واحتياجاتهم.

- تمايز نشاطات اللعب في نموها بحيث أنها تتطور من البسيط إلى الأكثر تعقيداً، فمثلاً ينتقل الطفل من مجرد قذف الكرة البسيطة في سنته الأولى إلى لعب كرة القدم في سنته العاشرة، وهذا يتطلب من المربين والوالدين الارتقاء تدريجياً في مستوى تعقيد نشاطات اللعب والألعاب للأطفال مع تزايدهم في العمر كي يجدوا فيها متعة وتحدياً لقدراتهم النامية المتطورة. وتتغير

أنشطة اللعب كما وكيفاً مع تزايد العمر. حيث يبدأ الطفل في سنتيه المبكرة بلعب أنشطة كثيرة من اللعب، ومع التحاقه بالمدرسة وتزايد واجباته المدرسية يبدأ في التركيز على نمط محدد من الألعاب تتفق وميوله وإمكانياته، إضافة إلى ذلك يلاحظ تناقص في الجهد الجسدي المبذول في أنشطة اللعب والتحول إلى الأنشطة التي يقلب عليها طابع الجهد العقلي، لذا فإن هذا يتطلب من الوالدين والمربين إتاحة الفرصة للأطفال البالغين لممارسة نشاطات اللعب الهادئ مثل: مشاهدة المسرحيات، والبرامج التلفازية، وإجادة ألعاب رياضية معينة (عبد اللطيف وآخرين، 1995).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 تعتمد ممارسة نشاطات اللعب على عوامل النضج والتدريب والدافعية وضح هذا القول.
- س2 هناك عدة أمور يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيار ألعاب الأطفال اذكرها.
- س3 اذكر أمثلة على اللعب الهادئ غير الواردة في النص .

2 الأسس التربوية للعب

عزيزي الدارس ... تعلم أن اللعب ليس هدراً للوقت أو الجهد، وهذا ما دفع انصار تكنولوجيا التعليم إلى رفع شعار "تعلم واستمتع" والذي من شأنه جعل التعلم قادراً على الجمع بين الاثنين للعب والتعلم معاً ولكن ما الأسس الواجب مراعاتها عند توظيف المعلم للعب في غرفة الصف ؟.

أسس استخدام الألعاب التربوية في غرفة الصف:

من الممكن لنشاطات اللعب والألعاب في العملية التعليمية أن تثري نمو الطفل وتعلمه إذا ما أخذ المعلم بعين الاعتبار مبادئ الأسس الآتية (عبد اللطيف وآخرين، 1995؛ بليسي ومري، 1986: 1987؛ Carol and Lee, 200) :

- اختيار الألعاب وفقاً للأهداف التعليمية المحددة بحيث تؤدي إلى مساهمة فريدة في تعلم الطلبة وتأكيد.
- تنظيم ترتيبات الألعاب على نحو يُمكن كافة الطلبة من المشاركة فيها.
- وضع خطط لاستخدام الألعاب في عمليتي التعليم والتعلم الصفي بطريقة مبرمجة بحيث لا يطفى الاستمتاع بمواقف اللعب على الهدف الأساسي من استخدام اللعبة مع جعل كافة

- ادوات ومواد اللعبة في متناول اليد بحيث يسير اللعب وفق الخطوات المحددة، واستخدام الألعاب في وقتها المحدد ضمن سياق الدرس حتى تؤدي الغاية من استخدامها.
- إخبار الطلبة المشاركين بأهداف اللعبة وقواعدها وتعليمات المشاركة فيها قبل البدء بعملية اللعب.
- تقييم أثر اللعبة فيما أحدثته لدى الطلبة المشاركين في اللعب من إثراء وتعزيز للمفاهيم والمعلومات والمهارات المتعلمة، وكذلك معرفة ما اكتسبوه من قيم واتجاهات مرغوب فيها أثناء اللعب.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما أهمية إخبار الطلبة بأهداف اللعبة التعليمية وقواعدها ؟
- س2 من الذي نادى بشعار (تعلم واستمتع) ؟ وفسر هذا الشعار .
- س3 وضح كيفية استخدام اللعبة في وقتها المحدد ضمن سياق النص .

3 الأسس الاجتماعية للعب

- عزيزي الدارس ... يعد اللعب مظهراً من مظاهر السلوك الاجتماعي ولكنه مقيد بمعايير خاصة، وبذلك فإن حرية الطفل في اللعب واختيار ألوانه ليست مفتوحة على مصراعيها وإنما تحكمها ضوابط اجتماعية يمكننا بيانها في الآتي (ميلر، 1974؛ عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987؛ Jones، 1999):
- الغاية الأساسية من اللعب قد تكون التسلية أو تعلم الحقائق والمفاهيم والمهارات، إلا أنه يجب أن يساعد الطفل على تعلم القيم والسلوكيات السليمة كالانضباط واحترام حقوق الآخرين والتخلي بالصبر والأمانة وتقبل الربح والخسارة.
- يساعد اللعب في التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث يتعلم السلوك كعضو في جماعة من حيث تعلم القيام بالدور الاجتماعي المناسب وتعلم مهارات العمل الجماعي كالاتصال والتعبير عن الرأي واحترام الرأي الآخر.
- تلبي عملية اللعب احتياجات الطفل إلى الانتماء الاجتماعي والإنساني، وتساعد على تحمل مسؤولية المساهمة في رفاه وتقديم مجتمعه وأمنه، لذلك يجب الاهتمام بالألعاب التي تحقق ذلك.

- لمشاركة الآباء والمعلمين الأطفال في العابهم اثر إيجابي في تحقيق المزيد من التفاهم والاحترام وتعلم تبادل الأدوار ما بين الكبار والصغار، لذلك يجب التأكيد على مثل هذه المشاركة.

عزيزي الدارس ...، في ختام هذا الموضوع لا بد من تذكيرك بأن البيئة ومتغيراتها تؤثر في اللعب بشكل مباشر أو غير مباشر، ومنها، البيئة المادية ومؤثراتها كالبينة الجغرافية والمؤثرات الكيميائية والحسية ونوعية السكن والتسهيلات المادية من حدائق ومرافق خاصة باللعب، وبذلك يختلف لعب الأطفال باختلاف بيئاتهم الطبيعية التي يعيشون فيها، كما وتؤثر العوامل الكيميائية والحسية في اللعب، حيث يلاحظ أن كثيراً من مصادر التسلية واللعب للأطفال تأتي من ممارستهم الحسية، ومع ذلك فإن كثيراً من الأطفال يحتاجون إلى التوجيه والمراقبة حتى لا يسيئون استخداماتهم الحسية في تعلم أشياء غير مرغوب فيها، وللمناخ وتعاقب الفصول اثره في نشاطات اللعب، ففي المناطق الباردة يستمتع الأطفال بالترجل على الجليد والثلج، بينما في المناطق المعتدلة يستمتع الأطفال باللعب في الحدائق والغابات والسباحة، كما تختلف الألعاب باختلاف الفصول فهناك الألعاب الشتوية والألعاب الصيفية وألعاب الربيع وألعاب الخريف (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

وللبينة الأسرية اثرها في الألعاب ايضاً، حيث تعد الأسرة الوحدة الاجتماعية الأساسية في تربية الطفل، وفي ضوء مستواها الاجتماعي والثقافي والاقتصادي يتحدد مدى وكيفية نمو الأطفال بعامة وسلوك لعبه بخاصة، ولاتجاهات الوالدين نحو اللعب اثره في ألعاب أطفالهم حيث يعد اللعب جزءاً لا يتجزأ من أسلوب التنشئة الاجتماعية لأطفالهم ويستطيع الوالدان توجيه نشاط اللعب توجيهاً معيناً من خلال ما يوفرانه من إمكانيات ومواد للعب، وللبيئة الاجتماعية والثقافية ايضاً اثرها في اللعب وهذا يرتبط بفلسفة المجتمع ونظامه السياسي وبالامن والاستقرار الاجتماعي (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما أهمية مشاركة الآباء والمعلمين الأطفال في العابهم ؟
- س2 ماذا نعني بالتنشئة الاجتماعية ؟
- س3 استخلص من النص مبادئ وأسس اجتماعية أخرى .

تدريبات

- 1- أعط مثالين من أنشطة اللعب والألعاب التربوية التي تعتمد بشكل رئيس على عامل النضج وعامل التدريب ..
- 2- ما الأسس الاجتماعية التي يجب على الوالدين أخذها بعين الاعتبار عند توجيه أبنائهم لممارسة الألعاب بفرض التسلية والترفيه ؟
- 3- 'يعد اللعب من الاحتياجات الأساسية لنمو الطفل'، فسر هذا القول .

نشاطات

- 1- قم بزيارة لأحد صغرف رياض الأطفال ولاحظ مدى التزام المعلمة بالمبادئ التربوية الواردة في النص .
- 2- ارجع إلى المصادر التعليمية المتوافرة لديك، واكتب تقريراً حول المبادئ والأسس التربوية والاجتماعية للألعاب غير الواردة في النص .

الاختبار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. اللعب هو :

1. حق من حقوق الطفل .
2. وسيلة لقضاء وقت الفراغ .
3. عند اختيار الألعاب التعليمية للأطفال يجب مراعاة الآتي :
4. عمر الطفل وجنسه .
5. القيمة التربوية للعبة .
6. بساطة اللعبة .
7. جميع ما ذكر .

3. تتلبر أنشطة اللعب كما وكيفاً مع :

1. الحالة الاقتصادية للطفل .
2. الحالة الاجتماعية للطفل .
3. من أنشطة اللعب الهادئ :
4. مشاهدة المسرحيات .
5. الاستماع للموسيقى .
6. مشاهدة البرامج التلفزيونية .
7. جميع ما ذكر .

5. واحدة من الآتي لا تعد من المبادئ والأسس التربوية للعب :

1. استخدام اللعبة في وقتها وخارج سياق الدرس .
2. اختيار الألعاب وفقاً لأهداف للتعليم الصفي .
3. تنظيم ترتيبات اللعبة على نحو يمكن كافة الطلبة من المشاركة فيه .
4. التخطيط لاستخدام الألعاب في عملية التعليم بطريقة مبرمجة .
5. يعد اللعب مظهراً من مظاهر السلوك الاجتماعي ولكنه :
6. مفتوح يعطي للأطفال الحرية الكاملة في اللعب واختيار ألوانه .
7. مقيد بمعايير خاصة وضوابط اجتماعية .
8. محدد بقدرة المعلم على اختيار اللعبة .
9. لا شيء مما ذكر .

7. يتوجب إعطاء أهمية للألعاب التي :

1. تلبي حاجة الطفل إلى الانتماء الاجتماعي .
2. تلبي حاجة الطفل إلى الانتماء الإنساني .
3. تساعد الطفل على تحمل المسؤولية والمساهمة في رفاه وتقديم مجتمعه وأسته .
4. جميع ما ذكر .

8. يتوجب على اللعب بكافة ألوانه أن :

1. يساعد في التنشئة الاجتماعية للطفل .
2. يشجع الأطفال على ممارسة الألعاب التي تساهم في الحفاظ على بيئتهم بمختلف مكوناتها .

ج. تلبي الاحتياجات المختلفة للطفل .

د. جميع ما ذكر.

9. تتطلب خطوة التخطيط الواعي للالعاب :

أ. معرفة الطفل للتأكد من أن كل الأطفال متشابهين في ميولهم وهواياتهم .

ب. معرفة اللعبة وتشكيل نشاطاتها والمهارات اللازمة لها وقواعدها .

ج. عدم التطرق إلى الأهداف التعليمية السلوكية التي تخدمها اللعبة .

د. جميع ما ذكر.

10. يتعلم الطفل القوانين والقواعد الأخلاقية الاجتماعية من خلال :

أ. الألعاب الفردية ج. الألعاب التعاونية

ب. الألعاب الجماعية د. جميع ما ذكر

عزيزي الدارس،،

لمعرفة صحة إجاباتك أرجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع السادس

مجالات توظيف اللعب

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) اللعب للتعبير عن الذات.

(2) اللعب للاكتشاف والتعلم.

(3) اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي.

(4) اللعب للتنشئة الاجتماعية.

(5) اللعب لتنمية القدرات الإبداعية.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

☆ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... بعد اللعب وسيلة الطفل الرئيسة لتحقيق النمو والتعلم، ونحن يمارس الطفل اللعب فإنه يمارسه لأنه مصدر سعادة وسرور له، وهو يلعب أيضاً لأن اللعب يشكل أداة تربية وتنشئة اجتماعية وتعلم في آن واحد، والطفل والحالة هذه بحاجة إلى توفير فرص اللعب أمامه سواء كان هذا اللعب مع الآخرين أو مع نفسه، لذلك، يتوقع منك عزيزي الدارس ... وبعد قيامك بدراسة هذا الموضوع وتنفيذ النشاطات والتدريبات المتصلة به والإجابة عن أسئلة التقويم الذاتي الواردة فيه والاختيار التقويمي الواردة في نهاية الموضوع أن تكون قادراً على :

- توضيح أهمية اللعب في التعبير عن الذات.
- استخلاص أثر اللعب في اكتشاف وتعلم الطفل.
- توضيح أهمية اللعب في الترويض الجسمي والتكيف الاجتماعي.
- استخلاص أثر اللعب في التنشئة الاجتماعية.
- استخلاص أثر اللعب في تنمية القدرات الإبداعية لدى المتعلم.
- استخلاص وظائف الألعاب التربوية.
- تصميم ألعاب تؤدي إلى تنمية القدرات الإبداعية لدى المتعلم.

مشهد

استاذ "سيكولوجية اللعب" منهك ومتفاعل مع طلبته في محاضرة موضوعها الرئيس هو "مجالات توظيف اللعب"، وقد طرح على طلبته السؤال الآتي: "من خلال طفولتكم السابقة وخبرتكم الحالية ومن وجهة نظركم ما المجالات التي يوظف ويستثمر فيها اللعب؟" طبعاً سؤال يحتاج إلى تفكير وإجابة عميقة وتذكر الماضي، واستجلاء ملامح الحاضر ...

رفع أحد الطلبة يده وقال: كنا نلعب للعبع عن أنفسنا ونظهر احتياجاتنا، وقال آخر: نلعب لنكتشف الأشياء، ونتعلم، وقالت طالبة ثالثة: كنا نلعب لنقوي أجسامنا وعلاقاتنا الاجتماعية مع الرفيقات، وقالت رابعة: كنا نلعب الحزازير لننمي تفكيرنا ...

وهكذا تعددت إجابات الطلبة، وكان الأستاذ يسجل على السبورة كل نقطة يذكرها طلبته، وبعد الانتهاء من ذلك، قال الأستاذ: والآن سنناقش كل نقطة مع إعطاء اسم لعبة على كل وظيفة من الوظائف التي ذكرتموها ... وبدأ النقاش وانفتحت المحاضرة الذي أخذت أسلوب العصف الذهني والمناقشة إلى قائمة تحوي مجالات توظيف اللعب.

1 اللعب للتعبير عن الذات:

عزيزي الدارس ... يشكل اللعب بحد ذاته أداة تعبيرية تفوق اللغة والكلام وتجعل التواصل بين الأطفال الذين ينتمون إلى جماعات ثقافية أو قومية أو لغوية مختلفة ممكناً من خلال نشاط اللعب، وينجح اللعب كأداة للتعبير والتواصل اللفظي، ويعد اللعب بأشكاله المختلفة أفضل وسيلة يعبر الطفل بواسطتها ومن خلالها عن مكونات نفسه وعقله، وهو بذلك خير وسيلة تساعد الكبار على فهم عالم الأطفال، والتعرف إلى ميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم، وتساعدهم بالتالي على تنظيم تعلمهم وتربيتهم وتوجيههم.

عزيزي الدارس ... يفوق اللعب اللغة والكلام وذلك كأداة تعبيرية للأسباب الآتية:

- باللعب يمكن التواصل بين الأطفال والكبار، وبين الأطفال الذين يختلفون في اللغة والثقافة والقومية.
- من خلال اللعب يستطيع المعلم تفهم واكتشاف احتياجات الأطفال وقدراتهم.
- باللعب يستطيع الكبار اكتشاف مشكلات الأطفال، والتعرف إلى ميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم.
- باللعب يتواصل الأطفال مع ذوي الثقافات المختلفة.

وبذلك، يستطيع الطفل أن يجرب ما سبق أن تعلمه من مهارات وأفكار وقواعد عن طريق اللعب، وأن يعبر عن أفكاره وإمكاناته وطاقاته الخلاقة ويطور خياله وقدراته الإبداعية، واكتشاف الكثير عن نفسه من خلال اللعب الذي يمارسه منفرداً مع ألعابه الخاصة أو متفاعلاً مع زملائه.

لذلك، تعد الألعاب التي يمارس الأطفال من خلالها الرسم والزخرفة والتصوير والنحت والتمثيل والموسيقا والرقص والغناء من أقدر ألوان اللعب التعبيري الجمالي، فرسوم الأطفال أكثر الأدوات تعبيراً عن طاقاتهم الإبداعية وميولهم ومكونات نفوسهم وما يمانونه من توترات ومشكلات أيضاً. ويعبر الأطفال في رسوماتهم عن موضوعات مختلفة تخضع للتغير من مرحلة لمرحلة أخرى. كما يعبر الطفل ومن خلال اللعب، أيضاً عن فرجه وسعادته وسخطه وغضبه ومشكلاته واحتياجاته وعنصريته وإبداعه وشذوذه وانحرافاتة ونمط التربية التي يخضع لها والبيئة المادية والثقافية التي يعيشها، ويستطيع الملاحظ الواعي للأطفال، في أثناء ممارستهم لألعابهم، أن يعلمهم ويبني نفوسهم وعقولهم ويتيح فرص النمو المتكامل السوي لشخصياتهم (بلفيس ومرعي، 1987: ميلر، 1974).

عزيزي الدارس ... يشير عبد الطيف وآخرون (1995) إلى أن قدرة الأطفال على الكلام تزداد وتنمو حين يجد الأطفال من يتكلم معهم، وهذا يتطلب من المعلم أن يقوم بسرد القصص عليهم والاستماع إلى أسئلتهم، إضافة إلى تشجيع الأطفال على الحديث مع بعضهم ومع المعلم ومع من يحيط بهم، لذلك على المعلم تنظيم ألعاب تشجع الأطفال على الكلام، مثل القيام بأداء حركات مع النشيد والكلام.

أسئلة التقويم الذاتي

س1 اذكر وظائف أخرى يحققها اللعب كأداة تعبيرية .

س2 'يفرق اللعب اللغة والكلام' فسر ذلك.

س3 طلة تمارس دور المعلمة وتحمل بيدها عصا، ما تفسير ذلك من وجهة نظرك ؟

2 اللعب للاكتشاف والتعلم:

عزيزي الدارس ... يمكن للمعلم ومن خلال ملاحظته لمطلبة في أثناء اللعب اكتشاف مظاهر الاضطراب في تطورهم من التواحي المعرفية والوجدانية والمهارية، ومن ثم اكتشاف أفضل الطرائق لتنظيم تعلمهم وتوجيه نموهم، ولا يقتصر دور اللعب على أنه أداة تعليم واكتشاف، بل يتعداه ليصبح أداة تعلم واكتشاف، فمن طريق اللعب تتشكل بنى شخصية المتعلم البدنية والعقلية والاجتماعية، فتنشط عضلاته وقواه العقلية وقيمه واتجاهاته (مرعي ويليقيس، 1987).

يستطيع الطفل من خلال الأنشطة التي يمارسها والأدوات التي يتفاعل معها اكتشاف العالم الذي يحيط به، واكتساب الكثير من المعلومات والحقائق عن الأشياء والناس في البيئة التي يعيش فيها. وبذلك يثري الطفل حياته العقلية بمعارف وأفراء عن العالم المحيط به وبمهارات معرفية تعينه على فهم عالمه والتكيف معه، وفي اللعب يتعلم الطفل الكثير عن نفسه وعن قدراته وشخصيته، أي أن الطفل يكتشف باللعب العالم المحيط به ويكتشف ذاته فيتعلم، ويتم هذا التعلم من خلال تفاعله مع ما في بيئته من أشخاص وأشياء وأفعال وأفكار فتتطور مفاهيمه عنها وتتطور، ومن خلال مفاهيمه عن هذه الأشياء، يتعرف إلى ذاته، وفي كلا العمليتين يتعلم حيث أن عملية الاكتشاف وعملية التعلم، عمليتان متكاملتان وهما وجهان لعملة واحدة (بلفيس ومرعي، 1987؛ ميلر، 1974).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما الفرق بين الاكتشاف والتعلم ؟
 س2 ما أثر اللعب في عملية الاكتشاف وعملية التعلم ؟
 س3 اختر إحدى الألعاب وبين أثرها كأداة للاكتشاف والتعلم ؟

3 اللعب للتكيف الاجتماعي والترويض الجسمي:

عزيزي الدارس ...، تلعب الألعاب دوراً رئيساً في نمو عضلات الطفل ومهاراته الحركية ونمو الحواس المختلفة لديه وبالتالي نماء شخصيته بأبعادها المختلفة، ويساهم اللعب أيضاً في ترويض جسم الطفل وتنميته وتحقيق اللياقة البدنية، ويتجلى ذلك من خلال الألعاب التي تؤدي إلى تنمية الجوانب النفس حركية والتي منها التدريبات والتمارين المساعدة على دعم نمو الجسم وخير مثال على ذلك اللعبة الآتية التي أوردتها عبد اللطيف وآخرون (1995، 117)، والتي من الممكن أن ينفذها أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (3 - 4) سنوات.

عزيزي الدارس ... اقرأ هذه اللعبة وحاول استنتاج الأهداف التي تحققها :

ضع صندوقاً على طاولة مرتفعة واحرص أن يكون هذا الصندوق مزخرفاً بألوان محببة للأطفال، واجعل في أحد جوانب هذا الصندوق فتحة يمكن للطفل أن يدخل يده فيها، وضع داخل الصندوق مكعبات وكرات، بحيث تكون هذه المكعبات والكرات مختلفة في شكلها الخارجي (ناعمة، وخشنة، ولينة، وصلبة). ثم اطلب من كل طفل أن يصعد على سلم مكون من ثلاث درجات حتى يصل إلى الصندوق، ومن ثم اطلب منه أن يدخل يده إلى الصندوق، ويتحسس الأجسام التي بداخله ويبدأ بوصفها (عبد اللطيف وآخرون، 1995، 117).

والآن: ما الأهداف التي يمكن أن تحققها هذه اللعبة لدى الأطفال؟ وهل تساعد على تحقيق نوع من النمو الحس حركي لدى الطفل؟.

عزيزي الدارس ...، إن اللعب الذي يمارسه الطفل لا تتوقف حدوده وفوائده عند تحقيق النمو الجسمي وإنما يتعدى ذلك لتحقيق أهداف تتصل بالنمو المعرفي وتعلم مهارات حياتية وتعلم مهارات التكيف الاجتماعي، مثل: مهارات الالتقاء، والاختلاط، والتواصل، والتفاعل مع الآخرين، ومهارات المشاركة، واحترام القواعد والمعايير الاجتماعية البسيطة وسواها (ميلر، 1974).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اكتب تقريراً عن أهمية اللعب في ترويض الجسم والتكيف الاجتماعي .
- س2 اذكر أسماء أربع ألعاب تساعد الطفل على النمو الجسمي .
- س3 اذكر أسماء أربع ألعاب تساعد الطفل على التكيف الاجتماعي .

١ اللعب للتنشئة الاجتماعية :

عزيزي الدارس ... التنشئة الاجتماعية هي " تلك العملية التي يتم من خلالها تعلم الطفل واكتسابه للمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الاجتماعية، وأنماط السلوك الاجتماعي المختلفة والتي تجعله قادراً على تحقيق التكيف والتوافق الاجتماعي مع محيطه الاجتماعي بسهولة ويسر". (Minett, 1987) المشار إليه في عبد اللطيف وأخرون، (1995). ويكون الطفل مستعداً لعملية التنشئة الاجتماعية بالفطرة، ولكنه بحاجة إلى تعريب وتعلم القيم والاتجاهات الاجتماعية حتى يصبح قادراً على الاندماج مع الجماعة، كما وإن عملية التنشئة الاجتماعية للطفل لها أبعاد نفسية وفيزيوية وإنسانية ووطنية وقومية وفلسفية، وهي تتأثر بالنمو الجسمي والعقلي واللغوي والانفعالي للطفل، وتلعب الأسرة ومجتمع الرفاق والمؤسسات التربوية ووسائل الإعلام دوراً كبيراً في تحديد نوعية ومسارات عملية التنشئة الاجتماعية (ميلر، 1974).

ومن خلال الألعاب التربوية يستطيع الطفل تعلم أنماط السلوك الاجتماعي والقيم والاتجاهات والمعايير الاجتماعية ومنها: تقبل اللعب مع أقرانه، وتقبل مشاركتهم له في لعبته، وتطوير مفهوم إيجابي عن ذاته، وتعرف أدواره في الجماعة (دور القائد، التابع، المشارك الأول، الثاني، ... الخ)، واحترام الغير والاعتراف بأدوارهم ومسؤولياتهم، والشعور بالأمن، والارتياح من مشاركته للجماعات المختلفة، ويتعلم أيضاً مفهوم المسؤولية ومفهوم النظام، أما الألعاب الجماعية فتسهم بشكل فاعل في تحقيق تعلم الطفل للمهارات والاتجاهات ومنها: ألعاب كرة القدم، وكرة الطائرة، والمسرحيات، والرحلات المدرسية، .. الخ (عبد اللطيف وأخرون، 1995؛ ميلر، 1974).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما المقصود بالتنشئة الاجتماعية ؟
- س2 اذكر خمس ألعاب تساعد على تنشئة الطفل اجتماعياً بشكل كبيرة .
- س3 أيهم أكثر أثراً في التنشئة الاجتماعية الألعاب الفردية أم الألعاب الجماعية ؟ ولماذا ؟

5 اللعب لتنمية القدرات الإبداعية :

عزيزي الدارس ،،، يشير عبد اللطيف وآخرون (1995) إلى أن للالعاب التربوية ستة وظائف أساسية هي: تحقيق النماء الجسدي والحركي، وتحقيق الاستكشاف والتعلم، وتحقيق الأشياء، والتوافق النفسي، وتحقيق تعلم المعارف والمفاهيم والمبادئ، وتحقيق النمو اللغوي والتعبير، والتنشئة الاجتماعية، أما الوظيفة السادسة فتتمثل في تنمية القدرات الإبداعية لدى الأطفال، حيث ترتبط وظيفة اللعب هذه بالوظائف الأخرى، وخاصة الاكتشاف.

يتأثر التفكير والقدرات الإبداعية بعوامل كثيرة منها الذكاء والنضج، وعوامل بيئية واجتماعية وتربوية وثقافية، ويتطور التفكير لدى الإنسان مع تطور نموه وتوفر الظروف والشروط التربوية الملائمة للطفل، والمعلم الفعال هو الذي ينظم نشاطات اللعب لأطفاله ويوجهها كأدوات لتنمية تفكيرهم، ويختار منها الألعاب التي تشجعهم على التفكير العلمي وتنمي وتطور لديهم اتجاهات إيجابية، ومن ألعاب العلوم التي تحقق ذلك ما يدعى بالمستنبطات العلمية ومثال ذلك إعطاء الأطفال شريحتين من الورق والطلب إليهم وضع كل شريحة فوق الأخرى، ثم الطلب إليهم النفث (النفخ) بين الورقتين، طبعاً سيصدر صوت عن ذلك، اطرح على الطلبة السؤال الآتي: ما مصدر الصوت ؟ وبذلك تثير تفكيرهم وتستطيع أن توصلهم إلى الإجابة الصحيحة.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اختر ثلاث ألعاب من بينك تساعد على تنمية القدرات الإبداعية لدى طلبتك .
- س2 صمم لعبة في الحساب تساعد طلبتك من خلالها التوصل إلى حقيقة علمية وتنمي بواسطتها تفكير طلبتك .
- س3 اذكر وظائف أخرى للالعاب التربوية غير الواردة في النص .

تدريبات

- 1- قم بزيارة إحدى رياض الأطفال، واكتب أسماء مجموعة الألعاب التي يمارسها أطفالها محدداً وظيفة كل لعبة .
- 2- فسروا ما يأتي مدعماً ذلك بأمثلة :
 - اللعب يعد أداة فاعلة لاكتشاف الطفل لنفسه وللآخرين.
 - اللعب يعد أداة فاعلة لمساعدة الطفل على التكيف الاجتماعي.
 - اللعب من أهم الأدوات لتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطفل.

نشاطات

- 1- اكتب تقريراً مفصلاً عن وظائف الألعاب التربوية موضحاً كل وظيفة بمثال وبلعبة يمارسها الأطفال .
- 2- صمم أربع ألعاب في العلوم ومثلها في الحساب يكون هدفها الرئيس هو تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطلبة.
- 3- قم بزيارة إحدى رياض الأطفال واكتب تقريراً عن أثر الألعاب التي يمارسها أطفال الروضة في تنشئتهم الاجتماعية.

الاختيار التقويمي

وضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. الألعاب التربوية التي تنمي قدرة الأطفال على التعبير عن أنفسهم هي :

- أ. الألعاب الحركية .
ب. سرد القصص .
ج. الألعاب الفردية .
د. جميع ما ذكر .

2. العالم الذي ربط بين اللعب والتعلم والتفاعل هو :

- أ. جانييه .
ب. فرويد .
ج. بياجيه .
د. مونتسوري .

3. النمو الجسماني يؤثر فيه اللعب، ومن الألعاب التي تسهم في ذلك :

- أ. الألعاب الحركية .
ب. الألعاب الجماعية .
ج. اللعب التعاوني .
د. جميع ما ذكر .

4. اللعب أداة تعبيرية مميزة حيث أنه :

- أ. وسيلة تواصل بين الطفل وبيئته .
ب. وسيلة تواصل بين الطفل وذاته .
ج. وسيلة تواصل بين الأطفال الذين يختلفون في الثقافة واللغة والقومية .
د. جميع ما ذكر .

5. اللعب يساعد على إطلاق الطاقات الإبداعية للطفل ومن أكثر الألعاب مساهمة في ذلك :

- أ. الألعاب الإلهامية .
ب. الألعاب التركيبية .
ج. الألعاب الحركية .
د. رسومات الأطفال .

6. من خلال الألعاب والأنشطة التي يمارسها الطفل فإن الطفل :

- أ.كتشف العالم المحيط به.
ب. يتكيف مع محيطه وموجوداته.
ج. يكتشف ذاته.
د. جميع ما ذكر .

7. العملية التي يتم من خلالها تعلم الطفل واكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الاجتماعية وانماط السلوك الاجتماعي المختلفة هي :

- أ. التكيف .
ب. التنشئة الاجتماعية .
ج. التفاعل .
د. جميع ما ذكر .

8. المستنبطات العلمية تعد من الألعاب التربوية الموجهة وتساعد على :

- أ. اكتشاف الذات .
ب. تنمية القدرات الإبداعية .
ج. التعبير المفيد .
د. جميع ما ذكر .

عزيزي الدارس،،،

لمعرفة صحة إجاباتك أرجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع السابع

دور المعلم والآباء في اللعب ومراحل تنفيذه

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) البيئة واللعب.

(2) دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة.

(3) معايير اختيار الألعاب التربوية.

(4) مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في
المواقف التعليمية الصفية.

(5) دور المعلم في أثناء اللعب.

(6) دور الآباء في توظيف واستخدام الألعاب التربوية.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويعي.

★ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... ها نحن معاً في الموضوع السادس من كتاب "الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها" والذي يحمل عنوان "دور المعلم في والآباء في اللعب ومراحل تنفيذه"، أرحب بك في هذا الموضوع، وأتوقع منك بعد دراستك له بعمق ووعي وتنفيذ النشاطات والتدريبات وأسئلة التقويم الذاتي المتصلة به أن تكون قادراً على :

- تعريف البيئة بلفظك الخاصة.
- توضيح المتغيرات التي تشتمل عليها البيئة.
- استخلاص معايير اختيار الألعاب التربوية.
- استخلاص مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية.
- استخلاص دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة.
- استخلاص دور الآباء في توظيف الألعاب التربوية.
- استخلاص دور المعلم في أثناء اللعب.

مشهد

في إحدى حارات مدينة القدس الشرقية، المطلة على باحة المسجد الأقصى، وفي ليلة مقمرة تشاهد فيها ضوء القمر منعكساً عن قبة الصخرة المشرفة، فترى مظهراً جميلاً لا يمكن وصفه، تشاهد أربعة أطفال مقدسين يلعبون اللعبة الشعبية "الشرطي والصوص"، كل منهم يقوم بدوره على أكمل وجه وفي لحظة من اللعب يسود الهدوء، وفي أخرى نجد الأصوات ترتفع بشكل كبير، وهكذا يستمر اللعب، ويجانب الساحة التي يلعب بها الأطفال تجد الآباء والأمهات يجلسون ويراقبون لعب أبنائهم، وتجد الأطفال الأكبر سناً ينظمون لعب الأطفال ويشرفون عليه.

عزيزي الدارس ... استخلصت من المشهد السابق أن عملية اللعب تحتاج إلى بيئة تتناسب واللعبة، وتحتاج إلى تنظيم ومتابعة، وللآباء دور فاعل في متابعة لعب أطفالهم، وهذا ما تتطلبه الألعاب التربوية والذي ستتعرف إليه في هذا الموضوع.

1 البيئة واللعب

عزيزي الدارس ... ماذا يقصد بالبيئة ؟ إنها كافة المتغيرات والعوامل الكيميائية والحسية

والمادية والفيزيائية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتي تؤثر في سلوك الفرد قبل الولادة وما بعدها. وتشمل البيئة عدة متغيرات منها (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987).

1- البيئة الحادية:

وتشمل مؤثرات جغرافية وكيميائية وحسية خاصة ما يتصل فيها بالبيئة الصناعية، إضافة إلى نوعية المسكن والتسهيلات المادية من حدائق ومرافق خاصة باللعب، وتختلف ألعاب الأطفال باختلاف بيئاتهم الطبيعية التي يعيشون فيها، فعلى سبيل المثال نلاحظ أن ألعاب أطفال القرى، والأرياف تختلف عن ألعاب أطفال أهل المدن حيث تكثر ألعاب تسلق الجبال والصيد والاهتمام برعاية الحيوانات لدى أطفال القرى بينما يميل أطفال المدن، إلى ألعاب الكرة ومشاهدة البرامج التلفازية وممارسة الألعاب المحوسبة وألعاب الإنترنت. أما بالنسبة لأثر العوامل الكيميائية والحسية في اللعب، فيلاحظ أن كثيراً من مصادر التسلية واللعب للأطفال تأتي من ممارستهم الحسية، ومع ذلك فإن كثيراً من الأطفال يحتاجون للتوجيه والمراقبة حتى لا يسيئون استخداماتهم الحسية في تعلم عادات سيئة كاستنشاق المنيبات مما يؤدي بهم إلى طريق الإدمان، ويتأثر لعب الأطفال بعامل المكان أيضاً فإذا لم يتيسر لهم اللعب في أماكن قريبة من منازلهم (الساحات، الحدائق العامة) فإنهم سوف يقضون الكثير من وقتهم الحر في المقاهي أو دور السينما مما يؤثر سلباً في سلوكهم.

وتؤثر العوامل المناخية وتعاقب الفصول في نشاطات اللعب وأشكاله فلكل فصل ألعابه الخاصة وكذلك لكل منطقة ألعابها الخاصة.

2- البيئة الأسرية:

تعد الأسرة الوحدة الاجتماعية الأساسية في تربية الأطفال، وفي ضوء مستواها الثقافي والاجتماعي والاقتصادي يتحدد مدى وكيفية نمو الأطفال بوجه عام وسلوك لعبه بوجه خاص، حيث إن الأطفال الذين ينتمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية مرتفعة هم أكثر ميلاً لأنشطة اللعب المكلفة مادياً كالتنس مثلاً، بينما يتجه الأطفال ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية المتدنية إلى ممارسة نشاطات اللعب قليلة التكلفة ككرة القدم أو الاستغماية وغيرها من الألعاب الشعبية، ويتأثر اللعب بالمستوى الاقتصادي للأسرة، حيث يؤدي ارتفاع معدل الإعالة للأطفال إلى عدم قدرة الأب على تلبية احتياجاتهم المعيشية، وهذا ما يجعله مضطراً لحرمانهم من اللعب

والزج بهم في سوق العمل ومنذ نعومة أظفارهم، كما وإن إدراك الوالدين لأهمية اللعب في حياة طفلها يعد جزءاً لا يتجزأ من أسلوب التنشئة الاجتماعية لهذا الطفل. فالوالدان اللذان يعاملان الطفل معاملة ديمقراطية يشجعان الطفل على اللعب ويوفران له كافة التسهيلات اللازمة لجعل خبرات اللعب خبرات إنمائية وممتعة. إن الآباء الذين يوفرون لأطفالهم نماذج تركيبية وبنائية كالمكعبات والرمل وأجهزة الفك والتركيب يوجهون لعب الطفل ليأخذ طابعاً عقلياً تركيبياً، كذلك الحال بالنسبة لتوجيه الطفل كي يكون لعبه تمثلياً أو ثقافياً أو حركياً، ومن هنا نستخلص أن أهمية اللعب لا تحدّد بالكلم أي إغراق الطفل بكميات هائلة من الألعاب بل التركيز على تزويد الطفل بمقدار معين من الألعاب يكون غنياً بقيمته التربوية والاجتماعية.

3- البيئة الاجتماعية والثقافية:

عزيزي الدارس ... تؤثر البيئة الاجتماعية والثقافية ومتغيراتها تأثيراً كبيراً في الألعاب التربوية، حيث إن فلسفة المجتمع ونظامه السياسي تؤثران إلى حد بعيد في لعب الأطفال خاصة فيما يتصل بأشكاله وأدواته، فبرامج الإذاعة والتلفاز والمحطات الفضائية وشبكة الإنترنت والأفلام السينمائية والبرامج المسرحية ومعسكرات العمل وكتب الأطفال، كلها تخضع بطريقة أو بتخرى لتخدم التوجيهات الفلسفية والثقافية للمجتمع الذي يعيش فيه الطفل. كما وإن انعدام الأمن والاستقرار الاجتماعي يعد من العوامل ذات الصلة بالتغيير في لعب الأطفال ما تعاني منه الشعوب من حصار اقتصادي أو احتلال عسكري أو حروب داخلية مدمرة تزعزع الاستقرار الاجتماعي، فعلى سبيل المثال تصبح بقايا الكليات المدمرة والقذائف الفارغة وحطام الطائرات مصادر غنية للعب في العراق. وفي فلسطين وخلال الانتفاضة تأثرت ألعاب أطفال فلسطين من حيث مسمياتها وأنواعها حيث دخلت فيها الأسماء والألعاب العبرية. وفي ظل انتفاضة الأقصى برزت ألعاب شعبية جديدة اشتقت أسماؤها من الألعاب الشعبية القديمة التي تعلم الأطفال مقاومة الاحتلال فاللعبة الأكثر انتشاراً هي اللعبة الجماعية "بين فريقي"، متظاهرين ضد الجيش، أو فلسطيني ضد الجنود فمن خلال هذه اللعبة يعاقب الأطفال الجنود ويمتزون بالشهيد، وبما أن الأطفال لا يستطيعون تحقيق ذلك في الواقع، فإنهم من خلال اللعب يتمكنون من ضرب الجنود وتكريم الشهيد، وحدث أن الأطفال الذين اختاروا لعب دور الجنود قد أشبعوا ضرباً من قبل الأطفال الآخرين (الحيلة، 2002). إضافة إلى الألعاب التركيبية والتمثيلية التي يعبر بواسطتها الأطفال عن معاناتهم بسبب الحروب أو الحصار أو الاحتلال فإن الرسم كأحد

النشاطات الإبداعية المعبرة في هذا المجال صور تمثل أثر ظروف الحرب والحصار والاحتلال في اللعب (المزيد من المعلومات عن أثر الأحداث الجارية والحروب في الألعاب الشعبية وتغير مسمياتها، انظر بحث الحيلة، 2002).

أسئلة التقويم الذاتي

س1 عرف البيئة .

س2 بين أثر البيئة الأسرية في نوعية اللعب مدعماً إجابتك بأمثلة .

س3 ما هي متغيرات البيئة الاجتماعية والثقافية ؟

2 دور المعلم في تحديد أهداف اللعبة:

عزيزي الدارس ... نمت الألعاب التربوية في السنوات الأخيرة بسبب التقدم الصناعي فجاءت بألعاب تعليمية سمعية وبصرية منها الثابت والمتحرك، ومنها البسيط والمعقد، ومنها الفردي والجماعي، كما تنوعت مجالات الألعاب التربوية لتتصل بكل مجالات المعرفة التي تتعلق بالمتعلم فمنها ما يسعى لزيادة حصيلة الصور المرئية المحسوسة والكلمات وكذلك تنمية قدرته على التمييز والتحليل والتركيب أو اكتساب المهارات التي يحتاجها في تحقيق النمو العقلي، والفني، والعصبي، والعقلي وغير ذلك. وقد أصبحت المفاضلة بين المدارس تتم من خلال مدى امتلاكها للألعاب التعليمية بغض النظر عن أهميتها في تحقيق الأهداف، أو أساليب توظيفها في المواقف التعليمية (Kaye, 2001).

إن عدم وضوح الهدف من استخدام الألعاب التربوية بالنسبة للمعلم تجعل عملية اختيار هذه الألعاب أو الاستفادة منها بالدرجة المطلوبة عقيمة، وإذا أردت التأكيد من صحة ذلك، فما عليك إلا النظر إلى الطريقة التي تحصل عليها أكثر المدارس من هذه الألعاب، فهي في أغلب الأحيان تصل إليها من مديريات التربية والتعليم حسب توافرها عند بعض الموردين، وأحياناً تقوم المدرسة بشرائها لأنها توافرت في السوق المحلية، ولكن الأفضل دائماً أن نعرف الهدف من شرائها واستخدامها، هل لزيادة المعرفة أم لاكتساب المهارات أم لتأكيد الاتجاهات؟ كما أن ارتباط الألعاب التربوية بالمنهاج المدرسي له أهمية كبيرة، حيث لا يمكننا فصل المنهاج عن الأهداف التي نسعى لتحقيقها من خلاله. ولا يمكن القول أن هذه الألعاب لتعلم اللغة، وتلك لاكتساب مهارات الحساب، ولكن علينا أن نحدد بالضبط ما نقصده بكلمة "اللغة" ومراحل هذه اللغة والمهارات أو المعارف

التي يجب ان يحصل عليها المتعلم في كل مرحلة، وهنا ترتبط الألعاب مباشرة بالمنهاج المدرسي ويهدف الدرس (Willames, 2001).

فإذا كان المقصود أن يتعرف المتعلم إلى الحيوانات، أو الطيور، أو الكائنات الحية فإننا نختار ألعاباً تحقق ذلك، أما إذا كان المطلوب أن يربط المتعلم بين الكلمة وما تدل عليه فلذلك ألعاب أخرى، أما إذا كان المطلوب أن يستمع إلى النطق الصحيح لبعض الكلمات ثم يرددها فهناك عدة ألعاب تحقق هذا الهدف، وهكذا في كل مجال من مجالات المنهاج. وعلى المعلم في هذه الحالة دراسة الألعاب والدمى المتوافرة في بيئة المتعلم بنشكالتها وألوانها المختلفة، وعليه التخطيط الواعي لاستغلال هذه الألعاب والوان النشاطات المتصلة بها، والتي تتطلبها لتحقيق الاهداف التربوية المحددة بما يتناسب وقدرات واحتياجات واهتمامات المتعلمين، وعليه أيضاً تحديد المواد والأدوات الضرورية واللازمة للعبة (عفانة، 1996).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما اثر عدم وضوح هدف اللعبة على سير اللعب ؟
- س2 ما اعمية تحديد المواد والأدوات اللازمة للعبة ؟
- س3 ما اعمية ارتباط الألعاب التربوية بالمنهاج المدرسي ؟

3 معايير اختيار الألعاب التربوية:

عزيزي الدارس ... لا بد أنك تعرف أن الألعاب التربوية تتوافر في الأسواق المحلية والعالمية ومنها ما ينبره برويته الكبير قبل الصغير، ونخشى أن يختار المعلم هذه الألعاب لاتبهاره بها، لذلك أورد بعض المعايير لحسن اختيار هذه الألعاب (الحيلة، 1999):

- 1- مدى اتصال الألعاب بالاهداف التربوية التي يسعى المعلم لتحقيقها.
- 2- مناسبة هذه الألعاب لأعمار الطلبة ومستوى نموهم العقلي والبدني.
- 3- مساعدة هذه الألعاب المتعلم على التأمل، والتفكير، والملاحظة، والموازنة، والوصول إلى الحقائق بخطوات مرئية منطقية.
- 4- خلو هذه الألعاب مما قد يعرض حياة المتعلمين للخطر، أو التعرض للإصابات نتيجة لاستخدامها بمفردهم.

- 5- تدرج كل مجموعة من هذه الألعاب في الصعوبة حتى تعمل على تنمية قدرات المتعلم، أو مهاراته في تسلسل منتظم ينتقل من المستويات البسيطة السهلة إلى الأكثر تعقيداً ... وهكذا.
- 6- أن تساعد هذه الألعاب المعلم على تشخيص مدى نمو المتعلم من اكتساب الخبرات المطلوبة والتعرف إلى أماكن الضعف في تحصيله ثم تزويده بالخبرات المناسبة التي تعالج ذلك.
- 7- أن تتناسب هذه الألعاب وعدد الأطفال وميزانية المدرسة.
- 8- اتصال الألعاب ببيئة المتعلم.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 أضيف إلى قائمة معايير اختيار الألعاب التربوية الواردة في النص السابق معايير جديدة.
- س2 ما أثر عدم مناسبة عدد الألعاب مع عدد الطلبة على تحقيق الأهداف التربوية؟
- س3 فسر أفضل الألعاب التربوية هي ما اتصلت ببيئة المتعلم مدعماً ذلك بأمثلة.

4 مراحل توظيف (استخدام) الألعاب التربوية في المواقف التعليمية الصفية :

عزيزي الدارس ... بعد أن تعرفنا إلى بعض معايير اختيار الألعاب التربوية فكيف لنا أن نستخدم هذه الألعاب في المواقف التعليمية المختلفة؟ نخشى دائماً من أن يستخدم المعلمون الألعاب التربوية بالطريقة نفسها التي يستخدم بها غالبية المعلمين الأنامل التعليمية، إذ يستخدمونها دون خطة واضحة، فيتركون للمتعلمين الفرصة لتداول هذه الألعاب بطريقة عشوائية دون هدف واضح، ولكل خطة عدة عناصر يجب التأكد من القيام بها، ومراحل يجب المرور فيها، وهي (الحيلة، 1999؛ Kaye، 2001):

أ- مرحلة الإعداد : ونقصد بها عدة أمور:

- 1- إعداد هذه الألعاب لتكون صالحة للعمل والتأكد من ذلك حتى لا يصاب المتعلم بخيبة أمل إذا وجد أن لعبته لا تعمل، وأن لعبة زميله تعمل بنجاح، ويتبع ذلك بإزالة كل الأشياء التي قد تعوق عملها، وقد تؤدي إلى إصابة المتعلمين، أو إضافة بعض البطاريات اللازمة لعملها.
- 2- إعداد المكان المناسب ليسمح للمتعلمين بتداول هذه الألعاب، ويجب أن يكون المكان من الاتساع بحيث يسمح للعب الجماعي أو الفردي، أو يمكن الفصل بين هذه الأمكنة حتى لا يؤدي ازحام المكان إلى تعذر اللعب، وتحقيق الهدف من وجود هذه الألعاب التربوية، والأفضل الأماكن لممارسة الألعاب التربوية هي مراكز مصادر التعلم.

3- إعداد المعلم نفسه أولاً بحيث يقوم بنفسه بتجربة هذه الألعاب وعمل الخطة المناسبة لاستخدامها ولا بأس من أن يعد بياناً بأسماء المتعلمين والخبرات المطلوب اكتسابها والألعاب المتوافرة لكل خبرة، ويتابع كل متعلم ليعرف مجموعة الخبرات التي مر بها ونوع الصعوبات التي قد تصادفه ليقدّم له المساعدة المطلوبة في حينها.

4- تهيئة أذهان المتعلمين وإثارة انتباههم حتى يعرفوا سلفاً المطلوب منهم أداءه، كما يشرح لهم قواعد كل لعبة، ويؤكد على ضرورة العناية بكل منها وعدم إثارة الشغب أو التعدي على الغير وذلك لحفظ النظام وإتاحة الفرصة لكل طفل أن يحقق التعلم المطلوب.

ب- مرحلة الاستخدام:

وهي المرحلة التي يقوم فيها المتعلمون باستخدام هذه الألعاب، ولا توجد طريقة أفضل من الأخرى في هذا المقام، ولكن المهم أن يراعي المعلم بعض الأسس السليمة التي يقوم عليها الاستخدام الجيد لهذه الألعاب ومنها:

1- أن يكون الاستخدام هادفاً بمعنى أن يحقق الطفل ماذا نتوقع منه، فهو مثلاً ينظر إلى الصور ليستنتج اسم كل صورة ويضعه أمام الصورة المناسبة أو يقوم بترتيب أجزاء الصورة ليكون منها اسم لطائر أو زهرة مثلاً، وهكذا ...

2- أن يترك المعلم الفرصة للمتعلم للعمل حتى يصل إلى الهدف المنشود، وبذلك تراعى الفروق الفردية.

3- ألا يوازن المعلم المتعلمين بعضهم ببعض، فلكل متعلم صفاته الخاصة وقدراته واحتياجاته التي يجب أن يحترمها.

4- أن نتقبل قدراً من الحركة والصخب الذي قد يصاحب هذا النوع من التعليم، فلا نضيق ذرعاً ونفرض عليهم نظاماً قاسياً يذهب بمتعة التعلم عن طريق اللعب

ج- مرحلة التقييم:

وهنا ينبغي أن يشترك المعلم مع طلبته في اللعب لتقييم مدى نجاحهم في تحقيق الهدف المطلوب والابتعاد عن كل ما من شأنه أن يثبط من همة المتعلم ويقلل من عزيمته، أو يجعله ينفر من اللعب، مثل تسخيف بعض أعماله أو الإقلال من قدر محاولاته أو موازنته بغيره، والتقدير يؤدي إلى النجاح.

د- مرحلة المتابعة:

المعروف أن المعرفة تنمو، وكذلك المهارة، لذلك يجب على المعلم متابعة المتعلم ويعمل على تنويع الخبرات التي تؤدي إلى زيادة الخبرة بالتدرج وبالمثل فإن تنويع الألعاب التربوية يؤدي إلى الحصول على الخبرة نفسها حتى نتأكد من أن المتعلم قد وصل إلى المستوى المقبول من الأداء وبذلك ينتقل إلى الخبرة التالية.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ماذا يعني بكل من مرحلة الإعداد، ومرحلة الاستخدام، ومرحلة التقييم، ومرحلة المتابعة ؟
- س2 لماذا يجب على المعلم عدم مقارنة المتعلمين بعضهم ببعض ؟
- س3 ماذا يعني بإعداد المعلم نفسه قبل اللعب ؟
- س4 ما أهمية إعداد المكان في تحقيق الألعاب لأهدافها ؟

5 دور المعلم في أثناء اللعب :

عزيزي الدارس...، في أثناء اللعب ماذا يعمل المعلم ؟ يشير الأدب التربوي الخاص بالألعاب التربوية إلى ضرورة احتفاظ المعلم بسجل لنشاط كل متعلم ومدى قدرته في الحصول على كل خبرة مطلوبة، ولكن ما هذا السجل ؟.

لا أقصد بهذا السجل ذلك النوع التقليدي الذي دأب المعلمون على حمله وإعطاء المتعلم درجات عن كل خبرة أو مهارة يكتسبها، فهذا النوع من التقييم تصوري لا يتفق وروح اللعب التي تتصف بها تلك المرحلة، كما أنه لا يدلنا على شيء، فيما يختص في اكتساب المتعلم للخبرة المطلوبة أو الصعوبات التي تعترضه، أو الطريقة التي يفكر بها، أو يعالج بها، وعلى أسلوب العمل والتفكير الذي ينتهجه، وقد نستطيع أن نشخص مدى تقدمه أو نقاط ضعفه أو العلاج المناسب، ولكن السجل الذي أقصده هو الذي يوضح المتعلم ونوع الخبرات المطلوب الحصول عليها وأدائه في كل خبرة وطريقة مباشرة لنشاطه، وأساليب تفكيره وعمله ونقاط ضعفه في أسلوب العمل الذي يسير عليه مع إعطاء بعض الاقتراحات لتحسين أدائه (الحيلة، 1999: Kaye, 2001).

أما في أثناء اللعب فعلى المعلم ألا يكثر من مدح الطلبة لأن ذلك قد يصيب بعضهم بالفرد، لذلك يجب أن يكون التقدير مناسباً لنوع العمل الذي يقوم به المتعلم وألا تكون فيه مبالاة ، كما

ويجب ألا يستأثر المتعلم ببعض المسؤولية مثل جمع الألعاب ، ولكن ينبغي أن توزع هذه المسؤولية على الجميع للتقليل من عوامل الغيرة والحقد في نفوسهم (Kaye, 2001).

إن الألعاب التربوية لا تؤدي إلى زيادة المعرفة أو المهارة فقط، ولكنها تعمل على تأكيد الاتجاهات والعادات الطيبة مثل التعاون، وتحمل المسؤولية، وتوزيع العمل، والزام الغير، واتباع النظام، وعلى المعلم الاتفاق مع طلبته منذ البداية على الأمور الرئيسية التي تحكم سير العمل والعلاقات حتى تكتمل الصورة والغاية التربوية من الألعاب وأهميتها في التربية والتعليم (الحيلة، 1999).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما مواصفات سجل متابعة المعلم لطلبته في أثناء اللعب ؟
- س2 اكتب قائمة بأهم النقاط الواجب على المعلم التركيز عليها في أثناء اللعب من وجهة نظرك.
- س3 يقال " الألعاب التربوية لا تؤدي إلى زيادة المعرفة أو المهارة فقط " فسر هذا القول .
- س4 على المعلم في أثناء اللعب عدم الإكثار من مدح الطلبة، لماذا ؟

6 دور الآباء في توظيف واستخدام الألعاب التربوية :

عزيزي الدارس ... ما دور الآباء في استخدام الألعاب التربوية؟ إن تعليم الطالب لا يقتصر على المدرسة، ولكنه نشاط يمارسه الطالب في المدرسة وينقله معه إلى البيت، لذلك يجب توعية الآباء للموضوعات التي تتصل بهذا الموضوع، حتى يتعاونوا مع المدرسة في تعليم أبنائهم ويجب ألا ينهر الآباء بحجم الألعاب، أو بارتفاع ثمنها لكي يشتروها لأطفالهم، ولكن يجب أن يكون الهدف الأول من شرائها هو قيمتها التربوية، ومدى مناسبتها لعمر المتعلم وقدراته، فالألعاب تشتري للأطفال وليس للآباء، كذلك يجب عدم المفاضلة بين المتعلمين عند شراء الألعاب المختلفة لكل منهم، وعليهم أن يدركوا أن هناك ألعاباً خاصة لكل منهم فلكل مضرته مثلاً، ولكن عليهم أن يتعودوا من الصغر على المشاركة وتبادل النفعة، كما ويجب أن يتعلم المتعلم المحافظة على سلامة الألعاب في المنزل والمدرسة على السواء فيضعها في علبتها بعد الانتهاء منها وفي مكانها المناسب (الحيلة، 1999؛ Carol and Lee, 2000).

وأود هنا أن أكرر ما سبق أن ذكرته نحو ضرورة توعية الآباء بطريقة شراء الألعاب لأطفالهم، وملاحظة خلوها مما يسبب لهم الأضرار، أو الإصابات، ولعل من التوجيهات المعروفة الآن

ضرورة إزالة الأكياس البلاستيكية التي تحفظ بها الألعاب حتى لا يؤدي وضعها على رأس الطفل إلى اختناقها، كما يحدث في بعض الأحيان، وكذلك شراء اللعب المصنوعة من اللدائن الطرية لصفار الأطفال، وعدم شراء المصنوعة من المواد الحادة لهم. ومرة أخرى أقول الأفضل من الشراء هو إنتاج الألعاب التربوية من المواد الخام المتوافرة في بيئة المتعلم، والأفضل من ذلك هو ما اشترك المتعلم (الطفل) مع المعلم (ولي الأمر) في إعداده، أو عده المتعلم بنفسه، وبذلك يتم التعاون بين المدرسة والبيت وبين الآباء والمعلمين وتحقق الألعاب التربوية غايتها كاملة من ترفيه وتعليم وتربية.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر أهم دور للآباء في استخدام الألعاب التربوية من وجهة نظرك .
- س2 من وجهة نظرك هل نترك للأطفال الحرية في شراء العابهم التربوية ؟ ولماذا ؟
- س3 فسر العبارة الآتية : " غاية الألعاب التربوية الترفيه ← التعليم والتعلم ← التربية " .

تلميحات

- 1- اختر لعبة تعليمية وبين خطوات توظيفها في موقف صفحي ما .
- 2- تعد البيئة بجميع جوانبها المرتكز الأساسي للألعاب، وضع هذا القول .
- 3- اكتب تقريراً بلفتك الخاصة موضحاً فيه دور معلم اليوم في استغلال اللعب في المواقف التعليمية .

نشاطات

- 1- تفحص الحي الذي تسكنه واكتب تقريراً حول الأماكن التي يكثر فيها تواجد الأطفال في أثناء اللعب، والمواد والأدوات التي يستخدمونها، وأنواع اللعب الذي يمارسونه .
- 2- اكتب تقريراً حول الألعاب التي يمارسها الأطفال في مدرسة ما، وبين مدى فاعليتها التربوية .
- 3- ما أشهر الألعاب التي يمارسها أطفال انتفاضة الأقصى، ولماذا ؟

الاختبار التقويمي

2. ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. إن التفاعل النشط مع مؤثرات البيئة وعناصرها المادية والبشرية يسهم في بناء البعد التالي من أبعاد شخصية الطفل بالدرجة الأولى :
 - أ. البعد المعرفي العقلي .
 - ب. البعد الوجداني الانفعالي .
 - ج. البعد المهاري أو النفسحركي .
 - د. جميع ما ذكر .
2. على معلم الحلقة الأساسية الأولى أن يقوم بدراسة الألعاب المتوافرة في بيئته، وترجع أهمية هذا العمل إلى :
 - أ. تساوي أطفال الثقافة الواحدة في انتماءاتهم .
 - ب. أهمية معرفة الألعاب المحلية للعمل على تجنب استعمالها واستعمال ألعاب مستوردة بدلاً منها .
 - ج. تقويم نتائج ألعاب البيئة المحلية .
 - د. جميع ما ذكر .
3. واحدة من الآتية لا تعد من متغيرات البيئة :
 - أ. البيئة الاقتصادية
 - ب. البيئة المادية
 - ج. البيئة الأسرية
 - د. البيئة الاجتماعية والثقافية
4. تختلف ألعاب الأطفال في الصف الواحد باختلاف:
 - أ. مستواهم الأكاديمي
 - ب. مستواهم الاقتصادي
 - ج. بيئاتهم الطبيعية
 - د. لا شيء مما ذكر
5. المرنكز الأساسي للألعاب هو :
 - أ. المعلم
 - ب.ولي الأمر
 - ج. مكونات اللعبة
 - د. البيئة
6. من الأمور التي تحدد نوعية الألعاب التي يلعب بها الأطفال :
 - أ. المستوى الاجتماعي للأسرة
 - ب. المستوى الاقتصادي للأسرة
 - ج. اتجاهات الوالدين نحو اللعب
 - د. جميع ما ذكر
7. من أكثر العوامل تغييراً في لعب الأطفال هو :
 - أ. فلسفة المجتمع
 - ب. النظام السياسي للمجتمع
 - ج. انعدام الأمن والاستقرار الاجتماعي
 - د. جميع ما ذكر
8. أكثر الألعاب فاعلية من وجهة نظر علم النفس التربوي هي :
 - أ. ألعاب المصنعة محلياً
 - ب. الألعاب المشتراة من السوق
 - ج. الألعاب المستوردة من الخارج
 - د. جميع ما ذكر
9. الشرط الوحيد المتعلق باستخدام الألعاب لأغراض تربية هو :
 - أ. تحديد اللعبة بقبود
 - ب. شراء اللعبة من الشركات المصنعة لها بطريقة فنية
 - ج. الا تنطوي اللعبة على أية قيود
 - د. أن تستخدم اللعبة خارج المدرسة

10. واحدة من الآتية لا تعد من تصنيفات مواد اللعب والألعاب الحلية :
- التمارين
 - التعبير اللغوي
 - النفقات المادية
 - التعبير الكتابي
11. حتى تصبح الألعاب التربوية مجدية وذات قيمة تربوية ينبغي أن :
- توظف في البيئة الصفية
 - تعمل على تعزيز المواقف التعليمية وإثرائها
 - تسهل مهام التعلم
 - جميع ما ذكر
12. يتطلب اللعب :
- مقدرة على فهم واستظهار عناصر معقدة كقواعد اللعب المختلفة .
 - استعداداً دائماً دائماً للإبتكار والاختراع .
 - التقيد بتعليمات اللعب وأماكن تنفيذها
 - جميع ما ذكر.

عزيزي الدارس،،

لعرفة صحة إجاباتك ارجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الثامن

اللعب في مرحلة الحضانة والروضة

(★) الاهداف التعليمية.

(1) اللعب في مرحلة الحضانة (1 - 3 سنوات).

(2) اللعب في مرحلة الروضة (3 - 5 سنوات).

(3) اهداف الالعب في مرحلتي الحضانة والروضة.

ودور الاسرة والروضة في استثمار اللعب وتوظيفه

في تربية الاطفال.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... تحظى مرحلة الحضانة ومرحلة الروضة بأهمية متميزة لما لهذه المرحلة النمائية من خصائص وانعكاسات على الطفل وتنشئته، ونموه في المراحل اللاحقة. إن هذه المرحلة أهم مراحل الإنسان على الإطلاق، وأن نوعية نموه في المراحل اللاحقة تتوقف على نوعية النمو في هذه المرحلة بشكل كبير، ويتوقع أن تتعمق هذه القناعة لدى المعلم، من خلال تعرفه إلى خصائص نمو الطفل في هذه المرحلة، وإدراكه لمتطلبات هذا النمو والأدوار التي تلعبها نشاطات اللعب في تحقيق هذه المتطلبات من جهة وتوفير فرص النمو السوي لدى طفل مرحلة الحضانة ومرحلة الروضة من جهة أخرى.

لذلك جاء هذا الموضوع والذي يحمل عنوان "اللعب في مرحلة الحضانة والروضة"، وأتوقع منك عزيزي الدارس بعد دراستك لهذا الموضوع بفهم وتعمق، وتنفيذ النشاطات والتدريبات وأسئلة التقويم الذاتي المتصلة به، أن تكون قادراً على:

- وصف الاحتياجات النمائية التي تتصل بنشاط اللعب للأطفال الحضانة والروضة.
- استخلاص طبيعة العلاقة ونوعها بين خصائص اللعب عند الأطفال في مرحلتي الحضانة والروضة واحتياجاتهم النمائية.
- تمييز الخصائص والأشكال بين اللعب في كل من مرحلتي الحضانة والروضة، وضرب أمثلة على ذلك.
- استخلاص دور الأسرة في توظيف اللعب لتحقيق النمو المتكامل والسوي للأطفال في مرحلتي الحضانة والروضة.
- توظيف اللعب والألعاب في عمليتي تعليم وتعلم أطفال مرحلتي الحضانة والروضة على أسس تربوية ونفسية سليمة.

1 اللعب في مرحلة الحضانة (1 - 3 سنوات)

عزيزي الدارس ... تعد مرحلة الحضانة فترة نمائية، لها خصائصها واحتياجاتها الخاصة، ولهذه المرحلة انعكاساتها على تطور نشاطات اللعب لدى طفل هذه المرحلة (1 - 3) سنوات، وبصورة أوضح فإن نشاطات اللعب في هذه المرحلة تتطور على النحو الآتي (عبد اللطيف وأخرون، 1995؛ بلفيس ومرعي، 1986؛ 1987):

1- الألعاب العشوائية:

تشمل مرحلة اللعب العشوائي، لعب الأطفال في بداية السنة الأولى من عمره وتكون لدى الطفل رغبة مستمرة في تحريك أطرافه بعفوية وعشوائية دون مراعاة أي قاعدة وبحرية تامة ويستمر ذلك حتى الشهر الثالث من عمره، ويتميز اللعب بأنه فردي وعشوائي، أما موادّه فهي حواس الطفل ويديه وقدميه، وفي نهاية الشهر الثالث وبداية الشهر الرابع والخامس والسادس يتطور الجهاز العصبي مما يساعده على قيامه بالنقاط الدمى والألعاب والمواد المحيطة به، ويصبح أكثر قدرة على الاستقاء على جنبه، أو تحريك أصابعه وبذلك يتطور نشاط اللعب لديه ليأخذ شكل تحريك، الأطراف عشوائياً ويبدى رغبة في ممارسة نشاطات أخرى مثل الهز والأرجحة والاستلقاء على ظهره، واللعب بالدمى والألعاب بصورة عفوية وحرّة وفردية، أما في الأشهر الأخيرة من سنته الأولى فيتطور نمو الطفل، خاصة النمو الجسمي والحسي والعصبي، ويصبح قادراً على الحبو ومحاولة الوقوف والمشي مما يؤدي إلى تطور نشاطات اللعب لديه بصورة متميزة نسبياً عن المراحل السابقة حيث تظهر القدرة لديه على الوقوف والتحكم بالألعاب، والرغبة في الوصول إلى الألعاب البعيدة عنه والاستجابة إلى الأصوات والموسيقى (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987). ومما يتميز به اللعب في السنة الأولى من عمر الطفل أنكر الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- يتصف بالعمومية أي أنه يعتمد على حركة الجسم الكلية، وعلى حركة الأطراف بصورتها العامة بسبب عدم اكتمال نمو العضلات الدقيقة لديه وضعف قدرته على تحقيق التوافق والتناظر بين حركات أصابعه ويديه وقدميه وجسمه، بشكل عام.
 - يتصف بالعفوية والعشوائية ويتم بصورة لا يراعي فيها الطفل القواعد أو الضوابط الاجتماعية أو غيرها، وبغير الموجه نحو تحقيق أهداف محددة.
 - متمركز حول ذات الطفل، ويظهر الطفل استمتاعاً باللعب وهو فردي يمارس في بيئة محددة.
- 2- الألعاب الانتقالية الحركية في السنة الثانية من عمر الطفل:

تطراً على الطفل في سنته العمرية الثانية تطورات نمائية جسمية وحسية، وعقلية، وانفعالية، واجتماعية، وتعد هذه التطورات النمائية هامة نسبياً ولها انعكاساتها على نشاطات اللعب لدى الطفل، حيث أن الطفل قد أصبح قادراً على المشي مما يساعده على استكشاف بيئته وما حوله، خاصة وأنه أصبح قادراً على الوصول إلى الأماكن المحيطة به مشياً على أقدامه، وما زال الطفل

غير قادر ايضاً على السيطرة الدقيقة على حركات أطرافه وعضلاته وأصابه، وهو غير قادر ايضاً على تحقيق التوافق والتناسق في حركاته، ومن خصائص اللعب في هذه المرحلة أذكر الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995، بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987):

- تنوع أشكال اللعب وتركزه على اللعب القائم على التنقل من مكان لآخر، مثل قذف الكرة.
- يتجه سلوك اللعب نحو تحقيق أمور معينة لدى الأطفال مثل اكتشاف الأشياء والتعرف إليها، ويميل إلى التنظيم بدلاً من العشوائية، ويتمركز حول الذات.
- يتصف اللعب لدى أطفال هذه المرحلة بأنه تقليد للكبار الذين يحيطون بهم.
- ومن أشكال اللعب في هذه المرحلة : الزحف، اللعب بالكرات والأدوات والدمى المتنوعة، الأرجحة، مشاهدة التلفاز والصور، الاستماع إلى القصص والموسيقى، العبث بأي شيء يقع بين يديه، تقليد الكبار في حركاتهم، الركض، المشي، القفز.
- 3- ألعاب التشكيل والتكوين في السنة الثالثة من عمر الطفل.

في هذه السنة من عمر الطفل يكون قد تطور نموه الجسمي، والحركي، والحسي والعقلي، والانفعالي، والاجتماعي، واللغوي. ولهذه التطورات أهميتها في سلوك الطفل بشكل عام، ومن خصائص اللعب في هذه المرحلة العمرية، أذكر الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- يأخذ لعب الطفل بعداً وشكلاً رمزياً، فترى الطفل، يستنطق الدمية مثلاً، وتجده يروي قصصاً مختلفة.
- يتميز اللعب وفق جنس الطفل، ويصبح ذا طابع وتقليد وهادف. ويميل إلى تقليد الكبار
- ألعاب الطفل فردية وذاتية، وتتميز بأنها حس - حركية تعتمد على الحواس والحركات، في تشكيل وتكوين الأشياء.
- يمارس الطفل ألعاب التشكيل والتكوين فتراه يبني بيتاً من المكعبات مثلاً.
- ومن أشكال اللعب في هذه المرحلة (بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987):
- الألعاب الرمزية، كان يلعب الطفل دور الأم أو الأب أو الطبيب أو الشرطي أو السائق.
- الألعاب التركيبية مثل بناء البيوت، وتشكيل أجسام السيارات والطائرات.
- الأغاني والأناشيد والرقصات الشعبية.

- ركوب الدراجات والعربات والسيارات.
- الاستماع إلى القصص من المعلم أو الزملاء أو الوالدين.
- مشاهدة الصور والتلفاز والفيديو.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 إن لعب الأطفال في السنة الثالثة من عمرهم هو لعب حسي حركي . وضح المقصود بهذا القول .
- س2 لماذا سميت هذه المرحلة بمرحلة التكوين والتشكيل ؟
- س3 لماذا يتصف لعب الأطفال في السنة الأولى من العمر بالعمومية ؟

2) اللعب في مرحلة رياض الأطفال (3 - 5 سنوات)

عزيزي الدارس ،، يتميز النمو الجسمي والحركي في هذه المرحلة بتطوره عما كان عليه، حيث يبدو الطفل أكثر قدرة على الحركة وممارسة النشاطات الحركية إضافة إلى زيادة قدرته على أداء الحركات التي تتطلب تآزراً وتناسقاً عضلياً بالنسبة للمرحلة السابقة، علماً أن نموه العقلي ما زال غير مكتمل، لأن عضلات الطفل الصغيرة ما زالت ضعيفة، أما حاسة السمع والبصر فقد طرا عليهما نمواً ونضجاً وضحين لكن الحواس الأخرى مثل اللمس والشم والتذوق ما زالت ضعيفة وغير قادرة على التمييز بشكل كبير.

أما القدرة على تحقيق التناسق بين الحواس والعضلات فما زالت ضعيفة، وأصبح الطفل أكثر قدرة على وعي علاقته بمجمعه المحيط به وإن كان ما زال يظل عليه التمرکز حول ذاته، وتفضح له صورة الأدوار الاجتماعية والفروق بين الجنسين بصورة أفضل، ويتصف الطفل بثقته بالكبار وشعوره بالأمن والطمانينة طالما هم حوله، وهو غير قادر على التمييز بين الواقع والخيال، وغالباً ما يتناهب شعور الخوف، كما أن الطفل يبدو كثير التساؤل في هذه المرحلة ويتسع نموه اللغوي والعقلي على الرغم من أن إدراكه للأشياء هو إدراك حس حركي، وتنمو لديه القدرة على معرفة الضوابط والمعايير الاجتماعية بشكل بسيط، ويأخذ اللعب في هذه المرحلة شكل اللعب الاجتماعي المتوازي، واللعب الفردي، وفيما يأتي توضيحاً لخصائص هذا اللعب (بلكيس ومرعي، 1986؛ 1987؛ عبد اللطيف وآخرون):

١ - الألعاب الاجتماعية المتوازنة في المرحلة العمرية (3 - 4 سنوات) (التجميع الأولي):

يمارس الطفل في هذه المرحلة اللعب الاجتماعي بعد أن كانت معظم نشاطاته في اللعب تأخذ الطابع الفردي ومن هنا سميت هذه المرحلة بمرحلة (التجميع الأولي). وفي هذه المرحلة يبدي الطفل رغبة في مشاركة الآخرين له ألعابه، فتراه يرغب في تقديم ألعابه للأطفال الآخرين بصورة مؤقتة شريطة استعادتها في الوقت الذي يراه هو مناسباً، كما ويلاحظ عليه حب اللعب بالقرب من الأطفال الآخرين ويوجد معهم، وليس بعيداً عنهم، وقد لا يرغب مشاركتهم في اللعب، أي يحب وجودهم ولا يرغب في اللعب معهم. ومن خصائص اللعب في هذه المرحلة، أذكر الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- يميل الطفل إلى اللعب التعاوني إذا ما وجد الرعاية والتوجيه من الوالدين. وضمن مجموعات صغيرة ومحدودة.

- يميل الطفل إلى اللعب الذي يتيح له فرص لعب الأنوار كدور المعلم، المعلمة، الشرطي، الأب، القائد، الطيار، ويتصف لعبه بما يسمى اللعب الإيهامي الخيالي، وغالباً ما يرتبط بما هو موجود في البيئة الحسية للطفل، على الرغم من استخدام هذا الوجود الحسي بصورة خيالية أو وهمية مثل رؤيته للعصا أو لقطعة الخشب على أنها سيف أو حصان.

- يكون اللعب في بدايته اجتماعياً، ثم يتطور إلى ما يسمى باللعب المتوازي القائم على رغبة الطفل باللعب بالقرب من جماعات الأطفال لكن دون مشاركتهم اللعب (يلعب حولهم وليس معهم).

عزيزي الدارس ... ولعب في هذه المرحلة أهمية كبيرة حيث أنه يساهم في تحقيق النمو الانفعالي للطفل، وتنشئته اجتماعياً، وتطوير مهاراته الحركية والعقلية والتوازن والتناسق، وفي تنمية خيال الطفل وتوفير فرص الإبداع لديه، ويوفر فرص الاكتشاف أمام الطفل بهدف التعرف إلى بيئته ومجتمعهم. كما يهيئ اللعب للطفل لممارسة سلوك الكبار وتعلم القواعد والمعايير الاجتماعية. ويشجعه على تطوير مهارات المشاركة والعمل التعاوني والجماعي. ويوفر له فرص الاستمتاع والاستجمام، وتعلم المهارات الحياتية. ويأخذ اللعب في هذه المرحلة أشكالاً مختلفة منها:

- ألعاب فردية، مثل: العد، الرسم، العزف، التركيب، التشكيل، التكوين، الركض، الغفز، التسلق، التوازن، والطيران، معرفة الحجم، معرفة الأطوال، معرفة الألوان.

- ألعاب شبه جماعية، المسابقات، ألعاب التوازن، مشاهدة الصور مع الأفراد، الغناء، والأناشيد مع الآخرين، قذف الكرات، الجلول، صنع طائرات الورق، ألعاب تقوم على تمثيل الأدوار: مثل شرطي، طبيب، مهندس، سائق، طيار، معلم، ... الخ.

- ألعاب لتنمية الإبداع والخيال مثل: ألعاب ماذا يوجد في الصورة، تشكيل مجسمات ونماذج، الرسم، التلوين، تخيل نفسك سائق سيارة، أو قائد طائرة تحدث عن نفسك.

2- اللعب الفردي (مرحلة التجميع الثانية) السنة الخامسة من عمر الطفل:

الطفل في هذه المرحلة يعيش مرحلة نمائية خاصة تؤثر على نوعية نشاطات لعبه بصورة جوهرية، حيث تطورت قدراته اللفوية وازداد نموه الجسمي طولاً ووزناً ونوعاً وتطور نموه العقلي فهو في مرحلة العمليات الحسية المادية، وقد أصبح قادراً على إدراك واقعه بصورة أفضل، وهو أيضاً قادر على تبرير سلوكه وتعليله، ومثل هذه الخصائص لا بد وأن يكون لها آثارها وانعكاساتها على تحديد نوعية نشاطات اللعب لدى هذا الطفل سواء كان ذلك من خلال اللعب في البيت أو في الروضة أو في الحي (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

وفي هذه المرحلة لا يتضمن اللعب مع أقرانه، بل يبدى رغبة وميلاً واضحاً نحو اللعب الجماعي، بصورة تدريجية. ويجب التفاعل مع جماعات اللعب، والاندماج بها، ومشاركتها بنشاطاتها، وهذا تطور واضح ومميز، كما أن النمو العقلي، واللفوي، والجسمي، الذي حققه في هذه المرحلة يجعله أكثر قدرة على إدراك الواقع، فهو إذن أصبح أكثر واقعية، ومثل هذا يجعل مكانة اللعب الإيهامي والتخيلي أقل تكراراً وظهوراً، ويصبح اللعب الواقعي المرتبط بنشاطات الحياة ومواقفها وأشخاصها أكثر حدوثاً، وبذلك يزداد اهتمام الطفل بمعرفة قواعد وأنظمة الألعاب، ومعرفة أدواره ومسؤولياته فيها، وإدراك القوانين التي تنظم علاقته مع أفراد جماعة اللعب بشكل تدريجي. كما ويستمتع الطفل بممارسة اللعب بمفرده خاصة في الألعاب ذات السمات الفردية مثل: الرسم أو التشكيل أو البناء والتكوين أو العزف على الآلات الموسيقية، وتزداد الفروق بين ألعاب الإناث وألعاب الذكور في هذه المرحلة، وتضع رغبة الأطفال بممارسة الألعاب التي تتسجم مع احتياجاتهم وفق الجنس، وتزداد الفترة الزمنية التي يقضيها الطفل في أثناء اللعب، فهو يود قضاء وقت أكثر في اللعب بأشكاله المختلفة (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

أما فيما يتعلق بأشكال اللعب في هذه المرحلة فنجد أن الألعاب التي يمارسها الأطفال متنوعة علماً أن هذه الأنواع هي امتداد للألعاب التي كان يمارسها الأطفال في المرحلة السابقة، ومنها:

العباب التشكيل والتكوين والبناء والتسلق والقفز وهذا يتطلب توفير حواجز خشبية أو حواجز من الحبال. واللعب بكررة القدم وهذا يتطلب توفير كرات مختلفة الحجم. واللعب بالدمى المختلفة وصنعها أيضاً، وهذا يتطلب توفير العباب ودمى تمثل الأفراد والحيوانات. وركوب السيارات والدراجات، ومشاهدة الحيوانات مثل الطيور والأسماك والأرانب، والرسم والتلوين، وقراءة القصص المصورة إضافة إلى ألعاب القوى مثل ألعاب التوازن والأرجحة، ومشاهدة الأفلام والاستماع إلى الموسيقى (أفلام كرتون وتسجيلات صوتية)، والأغاني والأناشيد.

أسئلة التقويم الذاتي

- 1- ما تسمى مرحلة اللعب لأطفال السنة الرابعة بالتجميع الأولى، فسر هذا القول.
- 2- على أي المراحل يطلق اللعب المتوازي؟ ولماذا؟
- 3- وابن بين خصائص اللعب في كل من مرحلة التجميع الأولى ومرحلة التجميع الثانية من جميع الجوانب.

3 أهداف الألعاب في مرحلتي الحضانة والروضة، ودور الأسرة في استثمار اللعب وتوظيفه في تربية الأطفال

عزيزي الدارس ... تسعى الألعاب في مرحلتي الحضانة والروضة إلى تحقيق الأهداف الآتية (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- تحقيق النمو الجسمي والحركي والتأخر العصبي العضلي.
- تنمية مهارات الاكتشاف لدى الأطفال.
- تنمية التخيل والإبداع. والكشف عن القدرات، والمواهب الكامنة لدى الأطفال.
- التعبير عن الذات وتنمية مهارات الطفل اللغوية.
- اكتشاف البيئة المحيطة بالطفل، وتعلم المهارات الحياتية اليومية.
- تنمية المهارات والعمليات الإدراكية العقلية.
- تمثل الأدوار الاجتماعية المتوقع من الطفل ممارستها في مستقبل حياته وتمثل أنماط سلوك الكبار، مما يساعد على تنشئته تنشئة اجتماعية.
- اكتساب اتجاهات مشاركة الآخرين ممتلكاته وممتلكاتهم، وتنمية اتجاهات العمل التعاوني.
- اكتساب مهارات التركيب والتكوين والتشكيل.

عزيزي الدارس ... يتحدد دور الأسرة في تنظيم نشاطات اللعب لأطفالها من خلال الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ بلقيس ومرعس، 1986؛ 1987؛ 2001؛ Kaye):

- التجديد في الألعاب، حيث أن التكرار المستمر للألعاب يفقدها عنصر التشويق ويقلل من دافعية الطفل نحوها ويفقدها قيمتها.

- جعل الطفل يشعر بالاستقلالية في أثناء ممارسته لنشاطات اللعب، وذلك من خلال عدم تدخل الوالدين، أو غيرهما في ألعاب الطفل.

- اختيار الألعاب بما يتناسب واحتياجات الأطفال وميولهم والأهداف التعليمية المنشودة.

- أن تكون نشاطات اللعب ومواده مثلاً، مع الخصائص النمائية للطفل ومع المرحلة العمرية التي يمر بها.

- شمول الألعاب لجوانب النمو المختلفة للأطفال وذلك من خلال تنوعها.

- المتابعة والرعاية المستمرة من قبل الوالدين والمدرسة لنشاطات اللعب، والابتعاد عن الألعاب التي قد تمثل خطراً على الأطفال.

دور الروضة في استثمار اللعب وتوظيفه في تربية الطفل

لرياض الأطفال دوراً مكملاً ومدمجاً لدور الأسرة في تربية الطفل وتنشئته اجتماعياً، حيث أنها تعمل على تهيئة الطفل لمرحلة المدرسة الأساسية. لقد أدركت الأسرة الأهمية التربوية للروضة ومن مؤشرات هذا الإدراك زيادة إقبال الأسرة وحرصها على إرسال أطفالها لرياض الأطفال وفيما يأتي مجموعة من المبادئ والأسس التي يجب مراعاتها من قبل المربين في الروضة (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987):

- تكوين معلمة الروضة قادرة على استثمار وتنظيم الألعاب التي تلبي احتياجات النمو الجسمي والحركي والحسي من خلال توفير ركن غني بالألعاب التي تتيح للطفل ممارسة النشاطات والتدريبات والتمارين التي توفر فرص هذا النمو وتخصيص الوقت الكافي للعب مع مراعاة تنوع الألعاب.

- توفير ألعاب تساعد الطفل على الاكتشاف والاستنتاج والبحث والتفكير. وأخرى تنمي لدى الطفل السلوك الاجتماعي وتعلمه القيم والقواعد الاجتماعية الملائمة، واختيار الألعاب التي تجشع الطفل على التعبير عن ذاته وميوله ورغباته وأفكاره ومشاعره في أجواء من الحرية

والأمان، والاهتمام بتحقيق أهداف ترتبط بتنمية المهارات اللفوية من خلال التواصل المستمع مع الطفل ومع زملائه.

- اختيار الألعاب التي تتيح للطفل فرص تعلم المفاهيم والمبادئ والحقائق والمعارف بصورة بسية ودون تعقيد، وأن تكون ذات معنى.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما هي الاحتياجات الواجب على الطفل تحقيقها من خلال الألعاب التربوية؟
- س2 * يعمد بعض الأطفال إلى تكسير العايم بعد اللعب بها عدة مرات - فسر هذا السلوك .
- س3 وازن بين دور كل من الأسرة والروضة في استثمار اللعب وتوظيفه في تربية الطفل .

تدريبات

- 1- ما الشروط الواجب مراعاتها عند اختيار ألعاب الطفل في مرحلة الحضنة ؟
- 2- يبدي أطفال السنة الخامسة من العمر شغفاً بلعب كرة القدم، اقترح ألعاباً يمكن استخدام الكرة فيها.
- 3- من خلال ملاحظائك المنظمة والمقصودة لسلوك اللعب عند أطفال السنة الثالثة من العمر، حدد خصائص أخرى للعب لديهم غير الواردة في النص.

نشاطات

- 1- هل تتطور نشاطات اللعب في السنة الأولى من عمر الطفل بصورة فجائية ؟ دعم إجابتك بالمبررات العملية .
- 2- اقترح لعبة تنمي لدى الأطفال القدرة على التخيل ، وحدد المواد اللازمة لها ، موضحاً كيفية تنفيذها .
- 3- تم زيارة إلى إحدى رياض الأطفال ، وناقش المعلمة حول خصائص لعب الأطفال ممن تتراوح أعمارهم بين سن الثالثة والرابعة ، وراقب الأطفال أنفسهم وهم يمارسون نشاطات اللعب ، واكتب تقريراً حول ذلك ، ووازن ما وجدت مع ما كتب في هذا الموضوع.

الاختيار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. من أشكال اللعب في السنة الثالثة من عمر الطفل :
 - ا. الألعاب الرمزية
 - ب. الألعاب التركيبية
 - ج. الأغاني والأناشيد والاستماع إلى القصص
 - د. جميع ما ذكر
2. من أشكال اللعب المتوازي :
 - ا. الألعاب الفردية
 - ب. الألعاب شبه الاجتماعية
 - ج. الألعاب التي تنمي الإبداع والقدرة على التخيل
 - د. جميع ما ذكر
3. تمتد مرحلة تحريك الأطراف واللعب العشوائي لمدة :
 - ا. ستة شهور من الولادة
 - ب. ثلاثة شهور من الولادة
 - ج. عام من الولادة
 - د. ثمانية عشر شهراً من الولادة
4. جميع الآتي سمات اللعب عند طفل السنة الأولى ما عدا :
 - ا. فردي متمركز حول ذات الطفل
 - ب. اللعب يكون هادفاً
 - ج. يتصف بالقوة والعشوائية
 - د. توجه اللعب نحو إجراء محدود جداً من البيئة
5. من أهم سمات اللعب في النصف الأول من سنة الطفل الثانية :
 - ا. بقاء لعب الأطفال غير منظم
 - ب. توجه اللعب نحو للهدفية
 - ج. بقاء اللعب قليل التنوع
 - د. جميع ما ذكر
6. واحدة من الآتية ليست من سمات اللعب للأطفال السنة الثانية :
 - ا. تبقى ألعاب الطفل غير وظيفية
 - ب. تتخذ ألعاب الطفل بعداً رمزياً
 - ج. تصبح الأصوات جزءاً هاماً من لعب الطفل
 - د. تكون ألعاب فردية وذاتية
7. يرتبط اللعب التعميلي في السنة الرابعة من حياة الطفل :
 - ا. بتقليد أدوار الكبار
 - ب. باللعب الإيهامي
 - ج. باللعب التعاوني
 - د. باللعب البيئاني (التركيبي)
8. تسمى المرحلة الأولى من مراحل اللعب عند الأطفال مرحلة :
 - ا. اللعب العشوائي
 - ب. تحريك الأطراف واللعب العشوائي
 - ج. تحريك الأطراف
 - د. لا شيء مما ذكر
9. للام أهمية خاصة لطفل السنة الأولى من حيث لعبه :
 - ا. لأنها تراقب طفلها في أثناء اللعب
 - ب. لأنها توفر الألعاب للطفل
 - ج. إن لظهورها بعد الاختفاء جزء من لعبه
 - د. جميع ما ذكر

10. توصف العلاقة بين خصائص الطفل النمائية وخصائص اللعب الذي يمارسه :

- أ. بأنها عضوية فتطور الطفل من الناحية الشخصية يؤدي إلى تطور لعبه .
- ب. بأن لا علاقة بينهما ، فكل يتطور بمعزل عن الآخر .
- ج. بأن هناك خصائص نمائية ، ولا توجد خصائص خاصة باللعب .
- د. جميع ما ذكر.

11. اهم ما يؤثر على لعب طفل السنة الثالثة هو :

- أ. قدرته على الحركة
- ب. قدرته على الكلام والحركة
- ج. قدرته على الكلام
- د. لا شيء مما ذكر

12. يبدأ الطفل بممارسة اللعب التعاوني في السنة :

- أ. الثانية من عمره
- ب. الثالثة من عمره
- ج. الرابعة من عمره
- د. لا شيء مما ذكر

13. تتطور يد الطفل عندما يتمكن من اللعب بالدمى في سن :

- أ. ثلاثة اشهر
- ب. منذ الولادة
- ج. سنة بعد الولادة
- د. في سنة ونصف السنة بعد الولادة

14. إن السمة الرئيسية لجسم الطفل في سنته الأولى هي :

- أ. امتلاكه القدرة للسيطرة على أطرافه.
- ب. استخدامه لأطرافه بمرونة .
- ج. امتلاكه القدرة للسيطرة على أطرافه وبقية اجزاء جسمه.
- د. لا شيء مما ذكر.

15. يبدأ اللعب التمثيلي عند الأطفال في السنة :

- أ. الأولى من عمره
- ب. الثانية من عمره
- ج. الثالثة من عمره
- د. غير مقيدة بسنة معينة

عزيزي الدارس،،،

لمعرفة صحة إجاباتك أرجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع التاسع

اللعب في المرحلة الأساسية الأولى

(★) الأهداف التعليمية.

(1) العلاقة بين طبيعة اللعب وخصائص أطفال

المرحلة الأساسية الأولى.

(2) الألعاب التركيبية والألعاب الرياضية والألعاب

الثقافية.

(3) الدلالات التربوية للألعاب التركيبية والثقافية.

(4) متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية.

(5) دور المعلم في توظيف اللعب لتنمية الأطفال.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

❖ الأهداف التعليمية

- عزيزي الدارس ... هيا بنا نطالع سوياً ما يحويه الموضوع الثاني عشر من معلومات حول اللعب في المرحلة الأساسية الأولى ، حيث يتوقع منك بعد دراستك لمحتوى هذا الموضوع وتنفيذ النشاطات والتدريبات وأسئلة التقييم الذاتي المتصلة به ، أن تكون قادراً على :
- استخلاص العلاقة بين طبيعة اللعب ، وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى.
- التعرف إلى كل من الألعاب التركيبية والألعاب الرياضية والألعاب الثقافية.
- استخلاص الدلالات التربوية للألعاب التركيبية والألعاب الثقافية.
- تحديد متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية الأولى.
- استخلاص دور المعلم في توظيف اللعب لإنماء الطفل.
- الربط وظيفياً بين احتياجات أطفال المرحلة الأساسية الأولى الثمانية الشاملة، وبين ألوان نشاط اللعب الذي يحتاجونه لتلبية تلك الاحتياجات.
- استخلاص المبادئ والشروط التي تراعى في استثمار اللعب ، واستخدام التعلم لإنماء شخصية الطفل.

❶ العلاقة بين طبيعة اللعب وخصائص أطفال المرحلة الأساسية الأولى

- عزيزي الدارس ... يمكن تقسيم اللعب في المرحلة الأساسية إلى مرحلتين الأولى: مرحلة اللعب التعاوني والتشاركي ويمارسه الأطفال الذين هم في سن من (5 - 8 سنوات)، والثانية: مرحلة اللعب المخطط الهادف ويمارسه أطفال المرحلة الأساسية الأولى الذين هم من سن (8 - 12 سنة) حيث يتصف اللعب في هذه المرحلة بالمشاركة والتعاون، ويقوم على التخطيط وينطوي على أهداف محددة، واتجاهات اجتماعية وهذا يعني أن لعب الأطفال في هذه المرحلة يصبح نشاطاً تعليمياً متقدماً وأكثر صعوبة وتعقيداً من اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة، ويتصف اللعب في هذه المرحلة بالسمات الآتية (عبد اللطيف وآخرون، 1995: Gross، 1989).
- الطرائق والأساليب المتبعة في لعب هذه المرحلة، ويتطلب وسائط تواصلية كلامية أو رمزية.
 - وعدداً كبيراً من الأطفال لممارسته بصورة جماعية.
 - يتضمن مهمات عديدة ومتنوعة، ويتطلب مهارات معقدة لأدائه.

- الأطفال الذين يلعبونه من فئة عمرية واحدة واحتياجاتهم متماثلة الأمر الذي يبرز حالة التنافس بين اللاعبين وتبادل الأدوار والتعاون، ويتطلب قواعد وإجراءات وشروط ينبغي أن يتقيد بها اللاعبون.

إن اللعب في المرحلة الأساسية الأولى ينبغي أن يشكل صيغة منهجية تتلام مع خصائص الأطفال في هذه المرحلة حيث يرتقي اللعب مع تقدم أعمار اللاعبين ليلاحي احتياجاتهم المعرفية والاجتماعية والانفعالية والجسمية، وهذا يعني أن يتم تنويع اللعب وتنظيمه وتقديمه إلى الأطفال كمادة تعليمية يمكن تمثيلها وإدخالها في البنى العقلية والوجدانية، وبهذا يصبح اللعب بخصائصه هذه مناهجاً تعليمياً يتلام مع خصائص الأطفال واحتياجاتهم النمائية.

ويأخذ اللعب في هذه المرحلة اشكالاً وصوراً متعددة حيث يلاحظ أن أطفال صفوف الحلقة الأساسية الأولى (5 - 8 سنوات) يمارسون اللعب الإيهامي أو التخيلي، وألعاب المعاجين والرمل إضافة إلى لعب الأنوار أو اللعب التمثيلي ويتميز هذا اللعب بالتعاون والمشاركة. ويتحول لعب الأطفال في صفوف الحلقة الأساسية الثانية (8 - 12 سنة) إلى ألعاب أخرى، مخططة وهادفة هي الألعاب التركيبية والحركية والألعاب الثقافية، خاصة ألعاب العضلات الكلامية، ويعود هذا التحول عن الألعاب الإيهامية والتمثيلية إلى طبيعة التغيرات النمائية التي تطرأ على الأطفال وهم يمرون في المرحلة الأساسية الأولى.

حيث يمارس هؤلاء الطلبة اشكالاً عديدة من الألعاب الإيهامية والتمثيلية منها، لعبة دور الطبيب، ولعبة إنشاء مزرعة، ولعبة الفارس، ولعبة رجل الشرطة، ولعبة الحرامي، ولعبة الصياد، ولعبة تمثيل الأبطال السينمائية، ولعبة تمثيل الشخصيات التاريخية ... الخ.

إن الألعاب الإيهامية والتمثيلية التي يمارسها أطفال هذه المرحلة هي انعكاسات لطبيعة النماذج الحياتية الإنسانية والمادية التي يعيش في إطارها الأطفال، حيث يتأثر الأطفال بهذه النماذج المحيطة بهم فيشكلون منها موضوعات لنشاط اللعب الإيهامي أو التمثيلي عندهم، وتنطوي هذه الألعاب على دلالات تربوية عديدة تفيد في تعلم الأطفال وإنمائهم، ذلك لأنها موزعت تتطلب الخيال والتخمين والاستكشاف والاستقصاء والإبداع، والبحث والتساؤل وغير ذلك مما تعكسه هذه الألعاب (الإيهامية والتمثيلية) على خيال الطفل من خصائص إبداعية وتصورية وتعبيرية تساعد الطفل على النماء والتكيف. وينصرف بعض الأطفال عن اللعب الإيهامي والتمثيلي مع مرور الزمن، وخاصة بعد سن الثامنة ويميلون إلى الألعاب الحركية والتركيبية والرياضية

والثقافية في السنوات العليا من المرحلة الأساسية الأولى (عبد اللطيف وآخرون ، 1995 : Gross, 1989).

أسئلة التقويم الذاتي

س1 ما أبرز سمات اللعب الذي يمارسه الأطفال في المرحلة الأساسية الأولى غير الواردة في النص ؟

س2 ما السمات التي يتصف بها الأطفال في أثناء ممارستهم اللعب ؟

س3 ما هي أشكال اللعب الذي يمارسه أطفال صفوف الحلقة الأساسية الأولى ؟

2 الألعاب التركيبية والألعاب الرياضية والألعاب الثقافية

عزيزي الدارس ... لنتعرف سوياً إلى الألعاب التركيبية والألعاب الرياضية، والألعاب الثقافية:

- الألعاب التركيبية

يمارس أطفال هذه المرحلة الألعاب التركيبية والتي تتمثل في أعمال البناء والتشييد تقليداً لنماذج واقعية أو نماذج خيالية، ومع تطور الأطفال تصبح للنماذج الخيالية عندهم أكثر واقعية، ومن الألعاب التركيبية التي يمارسها الأطفال في المرحلة الأساسية: ألعاب مكعبات الخشب والبلاستيك، ألعاب القص، ألعاب الطباشير، ألعاب الخزف، ألعاب الحفر على الخشب، ألعاب الدهانات، ألعاب الورق، ألعاب المعاجين، ألعاب الكرتون، ألعاب البلاستيك، ألعاب النقش، ألعاب الخيطان، ألعاب الرمل، ألعاب الحجارة، ألعاب الخياطة، ألعاب التطريز، ألعاب الجمع، التصفيف، التحليل، التفسير، الرسم، النحت، التلوين، التشكيل، الغناء، الأناشيد، التمثيل ومشاهدة الأفلام والصور، ونماذج السيارات والطائرات، ومجسمات الطيور والصواريخ الفضائية، ... الخ، ومن خلال هذه الألعاب نجد أنها مختلفة المواد والمصادر، ومتنوعة وتوجد على صور مختلفة.

- الألعاب الرياضية

يمارس أطفال هذه المرحلة ألعاب الجري والقفز والتسلق والتسابق التنافسي والمصارعة والملاكمة والرمي والقذف وألعاب الفرق الرياضية مثل: فريق كرة القدم، وكرة الطاولة وكرة السلة، وغير ذلك، وجميع الألعاب الحركية، تتطلب قواعد وشروطاً لممارستها، لأنها ألعاب جماعية تحتاج إلى تخطيط وتنظيم وترمي إلى أهداف تنافسية في إطار إثبات الذات الفردية أو إثبات روح الجماعة والفريق، وغاية هذه الألعاب هي إنشاء الجسم وعضلاته، ووعي الطفل لذاته الجسدية.

- الألعاب الثقافية -

يمارس الأطفال الألعاب الثقافية في المدرسة الأساسية بهدف حب الاستطلاع ولهم مكونات البيئة التي تحيط بهم وإدراك المعلومات التي تقوم بين عناصر هذه البيئة، مقلدين أسلوب الحياة الذي يدور في عالم الكبار من حولهم، وفحص ما يهيئه هؤلاء الكبار من مسائل رمزية وعملية ومادية. ومن الألعاب الثقافية التي يمارسها الأطفال: لعبة الألفاظ، لعبة الصور، لعب مسرح الدمى، لعبة القراءة، لعبة الشطرنج والدومينو، ألعاب المسابقات الشعرية، وألعاب العضلات الكلامية (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

أسئلة التقويم الذاتي

- 1- عرف كلاً من: الألعاب التركيبية، والألعاب الرياضية، والألعاب الثقافية
- 2- صف الألعاب الآتية إلى تركيبية وحركية وثقافية: ألعاب الورق، ألعاب التسلق، ألعاب التطريز، ألعاب الملائكة، لعبة الخرائط، ألعاب المعاجين، لعب مسرح الأطفال، ألعاب الخياطة، لعبة كرة الطاولة.

3 الدلالات التربوية للألعاب التركيبية، والألعاب الثقافية

عزيزي الدارس ... بعد أن تعرفنا سوياً إلى الألعاب التركيبية والألعاب الرياضية والألعاب الثقافية، تعال معي لتتعرف أيضاً إلى دلالاتها التربوية:

- الدلالات التربوية للألعاب التركيبية:

عزيزي الدارس ... تشكل الألعاب التركيبية على اختلاف أشكالها وصورها، منهجاً تعليمياً يكسب الأطفال ثماراً متعددة أجملها لك في الآتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995، بلقيس ومريم، 1986؛ Gross، 1989، 1987):

- 1- تساعد على التفكير الإبداعي، وتشجع على الابتكار من خلال عمليات التجريب التي يمارسها الأطفال على مواد الألعاب التركيبية، فمن طريق اللعب بالرمال يتعلمون الكتابة والرسم، وتطوير المفاهيم وتفرغ أنفعالاتهم، وعن طريق المعاجين يصبغون أفكارهم بطرق رمزية، ويكتسبون مهارات حركية أدائية كالإتقان، والدقة، والسرعة، والإنجاز، وتطوير عضلات أجسامهم، وإنضاج أجهزتهم العصبية وإكسابهم مهارات خاصة، كما أن الألعاب التركيبية

بصورة عامة تمثل مختبراً غنياً يساعد الأطفال على اختبار افكارهم وتصوراتهم وخيالهم ورغباتهم، التي تتلام مع احتياجاتهم النفسية ومتطلباتهم النمائية، وقدراتهم العقلية، وزيادة وعيهم لاشياء كثيرة في واقعهم البيئي.

2- وسيط تربوي فعال يساعد الأطفال على إتمام العمليات العقلية التي تتمثل في التخيل والتصوير، والتفكير، والإبداع، والتذكر، والإدارة، والاحتمال والصبر، وزيادة إدراكهم لمفاهيم الأشياء، وطبيعة المواد وخصائصها وصفاتها وبالتالي التمكن من استخدامها في حل مسائل حياتية.

3- تساعد في إكساب الأطفال اتجاهات إيجابية نحو الأعمال اليدوية والمهنية، واختيار مهنتهم في المستقبل.

4- تساعد الأطفال على النماء العقلي، وتطوير القدرات الحركية، وقدرة التخيل والتصوير الإبداعي.

الدلالات التربوية للالعب الثقافية:

عزيزي الدارس ... تشكل الالعب التربوية مصدراً ثقافياً تعليمياً يساعد الأطفال على الاتي (عبد اللطيف وآخرون، 1995: بلقيس ومرعي، 1986: 1987):

- 1- النماء العقلي والمعرفي وتكسيبهم المهارات اللازمة للبحث والتنقيب عن المعرفة.
- 2- تشكل لديهم اتجاهات إيجابية نحو القراءة والدراسة واستكشاف المعرفة.
- 3- زيادة خبراتهم وتنمية قدراتهم على التفكير المجرد، وحل المشكلات وإدراك العلاقات، وتعلم مهارات فكرية ولفوية، وخصائص ثقافية.
- 4- كما أن الالعب الثقافية مثل المسرح والقصة وقراءة الكتب تزود الأطفال بمجموعة من المفاهيم والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع، فتساعدهم على فهم الواقع الاجتماعي والتكيف معه.
- 5- إكساب الأطفال اتجاهات إيجابية نحو العلم والتكنولوجيا والتجريب.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ازن بين الدلالات التربوية لكل من الألعاب التركيبية ، والألعاب الثقافية من جميع الجوانب.
- س2 تعد الألعاب التركيبية وسيطاً تربوياً فعالاً يساعد الأطفال على إتمام العمليات العقلية .
فسر هذا القول مدعماً بتفسيرك بأمثلة واقعية .

4 متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية

عزيزي الدارس ...، إن استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية، يتطلب شروطاً لاعتمادها في اختيار الألعاب وموادها، حتى تصبح هذه الألعاب مواداً تعليمية ملائمة للمتطلبات النمائية لأطفال هذه المرحلة، وفيما يأتي أهم الشروط المطلوبة لهذه الغاية (عبد اللطيف وآخرون، 1995، Gross، 1989):

- أ- اختيار الألعاب وأنشطتها في ضوء الأهداف المقصودة بما يتفق وطبيعة اللعب ومواده وإدراته والياته.
- ب- اختيار الألعاب في ضوء القدرات العقلية للأطفال، حيث يلاحظ أن لعب الأطفال الانكيا، أكثر تنوعاً وتعقيداً من لعب الأطفال غير الانكيا.
- د- اختيار الألعاب بما يتلاءم مع المكان والزمان والمدة المقررة للعب، وجنس اللاعبين وخصائصهم وقدراتهم وميولهم واتجاهاتهم.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر أهم الشروط المطلوبة لاستثمار الألعاب في المرحلة الأساسية الأولى من وجهة نظرك.
- س2 من متطلبات استثمار الألعاب في المرحلة الأساسية الأولى الاختيار حسب الجنس .
فسر هذا القول مدعماً بتفسيرك بأمثلة واقعية .

5 دور المعلم في توظيف اللعب لتنمية الأطفال

عزيزي الدارس ...، إن استخدام اللعب كمادة تعليمية تعليمية، يسهم في تطوير وبناء قوى الطفل الإدراكية المتمثلة في: التفكير، والتمييز، والتخيل والتصور والتذكر والتحليل والتركيب

وامتلاك المعارف والمهارات التي تمكن الطفل من فهم البيئة والتكيف معها. وفي تطوير خصائصه الانفعالية ومهاراته الاجتماعية بحيث يكتسب الطفل اتجاهات إيجابية وقيماً اجتماعية وخلفية، تمكنه من التعاون مع الآخرين، وتقدير أدوارهم، والالتزام بالأنظمة والقوانين، وتحمل المسؤولية، والانتماء للجماعة والولاء للوطن، وتعزيز علاقة الطفل بالأرض، وإشباع الدوافع الوطنية والقومية والدينية لديه، وتطور قواه الجسدية والمهارية والتي تشير إلى إنماء جسمه وجهازه العضلي، ورعيه لذاته الجسدية، وإنماء مهاراته الحركية التي تمكنه من القيام بوظائف حياتية مختلفة لازمة لإشباع احتياجاته (بلفيس ومرعي، 1986: 1987؛ Gross، 1989). ومن أجل ذلك على المعلم القيام بالأعمال الآتية (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- معرفة المبادئ النفسية، والتربوية التي يقوم عليها اللعب في المرحلة الأساسية.
- تحديد الأهداف النمائية المطلوبة لتطوير شخصية الطفل بأبعادها العقلية والانفعالية والوجدانية والجسمية.
- تحديد أنواع اللعب والألعاب التي يمكن ممارستها في المرحلة الأساسية، وتصنيفها في إطار الأهداف التربوية المطلوبة.

إن الأطفال في المرحلة الأساسية الأولى يميلون إلى ممارسة الألعاب الحركية البنائية أو التركيبية، إضافة إلى الألعاب الرياضية الاستعراضية التي تقوم على الحركة أيضاً، وتتمثل الألعاب البنائية التركيبية في: بناء نماذج مختلفة من المعاجين والطين والخشب والبلاستيك، وبناء الجسور والسدود، والدمى المختلفة، وبناء نماذج الحشرات والأزهار، وأدوات الصيد، والأبواب الرياضية، والأدوات الإلكترونية والأجهزة الصغيرة، وأشغال الإبرة وغير ذلك من الألعاب البنائية التركيبية الملائمة لأطفال هذه المرحلة، كما أن أطفال هذه المرحلة يميلون إلى ممارسة ألعاب حركية أخرى، مثل: الجري، والقفز والنط، والتسلق، والتسابق، والمبارزة، وألعاب القوى، والجمباز، والألعاب الحركية الاستعراضية والسباحة، ... الخ (عبد اللطيف وآخرون، 1995).

تتمثل الألعاب الزمرية، في ألعاب رياضية يمارسها الطفل من خلال الفريق أو الزمرة، مثل: ألعاب التسابق والجري، ولعبة المواصلات، ولعبة الكرة، والألعاب الدائرية (الطوق)، وألعاب الغناء، ولعبة الدواحل (الجلول)، ولعبة الاستغماية. إن اللعب الزمري في هذه المرحلة يأتي في مرحلة حاسمة من حياة الأطفال، حيث يميلون إلى التمرد على سلطة الكبار من حوله، ويتطلعون

إلى الاستقلال عنهم، والنزوع إلى الدخول في جماعة الرفاق والتوحد معهم وإعطائهم الولاء والانتماء، والتضحية في سبيل أهدافهم، وفي هذه الحالة يحسن بالمعلم والمدرسة إرشاد الأطفال والعمل على توجيههم لاجتياز الفترة الحرجة، وتشجيعهم على الانضمام إلى فرق اللعب المنظمة والمخططة من قبل المدرسة من أجل حمايتهم من الالتحاق بالزمر الخارجة عن المراقبة المدرسية والأسرية، التي قد تعرض الطفل إلى الانحراف والجنوح.

إن هذه الألعاب تساعد على تطوير الجاهزية الجسمية والعضلية والمهارات الحركية للطفل، إضافة إلى اكتساب قيم وجدانية، واجتماعية، وزيادة وعيه بالذات الفردية وتقدير إمكاناتها، وإمكانات الآخرين، والتعاون معهم، واكتساب صداقات اجتماعية جديدة، والتغلب على المشكلات التي تواجهه، وتطوير تفكيره ولفته وتقديره للأنظمة والقوانين والالتزام بها، واكتساب تيمماً أخلاقية والتكيف مع الواقع الاجتماعي (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ Gross، 1989).

في حين تشكل الألعاب الفنية معطيات فاعلة في تنمية شخصية الطفل بأبعادها العقلية والوجدانية والحركية، وهي عديدة ومتنوعة منها: ألعاب التشكيل، ألعاب النحت، ألعاب القص، الرسم، ألعاب الصلصال، ألعاب الحفر والتطريز، ألعاب التصوير، ألعاب تشكيل الزهور ... الخ، ومن خلال هذه الألعاب يكتسب الأطفال حقائق ومعلومات واتجاهات نحو التجريب، والتعبير الحر، وتفرغ الانفعالات والتوترات النفسية، وتكوين المهارات والقدرات، كما يصبح قادراً على التعبير عن المشاعر والأحاسيس والعواطف والأفكار، والرضا النفسي. ويمكن استخدام الألعاب الفنية في أساليب العلاج النفسي وإزالة الكبت، والكشف عن المشكلات النفسية، وإنضاج التفكير، وطرح أفكار إبداعية، وإحياء التخيل والتصور واكتساب قيم جمالية (عبد اللطيف وآخرون، 1995؛ Gross، 1989).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما هي الأعمال الواجب على المعلم القيام بها حتى يكون ناجحاً في تنظيم وتوظيف اللعب لإنماء الطفل من وجهة نظرك ؟
- س2 ما هي الأهداف التي يكتسبها الأطفال من الألعاب الزميرية ؟
- س3 ما هي الأهداف النمائية التي يكتسبها الأطفال من خلال الألعاب الفنية ؟

تدريبات

- 1- ما أهم شروط ومعايير أداء الأطفال للألعاب التربوية في المرحلة الأساسية ؟
- 2- اختر العائاً ملائمة لأطفال المرحلة الأساسية الأولى تعمل على إتمام مهاراتهم الحركية وأجسامهم .
- 3- وازن بين الألعاب التي يمارسها أطفال الحلقة الأساسية الأولى (5 - 8 سنوات) وأطفال الحلقة الأساسية الثانية (8 - 12 سنة) من جميع الجوانب .

نشاطات

- 1- قم بزيارة إلى إحدى المدارس الأساسية القريبة من سكنك وسجل بعض الألعاب الحركية التي يمارسها الأطفال في المدرسة، واستخلص الدلالات التربوية لهذه الألعاب .
- 2- اعمل قائمة بالألعاب التي يمارسها الأطفال في البيئة والتي تساعد على إتمام التفكير واللغة والمعرفة .
- 3- اعمل قائمة أخرى بالألعاب التي تساعد الأطفال على إتمام الوجدان .
- 4- قم بزيارة لإحدى المدارس الأساسية وراقب الطلبة وهم ينفذون العائاً إيهامية واكتب تقريراً حول ذلك .

الاختبار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. من اشكال اللعب الذي يمارسه اطفال الحلقة الاساسية الاولى (5 - 8 سنوات) :

- أ. اللعب الإيهامي / التخيلي .
 ب. ألعاب المعاجين والرمل .
 ج. لعب الأدوار واللعب التمثيلي .
 د. جميع ما ذكر .

2. من اشكال اللعب الذي يمارسه اطفال الحلقة الاساسية الثانية (8 - 12 سنة) :

- أ. الألعاب التركيبية .
 ب. الألعاب الحركية .
 ج. الألعاب الثقافية .
 د. جميع ما ذكر .

3. واحدة من الآتية لا تعد من الألعاب التركيبية :

- أ. لعبة مكعبات الخشب
 ب. لعبة الصور
 ج. لعبة الرمل
 د. لعبة التطريز

4. واحدة من الآتية لا تعد من الألعاب الحركية :

- أ. لعبة الخرائط
 ب. لعبة المصارعة
 ج. لعبة كرة القدم
 د. لعبة كرة السلة

5. واحدة من الآتية لا تعد من الألعاب الثقافية :

- أ. لعبة الالفاز
 ب. ألعاب المسابقات الشعرية
 ج. لعبة التطريز
 د. لعبة الورق

6. الألعاب التي تعد وسيطاً تربوياً فعالاً في إنماء العمليات العقلية لدى الطفل هي :

- أ. الألعاب التركيبية
 ب. الألعاب الثقافية
 ج. الألعاب الرياضية
 د. جميع ما ذكر

7. تعد الألعاب الحركية التي تعتمد على استقلالية الحركة الجسمية هي الألعاب الرئيسة في :

- أ. مرحلة الحضانه
 ب. مرحلة رياض الأطفال
 ج. المرحلة الاساسية الاولى
 د. (ب + ج) معاً

8. يعد اللعب الزمري لأطفال المرحلة الاساسية الاولى ضرورياً للغاية للأسباب الآتية:

- أ. لما له من فوائد تربوية بعيدة المدى على شخصية الطفل .
 ب. لأن يلبي نزعة الطفل إلى الانتماء للثلة وللانتماء الذاتي .
 ج. لأن يجعل للطفل موضوعاً .
 د. جميع ما ذكر .

9. يقصد باستقلالية اللعب الحركي ما يأتي :

- أ. أن ليس له قواعد أو احكام صارمة يتحتم على الأطفال معرفتها والالتزام بها .
 ب. أن يعزل هذا النوع من اللعب عن ألعاب الطفل الأخرى .

- ج. أن يهدف إلى بناء الاستقلالية لدى الأطفال .
د. جميع ما ذكر.
10. من ألعاب رياض الأطفال :
أ. الألعاب الحركية والموسيقا والرقص
ب. الأراجيح
ج. ألعاب التمثيل بالطين
د. جميع ما ذكر
11. إن اللعب بالورق والشطرنج من الألعاب المناسبة :
أ. للمرحلة الثانوية
ب. للمرحلة الأساسية الأولى
ج. لرياض الأطفال
د. جميع ما ذكر
12. إن اللعب بالنسبة للأطفال هو :
أ. الحياة والتعلم
ب. الإعداد للحياة
ج. قضاء الوقت
د. جميع ما ذكر
13. تتصف الألعاب الحركية عند أطفال الروضة بما يأتي :
أ. لا تنافس فيها
ب. يمارسها الأطفال كلما رغب فيها
ج. أنها ألعاب جماعية وليست ألعاباً فردية
د. جميع ما ذكر
14. إن مراقبة الكبار لألعاب الأطفال تساعد على :
أ. إدراك مدى الجدية التي ينظر فيها الأطفال للعب .
ب. توضيح أهمية التخطيط لتنظيم الفرص للعب .
ج. رعاية الأبناء وتوفير الفرص لهم .
د. جميع ما ذكر.
15. يختلف اللعب بالأراجيح بالنسبة لأطفال الروضة عن اللعب الحركي بأنه :
أ. يتطلب مهارات القبح .
ب. يتطلب مهارات الثبات .
ج. يتطلب قدراً أكبر من القوة والسيطرة على أعضاء الجسم كالتوازن .
د. جميع ما ذكر.
16. إكساب الطفل حقائق ومعلومات واتجاهات نحو التجريب من الأهداف التي يكتسبها الطفل من خلال الألعاب :
أ. الزميرية
ب. الفنية
ج. البنائية
د. جميع ما ذكر

عزيزي الدارس،،،

لعرفة صحة إجاباتك أرجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع العاشر

استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة
الأساسية الأولى (1 - 4)

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) قواعد استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف
الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4).

(2) توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في
ضوء الأهداف المحددة.

(3) تطبيقات عامة على الألعاب التربوية.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

☆ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ...، إن مراقبة الأطفال وهم يمارسون الألعاب التربوية المختلفة تساعدنا على إدراك الجدية التي ينظرون فيها للعب وتوضح لنا أهمية التخطيط لتنظيمه ورعايته وتوفير فرصه واسبابه والمواد اللازمة له، في إثارة اهتمامات الأطفال وخيالهم وقدراتهم الإبداعية الخلاقة وتجبر طاقاتهم الكامنة، ولما كان اللعب يعد وسيطاً تربوياً فعالاً لتشكيل شخصية الفرد في سنوات طفولته، جاء هذا الموضوع ليلقي الضوء على كيفية استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4)، وعلى قواعد وتوجيهات الاستخدام منطوقاً إلى بعض التطبيقات على الألعاب التربوية، لذلك، يتوقع منك عزيزي الدارس، وبعد قيامك بدراسة هذا الموضوع بعمق، وتنفيذ النشاطات والتدريبات المتصلة به، والإجابة عن أسئلة التقييم الذاتي والاختبار التقييمي أن تكون قادراً على :

- استخلاص القواعد العامة لاستخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4).
- توظيف التوجيهات العامة الواردة في النص لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة في المواقف الصفية المختلفة.
- استخلاص تطبيقات عامة على الألعاب التربوية غير الواردة في النص.

مشهد

وزعت معلمة الصف الثاني لعبة الحساب "أختبر نفسك" على طلبة صفها، بعد أن أعادت ترتيب المقاعد بما يتفق ومتطلبات هذه اللعبة، وشرحت لهم قواعد استخدام هذه اللعبة وكيفية اللعب بها، ثم طلبت منهم البدء بعملية اللعب، وفي أثناء ذلك كانت تتجول بين طلبتها موجهة ومرشدة، وكانت المجموعة التي تنتهي عملية اللعب، يرفع أحد أعضائها يده ليخبر المعلمة بذلك، كانت عملية اللعب تسير بهدوء وتعاون، وكان طلبة الصف كخلية النحل في تعاونهم ولعبهم، وبعد مضي الوقت المخصص لعملية اللعب، ناقشت المعلمة طلبتها باللعبة والفوائد التي حصلوا عليها، ثم طلبت منهم تفقد مواد اللعبة ووضعها جميعاً في حافظة اللعبة وتسليمها للمعلمة.

عزيزي الدارس ...، إن استخدام الألعاب التربوية وتوظيفها لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4) له قواعد وتطبيقاته، وهناك عدة توجيهات لاستخدام الألعاب وتوظيفها، وهذا ما سنتعرف عليه في هذا الموضوع ..

1 قواعد استخدام الألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4):

عزيزي الدارس ... يمكن للمعلم أن يستخدم الألعاب التربوية داخل صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4) لتدعيم تربية طلبته عن طريق تطوير شخصياتهم بأبعادها العقلية المعرفية، والانفعالية الوجدانية، والمهارية النفس حركية، فضلاً عن إنمائهم اجتماعياً وتطوير خصائصهم الإبداعية، كما وتعد الألعاب التربوية منهجاً خفياً يمكن للمعلم أن يستخدمه في المدرسة لتدعيم أهدافها التربوية حينما يستخدمها في إطار المبادئ النفسية والتربوية، ويختارها في إطار مفهوم المناقشة والتعاون والميل إلى الجماعة، وتنظيمها في سياق الأهداف التربوية في الحلقة الأساسية الأولى (عبد اللطيف وآخرون، 1995)، ولتحقيق ذلك يجدر بالمعلم أن يستخدم الألعاب التربوية في ضوء القواعد الآتية (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- 1- مراعاة المبادئ النفسية والتربوية التي تقوم عليها الألعاب التربوية.
- 2- اختيار الألعاب التربوية الجماعية القائمة على المناقشة والتعاون.
- 3- اختيار الألعاب التربوية المتصلة بشكل مباشر مع الأهداف التربوية التي تسعى الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4) في الوصول إليها، والمتصلة ببناء شخصية الطفل وإنماء قدراته العقلية والمعرفية وتطوير وجدانه، وتشكيل اتجاهاته الوطنية والمهنية.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 حدد ستة أهداف تربوية تسعى الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4) لتحقيقها لدى طلبتها .
- س2 أضف قواعد أخرى إلى قواعد استخدام الألعاب التربوية الواردة في النص .
- س3 ما السبب في اختيار الألعاب التربوية الجماعية القائمة على المناقشة والتعاون لطلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى ؟

2 توجيهات عامة لاستخدام الألعاب التربوية في ضوء الأهداف المحددة:

عزيزي الدارس ... ينبغي على معلم طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4)، الذي سيستخدم الألعاب التربوية امتلاك مهارات تحديد العلاقات في الألعاب والأهداف المقصودة، فيحدد بذلك مجموعة الألعاب التربوية اللازمة لتحقيق تلك الأهداف خاصة الألعاب التي تساعد في تنمية الإبداع والابتكار سواء الحركية منها أو التمثيلية أو الثقافية. ... الخ، لذلك على المعلم

الاستفادة من التوجيهات الآتية عند توظيفه واستخدامه للألعاب التربوية لدى طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى (عبد اللطيف وآخرون، 1995):

- استخدام الألعاب التربوية في إكساب طلبة أنماطاً معرفية ذات علاقة بالرياضيات والعلوم واللغات والمواد التعليمية الأخرى مثل ألعاب التصنيف، واللعب بالأشكال، واللعب بالرمال، واللعب بالمقاييس والموازين، وإتمام الجمل، وإتمام الكلمات، والتعبير القصصي، ... الخ، وهذا من شأنه إكساب الطلبة نمو المفاهيم، واللغة، والمهارات.
- استخدام الألعاب البيئية مما يساعد على التعرف إلى خصائص مكوناتها (نباتات، ومياه، وحجارة، ورمال، وشمس، وظل، وطين، وحصى، ... الخ) فمن خلال ذلك يكتسب الأطفال مفاهيم وحقائق عن مكونات البيئة التي يعيشون فيها.
- استخدام الألعاب القائمة على التقليد، والاستماع للأصوات، والتخمين، والانشيد العاطفية، والتعبير عن الأفكار والمشاعر، ... الخ، وهذا من شأنه تحقيق الإنماء الاجتماعي والعاطفي من خلال تكوين العادات والاتجاهات والسلوكيات الجيدة.
- استخدام الألعاب الرياضية والمنافسات بأشكالها المختلفة، والتي من شأنها تحقيق النماء الاجتماعي للطفل عن طريق التنشئة الاجتماعية والذي يتعلم من خلالها مفهوم الدور الاجتماعي ودور القائد والتابع وتقدير إمكانيات الآخرين.
- استخدام الألعاب الحركية المختلفة، والتي من شأنها تحقيق الأهداف التربوية المتصلة بتطوير جسم الطفل وجهازه العضلي والعصبي وتطوير مهاراته الحركية والأدائية.
- استخدام الألعاب التي تدعم النمو اللغوي والتي منها ألعاب التحدث عن الأشياء، واتباع التعليمات، وإضافة كلمة للجمله، ... الخ، وهذا من شأنه مساعدة الأطفال على تطوير اللغة والتفكير، وحرية التعبير والمحادثة ومهارات الاستماع وطرح الأسئلة.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر توجيهات أخرى لاستخدام الألعاب التربوية غير الواردة في النص.
- س2 ما أهمية امتلاك المعلم لمهارة العلاقات في الألعاب والأهداف المقصودة ؟
- س3 ما أهمية كل من: الألعاب الحركية، والألعاب الرياضية، وألعاب التقليد للطفل ؟

3 تطبيقات عامة على الألعاب التربوية:

عزيزي الدارس ... إليك بعض الأمثلة على التطبيقات التربوية للألعاب (عبد اللطيف وآخرين، 1995؛ بلقيس ومرعي، 1986؛ 1987):

أولاً : تطبيقات تربوية لألعاب هدفها إنباء التفكير واللغة :

تتعدد الألعاب في هذا المجال وأذكر منها: ألعاب الأحاجي والألغاز، وبناء الجمل، وبناء الكلمات، وبناء العناجذ، وإكمال الكلمات المتقاطعة، والدومينو، وألعاب التصنيف ... الخ، (انظر الموضوع الثالث عشر من هذا الكتاب).

ثانياً: تطبيقات تربوية لألعاب هدفها إنباء المعلومات عن البيئة وموجوداتها:

من أهداف الحلقة الأساسية الأولى إنباء قدرات الأطفال على التأمل والملاحظة والتساؤل وفهم خصائص الأشياء، وإدراك كيفية حدوث الأشياء، وهناك العديد من الألعاب التي تحقق ذلك منها: اللعب بالما، واللعب عن طريق جمع الحشرات، وتصنيفها وحفظها واستخلاص خصائصها، واللعب عن طريق جمع أوراق النباتات وتصنيفها واستخلاص خصائصها، وكذلك الصخور (انظر الموضوع الثالث عشر من هذا الكتاب).

ثالثاً : تطبيقات تربوية لألعاب هدفها تطوير الوجدان :

يمثل الوجدان (العاطفة) أحد أهم الأبعاد في تطوير شخصية الطفل، لذلك ينبغي الاهتمام بتطوير هذا الجانب وذلك عن طريق التعلم والتعليم داخل المدرسة وخارجها، ومن الألعاب المناسبة لذلك الألعاب التي تعلم الوعي، والاستجابة، والانتباه، والانتماء، وتقدير الأشياء، إضافة إلى ألعاب التفاضل والتبني أو الالتزام والتضحية، مثل لعبة تحديد مصدر الصوت، ولعبة ادوار الحج، ولعبة الدفاع عن الحصن، ولعبة تقليد الأصوات، ... الخ (انظر الموضوع الثالث عشر من هذا الكتاب).

رابعاً: تطبيقات تربوية لألعاب هدفها تطوير الجسم:

تساعد الألعاب الحركية المختلفة أطفال الحلقة الأساسية الأولى على إنباء أجسامهم وعضلاتهم ووعيهم لذواتهم الجسدية، إضافة إلى إكسابهم مهارات حركية أدائية مما يطرد ويقرئ التناقص العضلي العصبي لدى الطفل، ومن هذه الألعاب لعبة السهم، ولعبة الحجلة، ولعبة حمرة بدره، ولعبة الزقطة، ... الخ (انظر الموضوع الثالث عشر من هذا الكتاب)

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 اذكر ثلاثة ألعاب يمارسها طلبتك من غير الواردة في النص هدفها تطوير الجسم وتطوير الوجدان، وإنماء التفكير واللغة .
- س2 ارجع إلى الفصل الثالث عشر من هذا الكتاب وصنف الألعاب الموجودة فيها إلى أربع مجموعات حسب ما ورد في النص .

تدريبات

- 1- اذكر أربعة أهداف تسعى الحلقة الأساسية الأولى لتحقيقها لدى طلبتها واقترح مجموعة من الألعاب التي تحقق ذلك .
- 2- اذكر أربع ألعاب تربوية تحقق أهدافاً لتطوير الجسم ولتطوير الوجدان ولتنمية الإبداع في نفس الوقت .

نشاطات

- 1- قم بزيارة إحدى المدارس الأساسية وراقب الألعاب التي يمارسها طلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى وصنفها حسب الأهداف التربوية التي تحققها من وجهة نظرك .
- 2- استخدم معلم الصف مجموعة من اللوحات التعليمية مثل لوحة الجيوب واللوحات المغناطيسية، هل تستطيع أن تجعل من هذه اللوحات ألعاباً تربوية؟ كيف؟ وضّح ذلك بأمثلة.

الاختبار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. الأهداف التربوية التي تأتي في مقدمة أهداف الألعاب التربوية هي الأهداف:
 - أ. الوجدانية
 - ب. المعرفية
 - ج. النفس حركية
 - د. جميع ما ذكر
2. الألعاب التربوية في صفوف الحلقة الأساسية الأولى (1 - 4) تنمي القدرة على التفكير:
 - أ. الناقد والبصري
 - ب. الاستدلالي
 - ج. الابتكاري
 - د. جميع ما ذكر
3. افضل الألعاب التربوية لطلبة صفوف الحلقة الأساسية الأولى هي:
 - أ. التي تنطلق من بيئة المتعلم
 - ب. التي تصنعها شركات متخصصة في ذلك.
 - ج. المشتقة من السوق المحلي
 - د. التي تعدها وزارة التربية والتعليم
4. البيئة الصفية المتكاملة تتكون من:
 - أ. الطلبة والمعلم
 - ب. المنهاج وغرفة الصف
 - ج. الطلبة والمعلم والمنهاج
 - د. الطلبة والمعلم والمنهاج وغرفة الصف ومحتوياتها
5. التفاعل الحقيقي بين المعلمين في أثناء ممارسة الألعاب التربوية هو الأساس الذي يحقق الكثير من القيم التربوية المرغوب فيها مثل :
 - أ. التعاون الحماسي والتنافس .
 - ب. التحلي بالصبر والمثابرة واحترام الآخرين وحقوقهم .
 - ج. تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات .
 - د. جميع ما ذكر .
6. واحدة من الآتية لا تعد من القواعد التي في ضوئها يستثمر اللعب بفاعلية:
 - أ. مراعاة المبادئ النفسية والتربوية .
 - ب. اختيار الألعاب التربوية الجماعية القائمة على المنافسة والتعاون .
 - ج. اختيار الألعاب التربوية الفردية المتصلة بطريقة غير مباشرة مع الأهداف التربوية.
 - د. اختيار الألعاب المتصلة بشكل مباشر مع الأهداف التربوية.
7. من الألعاب التربوية التي يكتسب الطفل من خلالها الدور الاجتماعي:
 - أ. لعبة إتنام الكلمات
 - ب. لعبة كرة القدم
 - ج. لعبة التعبير القصصي
 - د. جميع ما ذكر
8. اللعب بالماء من الألعاب التربوية التي تحقق:
 - أ. إنشاء المعلومات عن البيئة
 - ب. تطوير شخصية المتعلم
 - ج. تقوية التناسق العضلي العصبي
 - د. إنشاء التفكير واللغة

9 لعبة الاحاجي والافاز تحقق:

- ا. إنباء المعلوماء عن البيئة
- ب. تطوير شخصية المتعلم
- ج. تقوية التماسق العضلي العصبي
- د. إنباء التفكير واللغة

10 . لعبة الحجلة تحقق:

- ا. إنباء المعلوماء عن البيئة
- ب. تطوير جسم للمتعلم
- ج. تقوية الوجدان
- د. إنباء التفكير واللغة

عزيزي الماوس..

لمعرفة صحة إجاباتك ارجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الحادي عشر

الأنماط التعليمية والألعاب التربوية

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) تعريف بالأنماط التعليمية.

(2) نمط التفكير الاستقرائي لـ "ميلدا تابا" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(3) نمط التعليم الاستقصائي لـ "جيروم برونر" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(4) نمط التعليم الاستكشافي لـ "سكمان" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(5) نمط التطور المعرفي لـ "بياجي" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(6) نمط المنظمات المتقدمة لـ "أوزويل" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(7) نمط التدبير الإشتراطي لـ "سكنر" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(8) النمط التدريبي لـ "سكنر وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(9) نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة لـ "رولكوف" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(10) نمط التعليم غير الموجه لـ "روجرز وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(11) نمط التفكير الإبداعي لـ "وليم جوردون ورفاقه" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(12) نمط شروط التعلم لـ "روبرت جانتييه" وموقع الألعاب التربوية فيه.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

٥ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... نرحب بك في موضوع "الأنماط التعليمية والألعاب التربوية" وفي هذا الموضوع نحاول المزاوجة بين الأنماط التعليمية والألعاب التربوية، لنبين موقع الألعاب التربوية في كل نمط من هذه الأنماط، لذلك يتوقع منك وبعد دراستك لمحتويات هذا الموضوع والإجابة عن أسئلة التقويم الذاتي وتنفيذ النشاطات والتدريبات الواردة فيه أن تكون قادراً على:

- استخلاص موقع الألعاب التربوية في أنماط التعليم.
- التعرف بنمط التفكير الاستقرائي واستخلاص موقع الألعاب التربوية فيه.
- بيان موقع الألعاب التربوية في نمط التعليم الاستكشافي لـ "برونر".
- بيان موقع الألعاب التربوية في نمط التعليم الاستقصائي لـ "سكان".
- استخلاص أهمية الألعاب التربوية لنمط التطور المعرفي لـ "بياجية".
- استخلاص موقع الألعاب التربوية لنمط المنظمات المتقدمة لـ "آزويل".
- بيان موقع الألعاب التربوية في نمط التدبير الاشتراطي لـ "سكتر".
- بيان موقع الألعاب التربوية في النمط التدريبي لـ "سكتر وآخرون".
- استخلاص أهمية الألعاب التربوية لنمط المواد المكتوبة لـ "روتكوف".
- استخلاص أهمية الألعاب التربوية لنمط التعليم غير الموجه.
- استخلاص أهمية الألعاب التربوية في تنمية التفكير الإبداعي في نمط "وليم جورودون ورفاقه".
- استخلاص موقع الألعاب التربوية في نمط شروط التعلم لـ "جانبيه".

مشهد

دخل استاذ "سيكولوجية اللعب" إلى شعبة الصف في إحدى كليات العلوم التربوية، وحيّا طلبته كالمتعاد، وبدأ محاضراته معروفاً بطرائق وأساليب التدريس واستراتيجياته، فاستأنن أحد الطلبة استأذنه وقال: استاذي عما نتحدث!، نحن في مساق سيكولوجية اللعب، فقال الاستاذ: نعم أنا أعرف عما نتحدث، عندما نوظف الألعاب التربوية في المواقف الصفية فإننا نحتاج إلى طرائق وأساليب واستراتيجيات خاصة لذلك، فقال الطالب: نعم يا استاذي، أنا أسف على المقاطعة. وأكمل الاستاذ كلامه، وقال إن هدف محاضرة اليوم هو معرفة موقع الألعاب التربوية

تابع المشهد

في الأنماط التعليمية، والآن ماذا نعني بالأنماط التعليمية؟ ولماذا ينسب كل نمط فيها؟ وأين موقع الألعاب في تلك الأنماط؟ هذا موضوع محاضرة اليوم، ثم أكمل الأستاذ محاضرتي بأسلوب العصف الذهني والمناقشة الاستقصائية.

عزيزي الدارس ...، والآن سنتعرف إلى ما حاضره الأستاذ الجامعي أمام طلبته حول الأنماط التعليمية وموقع الألعاب التربوية فيها، ولنبدأ الآن بالتعرف إلى معنى الأنماط التعليمية.

1 تعريف بالأنماط التعليمية :

عزيزي الدارس ...، إن التفاعل بين التعليم والتعلم في أوضاع تعليمية مدروسة يجب ألا تحكمه علاقات عشوائية، أو غير منظمة، إذ لا بد من خضوع هذا النوع من التفاعل إلى مجموعة إجراءات مضبوطة، يستطيع المعلم من خلالها استثمار مفاهيم التعلم ومبادئ ونظرياته على نحو منهجي، بحيث يتمكن من تخطيط نشاطاته التعليمية وتنفيذها في مناخ صفي ملائم يكفل تعلماً فعالاً، وانطلاقاً من هذا المنظور ظهرت أنماط التعليم والتي تعتمد على أصول نفسية ذات علاقة وثيقة بعملية التعلم. والنمط التعليمي تطبيق لنظرية تعلم، ويختلف عنها من حيث الأهداف والمضمون، حيث يسعى النمط التعليمي فيما وراء الطابع الوصفي والتفسيري لنظرية التعلم، وذلك بتحديد مجموعة منظمة من الإجراءات التي يمكن تطبيقها في غرفة الصف، مع الأخذ في الحسبان كل مناهج الدراسة الفعلية والسباقات الاجتماعية الواقعية التي يحدث التعلم فيها (نرحان ومرعي ويلقيس، 1994 : ومرعي والحيلة، 2002).

عزيزي الدارس ...، يتسم النمط التعليمي، مثله في ذلك مثل أية نظرية علمية منهجية بمجموعة من الخصائص منها: أنه يبنى على مجموعة من المسلمات، وينطوي على مجموعة تعريفات للمصطلحات والمفاهيم التي تدرج فيه، ويتضمن مجموعة قواعد ومبادئ تحكم العلاقات القائمة بين مفاهيمه المختلفة. والنمط التعليمي المناسب تحكمه مجموعة من المحكات هي: الدقة والوضوح. وأهميته وجدواه في تذليل صعوبات التعلم، وبساطته وشموليته، ولتنفيذ أنماط التعليم وتكييفها مع البيئة الصفية لا بد من الحاجة الملحة إلى التقنيات التعليمية المختلفة ومن بينها الألعاب التربوية كأدوات تبسط التعلم وتيسره، وتثير تفكير الطلبة ودافعيتهم للتعلم وتزيد من احتفاظهم بالمادة التعليمية وتساعدهم على نقل أثرها.

أسئلة التقويم الذاتي

س1 ما الفرق بين نظرية التعلم والنمط التعليمي ؟

س2 ما تعريف النمط التعليمي ؟

س3 ما المسئلة ؟ وما الفرضية ؟

س4 ما شروط التفاعل بين التعليم والتعلم ؟

2 نمط التفكير الاستقرائي - "هيلدا تابا" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ...، يعد هذا النمط من الأنماط التعليمية المعرفية وينطلق من عدة مسلمات مثل: التفكير يمكن أن يعلم، والتفكير عملية تفاعل بين عقل الفرد والمعلومات، ويتم تتابع عمليات التفكير في سياق منطقي على شكل مهمات، وتتطلب كل مهمة عدداً من الأنشطة، ويتطلب كل نشاط عدداً من الاستراتيجيات. وتحدد "هيلدا تابا" ثلاث مهمات أو مراحل للتفكير الاستقرائي هي (فرحان ومرعي ويلقيس، 1994 : مرعي والحيلة، 2002):

أولاً: مهمة تكوين المفاهيم :

تشتمل على ثلاثة أنشطة هي: جمع المعلومات، وتصنيف المعلومات إلى فئات أو مفاهيم، ثم استقراء المفهوم، ويتحقق كل نشاط من الأنشطة السابقة من خلال استراتيجيات محددة تستخدم فيها الألعاب التربوية بشكل خاص لمساعدة المتعلم على التمييز والتجريد والتنظيم والتقييم.

ثانياً: مهمة تفسير البيانات :

تشتمل على ثلاثة أنشطة تكمل النشاطات السابقة وهي: تحديد نقاط التشابه، ونقاط الاختلاف بين المفهوم المنشود والمفاهيم الأخرى ذات الصلة به، وشرح المفهوم وتوضيحه، والتوصل للاستدلالات المحتملة لتطوير مبادئ وتصميمات، ويشتمل النشاط على عدد من الاستراتيجيات أو الأسئلة، ويشتمل أيضاً على عمليات تفكير داخلية خفية مثل: التمييز، والمقارنة، وربط المعلومات، وتحديد علاقات السبب والنتيجة، والاستقراء والاستنتاج، وإيجاد المعاني المتضمنة.

ثالثاً: مهمة تطبيق المبادئ :

يساعد المعلم طلبته في هذه المهمة على توظيف المبادئ المكتسبة، لشرح ظواهر جديدة أي: التنبؤ بالنتائج من ظروف قائمة. وتشتمل هذه المهمة على ثلاثة أنشطة تكمل النشاطات في

- يؤمن "سكمان" بالتعلم التعاوني، ويتم هذا التعلم من خلال الألعاب التربوية وغيرها من الوسائل التي يمكن توفيرها للطلبة.

- يرى "سكمان" أن الأطفال تواقون بطبيعتهم إلى التطور، مدفوعون في معظم نشاطاتهم بحبهم للاستطلاع ورغبتهم في الاكتشاف، وهذا أيضاً توفره لهم الألعاب التربوية إذا أحسن توظيفها.

- يعتقد "سكمان" بإمكانية تطوير حب الاستطلاع والتساؤل لدى الطلبة بطريقة مباشرة، ويمكن أن يتم ذلك باستخدام الألعاب التربوية.

عزيزي الدارس ...، يقوم نمط التعليم طبقاً لاعتقاد "سكمان" على وجود دافعية تساؤل طبيعية لدى الأفراد يتعرض فيها الفرد لوضع مشكل ومثير يثير دهشته ورغبته في المعرفة، إن أي شيء، أو حدث غامض، أو غير متوقع، أو غير مألوف، يمكن أن يكون مادة للتعليم الاستقصائي ومن بينها الألعاب التربوية المعقدة، طالما أن الهدف الأقصى لهذا التعليم هو تمكين الأفراد (الطلبة) من خبرة اكتشاف معارف جديدة.

وبعد تعرض الطلبة للوضع المشكل بشكل مباشر أو غير مباشر، يجري حوار مفتوح بينهم وبين المعلم، حول طبيعة الظاهرة موضوع البحث، ويتخذ هذا الحوار عادة شكل أسئلة محددة يطرحها الطلبة على المعلم، وإجابات محددة يدلي بها المعلم ذاته وتوضع الفرضيات ثم تفحص حتى يتم التوصل إلى مواقف جديدة، لذا ينبغي على المعلم أن يوجه الحوار والأسئلة على نحو يسهل على الطلبة إنتاج الحقائق والمفاهيم والعلاقات والمبادئ والنظريات (مرعي والحيلة، 2002).

أسئلة التقويم الذاتي

س1 ما أهمية الألعاب التربوية في عملية التعلم بواسطة نمط التعليم الاستقصائي لـ "سكمان"؟

س2 بين كيف أن افتراضات "سكمان" لا تقتصر على وصف الجانب المعرفي أو الدافعي للمتعلم، بل تتناول الجانب العاطفي أيضاً .

س3 ما دور كل من المعلم والمتعلم في استراتيجيات التعليم في نمط الاستقصاء ؟

س4 اذكر أهم الألعاب التي تجدها مناسبة لهذا النمط من وجهة نظرك .

5 نمط التطور المعرفي التعليمي لـ "بياجيه" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ... تمخضت دراسات التطور العقلي عموماً ودراسات "بياجيه" بشكل خاص، عن مجموعة من التطبيقات التربوية التي أخذت أشكالاً متعددة ومتنوعة، وتناولت البنية التعليمية وأهمية إغنائها بالوسائل التعليمية والألعاب التربوية، وتخطيط مضمون المنهاج المدرسي على نحو تسلسلي يتفق ومراحل التطور العقلي وطرائق التعليم وأساليب القياس والتقويم (مرعي والحيلة، 2002 ؛ وفرحان ومرعي ويلقيس، 1994).

عزيزي الدارس ... يمثل التعليم في ضوء فلسفة "بياجيه" التربوية التطورية، عملية إيجاد أو تطوير بيئات تعليمية تعمل على تزويد المتعلم بخبرات تعليمية، تمكنه من ممارسة عمليات معرفية (عقلية) معينة، وتسهل ظهور بناء المعرفة وتطورها. ويعتقد "بياجيه" أن البنى المعرفية لا تنمو إلا إذا باشر المتعلم خبراته التعليمية بنفسه، وهذا يعني أن التعلم يجب أن يكون تلقائياً، بيد أن "لقائية التعلم"، أو "مباشرة المتعلم لخبراته بنفسه" تتطلب أساساً وجود بيئة تعليمية تنطوي على نشاطات تتفق مع البنى المعرفية للمتعلم لموضوع الاهتمام، من هنا تبرز أهمية الألعاب التربوية في هذا النمط وأثرها في عملية التعلم. والتعلم لا يحدث إلا إذا كان المتعلم مستعداً نفسياً لعملية التعلم وقد تساعد الألعاب التربوية على ذلك، ويتعير آخر إن التعلم عملية تكيفية يمارسها المتعلم لتحقيق حالة من التوازن بين قدراته المعرفية ومتغيرات البيئة (مرعي والحيلة، 2002).

عزيزي الدارس ... يجب أن يكون المتعلم نشطاً فعالاً وأن يكون التعلم استكشافياً أو استقرائياً، وأن تكون البيئة غنية بالمثيرات الحسية، وأن يحتل اللعب والألعاب التربوية دوراً أساسياً فيها، ويظهر دور المعلم من خلال قدرته على تنظيم خبرات تعليمية، ونشاطات تعليمية تمكن المتعلم من ممارسة عمليات الاكتشاف الذاتي وتسهل تطور بناء المعرفة.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما أهمية دور اللعب والألعاب التعليمية في نمط التطور المعرفي والتعليمي لـ "بياجيه" ؟
- س2 ما المقصود بالعبرة الآتية " التعليم هو عملية إيجاد بيئات تعليمية " ؟
- س3 ما المقصود بالعبرة الآتية " الشعور بعدم التوازن " ؟
- س4 اذكر أهم الألعاب التي تجدها مناسبة لهذا النمط من وجهة نظرك .

6 نمط المنظمات المتقدمة لـ "ديفيد أوزويل" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ...، يعد "أوزويل" من علماء المدرسة المعرفية، اهتم بدراسة البنية المعرفية للفرد، والعمليات المعرفية العقلية للوصول إلى تعلم ذي معنى لزيادة فاعلية عملية معالجة المعلومات وتذكرها، وقد اقترح "أوزويل" المنظم المتقدم لتحقيق التعلم ذي المعنى، والذي يعني ما يزود به المعلم طلبته من مقدمة أو مادة تمهيدية مختصرة، تقدم في بداية الموقف التعليمي، حول بنية الموضوع والمعلومات المراد معالجتها؛ بهدف تيسير عملية تعلم المفاهيم التفصلة بالموضوع، من خلال ربط المسافة وردمها بين ما يعرفه المتعلم من قبل، وما يحتاج إلى معرفته. أي أن المنظم المتقدم، يعمل عمل الإسقالة بالنسبة للبناء حين يصل بين شيئين ويردم المسافة بينهما، وعندما اقترح "أوزويل" المنظم المتقدم افترض أن عقل المتعلم يخزن المعلومات بطريقة هرمية متسلسلة، من العام إلى الخاص، وحتى يسهل تعلمها بفاعلية، واسترجاعها بسهولة ويسر، لا بد من تقديمها بطريقة مناسبة على هيئة ملخص مجرد، ومعمم، وشامل (في البداية)، ويشتمل على ركانز فكرية تثبت المعلومات الجديدة في بنى التعلم العقلية (مرعي والحيلة، 2002).

عزيزي الدارس ...، يحدث التعلم من وجهة نظر "أوزويل" بالاستقبال والاكتشاف، ويعتقد أن المعلم يستطيع إدخال المعلومات الجديدة إلى بناء المتعلم المعرفي، بأسلوب المعنى وبأسلوب الحفظ. وتشتمل عملية التعلم، من وجهة نظر "أوزويل"، على ثلاث مراحل هي (مرعي والحيلة، 2002) :
فرحان ومرعي ويليقيس، (1994) :

- تقديم المنظم المتقدم بعد توضيح الأهداف، وقد يكون هذا المتقدم على شكل لعبة تربوية أو أي وسيلة أخرى، أو على شكل رسومات (شجرة)، ثم تحديد السمات المميزة، مع إعطاء الأمثلة.
 - تقديم الموضوع الجديد من خلال ترتيب الأفكار، وتوضيحها في أثناء التقديم وهنا قد تدخل الألعاب التربوية أيضاً كوسائل تعليمية تعليمية، مع المحافظة على استمرارية انتباه الطلبة.
 - تقوية النسق، أو النظام المعرفي من خلال ربط المادة الجديدة بالمادة السابقة لدى المتعلم، وهنا أيضاً قد يستخدم المعلم الوسائل التعليمية التعليمية المختلفة بما فيها الألعاب التربوية.
- وفي هذا المجال يقول "أوزويل" : "لو أردت أن أختصر علم النفس التربوي إلى مبدأ واحد فإنني أقول "إن أهم عامل يؤثر في التعلم هو ما يعرفه المتعلم من قبل"، فتأكد من ذلك، وعلمه في ضوئه".

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 وضع موقع الألعاب التربوية في نمط المنظمات المتقدمة .
- س2 إن أهم عامل يؤثر في عملية التعلم هو ما يعرفه المتعلم من قبل، فسر هذا القول .
- س3 فسر العبارات الآتية :
 - تخزين المعلومات في العقل بطريقة هرمية متسلسلة.
 - يجب أن يكون المنظم المتقدم شاملاً لجميع جوانب الموضوع.
 - س4 اذكر أهم الألعاب الأكثر مناسبة لهذا النمط من وجهة نظرك .

7 نمط التدبير الإشتراطي لـ "سكنز" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ...، يعد هذا النمط من أنماط المدرسة النفسية السلوكية، ويركز هذا النمط على التعزيز، ونستخلص من هذا النمط الذي جاء به "سكنز" عدداً من المبادئ النفسية والتربوية هي (أبو جادو، 2000، مرعي والحيلة، 2002):

- يتم تعلم السلوك من خلال التعزيز.
 - يمكن إضعاف سلوك تم تعلمه عن طريق التوقف عن تعزيزه.
 - يمكن لتقديم العقاب بعد السلوك، أن يقلل من احتمالات ظهور السلوك.
 - بعد أن يكون سلوك ما قد أطفئ ومرت عليه فترة زمنية ما، قد يعود هذا السلوك للظهور ثانية، وهذا ما يسمى بـ "الاسترجاع التلقائي".
 - إن السلوك الذي يعزز في ظل ظروف مثيرة ما، قد يظهر في ظروف مثيرة مشابهة.
 - عندما يعزز سلوك ما، بحضور موقف مثير ما ويطلق -أي لا يعزز- في مواقف مثيرة أخرى معينة، يتم تشكيل سلوك تمييزي ويتحقق تحكم المثيرات بالسلوك، ويسمى هذا "تمييز المثير".
 - عندما تعزز استجابة ما، فإن استجابات تشبهها أو ذات علاقة بها، قد تعزز أيضاً، وتزداد احتمالات ظهورها ويسمى هذا "تعميم الاستجابة" والتكرار المعزز يقوي التعلم.
- عزيزي الدارس ...، إذا أردنا تطبيق مبادئ "سكنز" في مجال تعليم أي مادة دراسية، ولاي طالب فهناك ست خطوات يمكن اتباعها (فرحان ومرعي ويلفيس، 1994 : مرعي والحيلة، 2002):

- 1- حدد بتعبير موضوعي السلوك النهائي الذي ترغب أن يقوم به الطالب بعد مروره بخبرة التعلم والتعليم.
- 2- تعرف إلى المعلومات السابقة (القبلية) ذات العلاقة بالسلوك النهائي، أي ابدأ بالطالب من حيث هو.
- 3- صغ المادة الدراسية في تتابع منتظم على أساس الترتيب الخاص بنظام المعرفة الذي تنتمي إليه تلك المادة، وهنا على المعلم أن يعزز ذلك بالوسائل التعليمية والتعلمية والألعاب التعليمية ذات الارتباط المباشر بالمادة وبخاصة لطلبة صفوف المرحلة الدنيا أو لطلبة ما قبل المدرسة.
- 4- من المادة الدراسية التي قمت بترتيبها وإثرائها بالألعاب التربوية والوسائل التعليمية، ابدأ مع الطالب بذلك الجزء من المادة التعليمية الذي يمكنه الإجابة عنه بشكل صحيح.
- 5- نظم مرتبات التعزيز الشرطية الاحتمالية بحيث تصل بالطالب إلى السلوك النهائي، وتعمل على أن تصبح في المادة محفزات شرطية داخلية، وتذكر أن الألعاب التربوية تتضمن في ثناياها التعزيزات الشرطية.
- 6- احتفظ بسجلات سلوك الطالب، لتعتمدها كأساس لتعديل المواد التدريسية وإجراءات التعليم.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 بين موقع الألعاب التربوية في نمط التدبير الاشتراطي لـ "سكندر".
- س2 ميز بين التعزيز الداخلي والتعزيز الخارجي .
- س3 ماذا نعني بالاسترجاع التلقائي ؟
- س4 اذكر أهم الألعاب المناسبة لهذا النمط من وجهة نظرك .

8) النمط التربوي لـ "سكندر وآخرون" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ...، يعتمد هذا النمط الذي ينسب إلى "سكندر وآخرون" على أربعة أنظمة للمعرفة، ترى جميعها أن الناس يمكن أن يوصفوا بما يقومون به من سلوك، وهذا السلوك يمكن تغييره بل وتعديله، وهذه الأنظمة الأربعة للمعرفة هي (مرعي والحيلة، 2002):

- 1- علم النفس التدريبي.
- 2- علم النفس السبراني.

3- تحليل النظم.

4- علم النفس السلوكي.

وما يهمنا في هذا المجال هو علم النفس السلوكي، حيث يركز على عرض نمط هي أو نمط رمزي للسلوك موضوع التدريب أمام المتدرب (وهنا يأتي دور ألعاب المحاكاة التعليمية أو الدرس للصفوف الدنيا) ثم يقوم المتدرب بالتدرب على هذا السلوك في ظل توجيهات المدرب.

ويمكن النظر إلى الأنظمة الثلاثة الأولى، على أنها تشكل الجانب النظري، أي تحليل المهمات التدريبية، وتصميمها كمنظم ضبط ذاتية، بينما تمثل الإجراءات من علم النفس السلوكي الجانب التطبيقي، أي التنفيذ دون أن يفصل الجانبان أحدهما عن الآخر. أما خطوات تطبيق مبادئ أنظمة المعرفة فتتلخص في خطوات خمس هي (مرعي والحيلة، 2002؛ Cooper، 1999):

- تحديد الأهداف وتحليل المهمات.
- تحديد الحالة المبدئية للمهمة موضوع التدريب.
- عرض الأداء الصحيح للمهمة.
- ممارسة المتدرب للمهمة وتوفير التغذية الراجعة.
- انتقال أثر التدريب إلى ظروف واقعية.

عزيزي الدارس ... يجب على المدرب أن يوفر للمتدرب نموذجاً يعرض عليه الوضع المثالي وقد يكون ذلك من خلال ألعاب المحاكاة التعليمية ومن ثم يقوم المتدرب بالأداء، وعلى المدرب توفير التغذية الراجعة الفورية للمتدرب.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 بين موقع ألعاب المحاكاة التعليمية في النمط التدريبي .
- س2 ما الدور الذي تلعبه الأهداف في نمط التدريب ؟
- س3 ما دور التغذية الراجعة الفورية في خطوات التخطيط للتعليم في النمط التدريبي ؟
- س4 اذكر أهم الألعاب الأكثر مناسبة لهذا النمط من وجهة نظرك .

② نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة لـ "روثكوف" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ... اقرأ النص الآتي بعناية ثم اجب عن الأسئلة التي تليه :

"يمثل نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة بعداً آخرًا من مدرسة "سكنز" السلوكية، وهو أكثر تحرراً من "سكنز" باعتباره لا يقتصر على التعامل مع اللثيرات القبلية، والسلوك، والمثيرات البعيدة فقط، بل يهتم بما يحدث داخل الإنسان أيضاً، والذي يسمى بالنشاط المولد للتعلم، ويعرف "روثكوف" النشاط المولد للتعلم (النشاط المعلم) بأنه نشاط متعلم ملائم أو مناسب لتحقيق هدف تربوي محدد في موقف، أو مكان محدد، وقد ميز بين ثلاثة مستويات من النشاط المولد للتعلم وهي (مرعي وأبو شيخة، 1996) :

- التهيئة وعملية الدخول إلى محيط المادة التعليمية.

- تحديد الهدف، أو انتقاء المادة التعليمية التي تحقق الهدف.

- ترجمة المادة أو النصوص التي تمثلها داخلياً، باستخدام العمليات العقلية المختلفة، ويتم ترجمة هذا المستوى من خلال عدد من الأسئلة التي تطرح على المتعلم بعد النص الذي يبلغ (200) كلمة مباشرة، ويتكون من النوع الذي يثير عمليات عقلية عليا.

وهناك طريقتان لاختيار النصوص: الأولى، هي اختيار أو تطوير مواد تعليمية تناسب والاهداف المخططة ولحيتاجات المستهدفين، والثانية، هي اختيار مواد تعليمية من بين الأبدال المتوافرة في الكتب، مع مراعاة كون هذه المواد متطابقة من حيث محتواها وطريقة عرضها للغايات المخططة، والفئة المستهدفة، ويفضل "روثكوف" الطريقة الثانية على الطريقة الأولى، ويشير إلى أنه على المعلم ألا يحرص على أن يقرأ الطلبة فيتعلموا فقط، بل على أن يكون النص قد كتب ليعلم (مرعي والحيلة، 2002، 184-185).

عزيزي الطالب ... هل يحتاج نمط "روثكوف" إلى ألعاب تربوية لتوظيفه في عملية التعليم والتعلم؟ ما أفضل الألعاب التربوية التي تناسبه؟ هل يمكن استخدام ألعاب القصص لذلك؟ علل ذلك.

أسئلة التقويم الذاتي

س1 اذكر أسماء الألعاب التربوية التي يمكن توظيفها في نمط "روثكوف".

س2 ما النشاط المولد للتعلم ؟

س3 قارن بين طريقتي اختيار النص .

10 نمط التعليم غير الموجه لـ "كارل روجرز" وآخرون - وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ... يميز "روجرز" بين نوعين من التعلم، الأول: التعلم عديم المعنى أو الالهي المتمثل في حفظ مقاطع، أو معلومات عديمة المعنى بالنسبة للمتعلم، والثاني: التعلم الذي يحدث في الحياة اليومية، ويسميه "روجرز" (التعليم الخبري) ولهذا النوع من التعلم معنى، ويعدّه "روجرز" تعلماً سريعاً ويمكن أن يدون، ولكي نحقق التعلم من النوع الثاني فلا بد أن يقلّ التعليم إلى أدنى حد ممكن، وهكذا يرفض "روجرز" أن يقوم المعلم بالتعليم، ويقترح تصميم بيئة تعليمية غنية بالمواد التعليمية والألعاب التربوية المتعددة الأشكال والوسائل التعليمية لتسهيل عملية التعلم (فرحان ومرعي وبلقيس، 1994).

عزيزي الدارس ... إن التعلم الجيد من وجهة نظر "روجرز" هو التعلم الموجه ذاتياً، والمكتشف ذاتياً، ودور المعلم فيه هو دور الميسر والمسهل للمتعلم، ويستطيع تحقيق ذلك ضمن شروط ثلاثة هي (مرعي والحيلة، 2002) :

- 1- السجية: يتيسر تعلم الطلبة عندما يكون المعلم على سجيته.
 - 2- التقدير والقبول والثقة: على المعلم احترام الطالب وتقبل مشاعره وأرائه دون شروط مسبقة.
 - 3- المشاركة الوجدانية: على المعلم وضع نفسه مكان الطالب، لفهم ردود فعله من الداخل.
- أما بالنسبة لتخطيط التعلم وتنفيذه، فيقتوح "روجرز" الصف المفتوح المقسم إلى مراكز أنشطة غنية بالمواد والأدوات التعليمية والألعاب التربوية والوسائل التعليمية المختلفة، ويتعلم الطالب تعلماً ذاتياً ضمن عقد يبرمه مع معلمه.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 بين موقع الألعاب التربوية في هذا النمط .
- س2 عدد أنواع الألعاب التربوية التي يمكن استخدامها في هذا النمط .
- س3 قارن بين دور المعلم ودور الطالب في نمط التعليم غير الموجه .
- س4 ما المصود بكل من: السجية، المشاركة الوجدانية، العقد، مركز المواد .
- س5 اذكر أهم الألعاب المناسبة لهذا النمط من وجهة نظرك .

11 نمط التفكير الإبداعي - ولیم جوردون ورفاقه وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ... اهتم العلماء والمربون أمثال "ولیم جوردون ورفاقه" بتطوير نمط أو نموذج تعليمي يرتكز على حل المشكلات بالطرق الإبداعية أو الابتكارية، وقد استحدثوا هذا النمط في التعليم الصفي، وطوروا له عدداً من المواد التعليمية المناسبة بما فيها المستنبطات العلمية والألعاب المحاكاة التعليمية والوسائل التعليمية المختلفة.

يقوم هذا النمط على عدد من المبادئ هي (مرعي والحيلة، 2002):

- الإبداع أو الابتكار سمة وقدرة هامة، وضرورية لنا في انشطتنا اليومية.
 - العملية الإبداعية أو الابتكارية ليست أمراً غامضاً، أو خفياً، بل يمكن وصفها وتحديد سماتها، وتدريب الناس على ممارستها بشكل مباشر؛ بهدف زيادة قدراتهم الإبداعية.
 - المبتكرات والاختراعات الإبداعية كنتائج للعملية الإبداعية، تتشابه في جميع الميادين الفنية، والعلمية، والهندسية، والطبية، والاقتصادية، وغيرها من العمليات العقلية التي تتطلبها.
 - التفكير الإبداعي المنتج فريداً أو زمراً أو جماعياً متشابه إلى حد كبير.
- عزيزي الدارس ... هناك استراتيجيات يمكن استخدامها في إطار هذا النمط لتحقيق الإبداع، هما (جروان، 1999):

1- استراتيجية جعل المؤلف يبدو غريباً وتسمى باستراتيجية (الإبداع) وينطلق الطلبة فيها من أنواع المجاز دون أية قيود منطقية، ويعتمد المعلم في ذلك على زيادة المسافة المفاهيمية، وانطلاق خيال الطلبة في كل اتجاه، وفي هذه الاستراتيجية يمكن توظيف الألعاب التربوية المتعددة الأشكال، انكروها ؟.

2- استراتيجية جعل الغريب يبدو مألوفاً وتسمى باستراتيجية (الارتباد والاكتشاف)، ويحاول الطلبة فيها الربط بين فكرتين معينتين وتحديد أوجه الشبه بينهما واستكشاف جوانب محددة فيهما، أو في إحداها.

وفي هذا النمط يمكن تطبيق الأعمال الكتابية الإبداعية، وحل المشكلات الاجتماعية، وحل المشكلات العامة، والتوصل إلى ابتكارات جديدة، والبحث في المفاهيم المجردة، وهنا يمكن توظيف الألعاب التربوية بجميع أشكالها وكذلك المستنبطات العلمية والوسائل التعليمية.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ميز بين استراتيجية الإبداع واستراتيجية الاكتشاف .
- س2 ما دور كل من المعلم والمتعلم في نمط حل المشكلات بالطرق الإبداعية ؟
- س3 اذكر أنواع الألعاب التربوية التي يمكن استخدامها وتوظيفها في هذا النمط .

12) نمط شروط التعلم لـ "جانييه" وموقع الألعاب التربوية فيه:

عزيزي الدارس ... يرى "جانييه" أن التخطيط للتعلم في نمطه يتم بثلاث خطوات هي (مرعي والحيلة، 2002):

- 1- وصف الأهداف والمهام التعليمية.
 - 2- تحليل التعلم، أو تحليل للمهام التعليمية انفة الذكر.
 - 3- اشتقاق وتحديد الظروف أو الشروط الخارجية للتعلم.
- أما خطوات تنفيذ التعليم الذي تم تخطيطه فهي تسع خطوات أطلق عليها "جانييه" اسم الأحداث أو الوقائع التعليمية وهي (مرعي والحيلة، 2002؛ أبو جادو، 2000):
- 1- استثارة الدافعية للتعلم بإثارة حب الاستطلاع والرغبة في التحصيل.
 - 2- إعلام المتعلم بالأهداف التعليمية بوضوح وبشكل يثير الاهتمام.
 - 3- توجيه الانتباه.
 - 4- تنشيط عملية تذكر المتطلبات الأساسية القبلية المنتمية.
 - 5- تقديم الإرشاد والتوجيه للمتعلم.
 - 6- تعزيز عملية الاستيقاظ أو الاحتفاظ بالمعلومات.
 - 7- تعزيز عملية انتقال التعلم.
 - 8- إشهار الأداء المنشود.
 - 9- التزويد بالتغذية الراجعة الهادفة.

ويعد "جانييه" ومن خلال نمطه من أشهر العلماء الذين حولوا المشكلات النظرية إلى مشكلات عملية وخاصة في مجال التدريب لذلك اهتم بالألعاب المحاكاة وركز عليها من خلال اعتماده على

نظرية "باندورا" للتعلم بالملاحظة والاقتراء، ويعلم "جانبيه" الاتجاهات باستخدام أسلوب التعلم بالمحاكاة وذلك من خلال اختيار النموذج الملائم للطلبة، والتقييم الذاتي للمتعلم، وجذب انتباه المتعلم للنموذج (عفانة، 1996).

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 بين أهمية ألعاب المحاكاة في نمط "جانبيه".
- س2 فرق بين خطوات التخطيط للتعليم وخطوات تنفيذ التعليم في نمط "جانبيه".
- س3 ما المقصود بكل من: انتقال التعلم، المتطلبات الأساسية، إشهار الأداء المنشود، التنظيم الذاتي.

تدريبات

- 1- اكتب تقريراً مفصلاً عن أهمية توظيف الألعاب التربوية في الأنماط التعليمية المختلفة وذلك بعد رجوعك إلى مصادر المعرفة المختلفة.
- 2- اكتب تقريراً حول مدى استخدام المعلمين في مدارسنا الطرق الإبداعية والاستقصائية وحل المشكلات في التعليم، واقترح خطة لتنفيذ دور الألعاب التربوية في هذه الطرق.

نشاطات

- 1- بين موقع الألعاب التربوية في كل نمط من الأنماط السابقة.
- 2- اختر مجموعة ألعاب تربوية وانسبها إلى كل نمط من هذه الأنماط.
- 3- أي الأنماط يمكن تطبيق الألعاب التربوية فيه بشكل أكثر من الأنماط الأخرى، ولماذا ؟
- 4- أي الأنماط لا يمكن تطبيق الألعاب التربوية فيه، ولماذا ؟

الاختبار التقويمى

١. ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتى :

١. يسمى النمط التعليمي المنسوب إلى "برونر" بنمط التعليم :

- أ. الاستقصائي . ج. الاستكشافي .
ب. الاستقرائي . د. الاستنتاجي .

٢. صاحب نمط التفكير الاستقرائي هو :

- أ. أوزيل . ج. هيلدا تايبا .
ب. برونر . د. بياجيه

٣. يتعلم الطفل بطريقة العلماء من وجهة نظر "برونر" :

- أ. بالإجابة عن الأسئلة بطلاقة . ج. بالسؤال .
ب. باستقبال المعارف . د. بالحفظ

٤. العمليات النمائية العقلية وتطورها توجد لدى الفرد إذا :

- أ. امتك القدرة على التعامل مع بديل واحد في موقف واحد .
ب. عبر عن نفسه بغير اللغة .

ج. خزن المعلومات في ذهنه عشوائياً .

د. لم يستجيب الفرد إلى المثيرات بالطريقة نفسها .

٥. ينسب نمط التعليم الاستقصائي إلى :

- أ. سكران . ج. برونر .
ب. هيلدا تايبا . د. بياجيه

٦. ينسب نمط التفكير الإبداعي إلى :

- أ. روجرز . ج. هيربرت ثيلين .
ب. جوردون . د. سكر

٧. من خصائص أنماط التعليم :

أ. يقوم كل نمط على نظرية تعلم .

ب. ترى أنماط التعليم أن العلاقات غير المضبوطة يجب أن تحكم الأوضاع في عمليات التعليم والتعلم .

ج. يبنى النمط التعليمي على مجموعة من الحقائق يبدأ عن الافتراضات .

د. يبنى النمط التعليمي على مجموعة المعارف والمعلومات .

٨. تسمى مرحلة العمل الحسي من مراحل النمو العقلي لـ "برونر" بمرحلة :

- أ. التعلم بالعمل . ج. بالأيقونية .
ب. الممثل الفردي . د. التعلم شبه المجرد

9. العالم الذي ركز على التعلم من خلال ألعاب المحاكاة :

أ. جانبيه ج. سكران

ب. برونر د. سكتر

10. العالم الذي نادى بتعليم الاتجاهات باستخدام ألعاب المحاكاة هو :

أ. باندورا ج. برونر

ب. جانبيه د. جميع ما ذكر

11. العالم الذي نادى بعمل عقد بين المعلم والطالب لتنفيذ مهمات تعليمية معينة هو :

أ. باندورا ج. روجرز

ب. برونر د. جانبيه

12. التعلم بالنصوص المكتوبة ينسب إلى :

أ. جانبيه ج. سكران

ب. برونر د. روثكوف

13. العالم الذي ركز على التدريب باستخدام ألعاب المحاكاة هو :

أ. سكرن ج. أوزويل

ب. جانبيه د. باندورا

14. العالم الذي جاء بمفهوم "الأساتيل" هو :

أ. سكرن ج. أوزويل

ب. جانبيه د. باندورا

عزيزي الطالب،

لمعرفة صحة إجاباتك أرجو إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الثاني عشر

نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها

(★) الأهداف التعليمية.

(★) مشهد.

(1) نماذج مختلفة من تصميم الألعاب التربوية.

(2) نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية

وإنتاجها.

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ...، أرحب بك في هذا الموضوع والذي يتضمن نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها، وأتوقع منك بعد دراسة هذا الموضوع، وتنفيذ التدريبات والنشاطات واسئلة التقويم الذاتي المتصلة به أن تكون قادراً على :

- التعرف إلى نماذج التصميم المختلفة للألعاب التربوية.
- الحكم على مدى مناسبة النموذج المقترح لتصميم الألعاب التربوية للبيئة الأردنية بخاصة والعربية بعامة
- تصميم لعبة تربوية وإنتاجها وذلك من خلال اتباع الخطوات الواردة في النموذج المقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها.

مشهد

ثلاثة طفلات (فاطمة وعائشة ومريم) يجلسن بجانب النافذة الواسعة التي تطل على سهل مرج بني عامر في بلدة كبيرة تدعى مجدو. تقول فاطمة: ماذا سنلعب اليوم؟ قالت عائشة: سنصنع عروساً حلوة من القماش، فقالت مريم: ماذا سنسميها؟ قالت عائشة: سنسميها "بيسان". احضرت عائشة القماش وإبرة الخياطة وقليلاً من القطن. وقالت مريم: ماذا سنلعب بالعروس، فقالت فاطمة: سنلعب لعبة "أم الشهيد"، وسنصنعها على شكل أم كبيرة وسنلبسها ثوباً فلسطينياً، و... بعد ذلك بدأت فاطمة وعائشة ومريم في صنع لعبة "أم الشهيد"، وبين فترة وأخرى كنّ يحملن العروس ويعرضنها على والدتهن التي كانت تساعدن في عملية الصنع، ويعدن انتهائهن من صنعها بدأن يلعبن بها اللعبة الشعبية "أم الشهيد" ... ، ويعد أن انتهين من عملية اللعب، أخذت عائشة اللعبة لتحفظ بها في خزانة ملابسها الخاصة.

عزيزي الدارس ...، لاحظت أن الطفلات الثلاث عندما فكرن بعملية اللعب، تولدت لديهن الحاجة إلى صنع لعبة (عروس) وبهذا فقد حددن الهدف من اللعبة ثم قمن بتصميمها وإنتاجها، وكنّ يتأكدن من سلامة صنفهن يعرض اللعبة على والدتهن ثم استخدمن اللعبة في عملية اللعب، من خلال ذلك يتضح لك بأن عملية صنع الألعاب تمر في مراحل وخطوات، وهذا ما سنعالجه في هذا الموضوع.

① نماذج مختلفة في تصميم الألعاب التربوية وإنتاجها:

عزيزي الدارس ...، أورد عفانة (1996، 49 - 56) في كتابه "أسلوب الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات" عدة نماذج لتصميم الألعاب التربوية منها نموذج "إريكسون وكورل" (Erichson and Curl) الذي يتكون من تسع خطوات تشكل في مجموعها نظاماً متكاملاً. ونموذج "ويتش وسكيلر" (Wittich and Schuller) حيث يتكون هذا النموذج من ثلاثة مجالات رئيسة هي: التحديد، والتطوير، والتنفيذ والتقويم، وكل مجال منها له مكونات وعناصر فرعية. ونموذج "سيلكيرك" (Selkirk) الذي يتكون من خمس خطوات تندرج تحت مجالات ثلاث هي: الاستعداد، والتنفيذ، والتقويم. ونموذج صباريني وغزاوي (1987، 55) الذي يتكون من سبع خطوات تبدأ باتخاذ القرارات وتنتهي بخطوة تقويم النتائج. ونموذج "عفانة لتصميم الألعاب" للدكتور عزو إسماعيل عفانة (عفانة، 1996) والذي يتكون من سبع خطوات هي اختيار الموضوع أو المحتوى والأفكار الرئيسية التي تشتمل عليها اللعبة، وتحديد الأهداف السلوكية المتوخاة، وتحديد عدد المشاركين في اللعبة، ثم وصف للمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ اللعبة المختارة، وتنظيم البيئة الصفية، وتطبيق إجراءات اللعبة وممارسة القواعد والقوانين التي تحدد خط سيرها، وأخيراً المناقشة الودية والاستنتاج السليم للمضامين المستفادة من اللعبة.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ما أسباب تعدد نماذج تصميم الألعاب التربوية وإنتاجها من وجهة نظرك ؟
- س2 اقترح خطوات منظمة ومتسلسلة علمياً لتصميم لعبة ما ومن ثم إنتاجها .

② نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها:

عزيزي الدارس ...، بالرجوع إلى نماذج تصميم الألعاب التربوية وإنتاجها الواردة في عفانة (1996) وإلى نماذج تصميم التعليم الواردة في الحيلة (1999 ب) وإلى نموذج "روبرتس" (Roberts, 1996) في تصميم التعليم، قام المؤلف بتصميم نموذج مقترح لتصميم الألعاب التربوية وإنتاجها أطلق عليه نموذج "الحيلة" في تصميم الألعاب التربوية وإنتاجها.

عزيزي الدارس ...، سنتناول في هذه المجالة الكيفية التي تتم بها عملية تصميم الألعاب التربوية وإنتاجها حسب نموذج "الحيلة" المقترح والذي يسير وفق أسس ومعطيات علمية وعملية

منظمة. إن النموذج الذي نحن بصددته يتماشى ومنحى النظم في التصميم والذي نادى به "روبرتس" (Roberts, 1996) وهو بشكل حلزوني بحيث لا تنفصل أي خطوة عن الأخرى وإنما تتفاعل وتتكامل معها، وفيما يأتي خطوات هذا النموذج:

الخطوة الأولى: تحديد الأهداف العامة للعبة التربوية:

إن أولى الخطوات التي يقوم مع مصمم اللعبة التربوية هي تحديد الأهداف المتوخاة من اللعبة حيث يعرف الهدف التعليمي بأنه "عبارة عن جملة إخبارية تصف على نحو موجز الإمكانيات التي يوسع المتعلم (اللاعب) أن يظهرها بعد تفاعله مع اللعبة". وتكون أهمية تحديد الهدف في أنها تساعد المصمم على الانطلاق إلى اختيار محتوى اللعبة وأدواتها والأشياء المرتبطة بها وتنظيمها، وترتيب محتوياتها بطريقة تحقق واستعدادات المتعلم ودوافعه، وقدراته، وخلفيته الأكاديمية والاجتماعية، وخطوات سير اللعب، مما يساعد اللاعب (المتعلم) على بلوغ الأهداف التعليمية المتوخاة من اللعبة بأقل جهد وأقصر وقت، وقد تكون الأهداف التي نسعى لتحقيقها لدى اللاعب من خلال اللعبة: معرفية (عقلية)، أو انفعالية (وجدانية)، أو مهارية (نفس حركية)، أو جسمية، أو اجتماعية، ومن الجدير بالذكر أن الأهداف الخاصة باللعبة تنطلق من احتياجات المتعلمين.

عزيزي الدارس ... إن هذه الخطوة تتطلب من المصمم مراجعة الكتب المدرسية الخاصة والأهداف العامة للصماق أو الكتاب بحيث يكون هناك تطابق بين الموضوع وفكرة اللعبة المختارة، وتحليل وتحديد احتياجات المتعلمين، ومعارفهم السابقة، ومراجعة المصادر المختلفة المتخصصة بالألعاب التربوية. وبعد ذلك تأتي مرحلة كتابة الأهداف العامة بصورة محددة ومن ثم المفاضلة بين الأهداف المكتوبة واختيار أقرأها وأكثرها اتصالاً باللعبة التربوية، ثم كتابة الأهداف العامة المتوخاة من اللعبة بصورة نهائية.

الخطوة الثانية: تحديد خصائص الفئة المستهدفة:

عزيزي الدارس ...، قمنا في الخطوة الأولى بتحديد الأهداف العامة للعبة وكتابتها بشكل نهائي، والآن لا بد لمصمم اللعبة من أن يسأل نفسه لمن هذه اللعبة؟ وفي أي مستوى (صف) أكاديمي هم؟ وجمع أخصائيي تكنولوجيا التعليم والألعاب التربوية أن هناك عدداً من الخصائص للمتعلمين يمكن اعتبارها عند تصميم الألعاب التربوية والوسائل التعليمية التعليمية، تقع في أربع مجموعات من الخصائص:

أ- مادية جسمية (فسيولوجية).

ب- اجتماعية اقتصادية.

ج- تربوية معرفية، وقدرات مدخلية معينة، كمعرفتهم السابقة (متطلبات سابقة مستوياتهم السابقة) ومهاراتهم السابقة مثلاً مهارة الجمع قبل مهارة الضرب في الرياضيات، أو مهارة كتابة الكلمات قبل تعليم كتابة الجملة.

د- نفسية فسيولوجية.

وهنا، لا بد من الإشارة إلى أن مسألة معرفة اتجاهات، أو مواقف المتعلمين نحو اللعب والألعاب التربوية والمادة التعليمية المرتبطة بها مهمة جداً (هل يحبون الموضوع؟ هل يكرهونه؟ هل لديهم اتجاهات معينة نابعة عن مفاهيم خطأ في الموضوعات الدينية، أو الثقافية؟، ما موقفهم من معلم المادة، أو المعلم المشرف على عملية اللعب؟).

عزيزي الدارس ... من الصعب، وقد يكون من المستحيل اعتبار، أو حتى تحديد كل هذه الخصائص بالتفصيل لأي متعلم كان، ولكن من المهم أن نعترف بوجودها، ونأخذ بها عند تصميم اللعبة، وهنا قد نكتفي بذكر المستوى الأكاديمي للمتعلم (الصف الذي هو فيه).

الخطوة الثالثة: تحليل المحتوى التعليمي الذي تنطلق منه اللعبة :

عزيزي الدارس ... لقد سبق وقمنا بتحديد الأهداف العامة للعبة، ومن ثم حددنا خصائص الفئة المستهدفة، والآن علينا القيام بتحليل المحتوى التعليمي الذي تنطلق منه اللعبة، حيث تعرفنا سابقاً إلى الصف الذي ستستخدم فيه اللعبة، والآن لا بد من تحليل المحتوى التعليمي (الدرس) من جميع الجوانب (مفاهيم، حقائق، قوانين، إجراءات) وذلك من أجل توضيحها وبيانها في اللعبة، بحيث يتم في أثناء اللعب معالجة جميع الجوانب السابقة. إن تحليل المحتوى الخاص بالدرس أولاً، ثم باللعبة المقترحة ثانياً يساعد المصمم في تحديد مكونات اللعبة التعليمية، وهذا يتطلب من المصمم القيام بعملية جمع البيانات عن اللعبة المقترحة تصميمها وتحديد تلك البيانات بدقة وتحديد مصادرها ومن ثم تنظيمها.

الخطوة الرابعة: تحديد الأهداف السلوكية (الأدائية) الخاصة :

عزيزي الدارس ... بعد تحليل المحتوى، وتحديد البيانات اللازمة بدقة وتحديد مصادرها،

وتنظيمها لا بد من أن تأتي خطوة مهمة جداً وهي تحديد الأهداف السلوكية (الأدائية) الخاصة المتوقع من الطلبة تحقيقها بعد إتمامهم لعملية اللعب، ويجب صوغ هذه الأهداف بعبارات سلوكية قابلة للقياس، وهذا من شأنه المساعدة في تحديد مكونات الرسالة التي ستحملها اللعبة إلى اللاعبين بشكل دقيق.

عزيزي الدارس ... ماذا تعني بالهدف السلوكي (الأدائي)؟ يجمع رجال التربية على أن الهدف الأدائي (الخاص) هو وصف تفصيلي لما سيتمكن المتعلم من عمله بعد إنهائه لدروس ما أو تنفيذه للعبة ما. والآن، أين موقع الأهداف الأدائية (السلوكية) من نموذج تصميم الألعاب التربوية؟.

اختلف العلماء في ذلك، فمنهم من ود أن تصاغ الأهداف الأدائية بعد تحديد الأهداف التعليمية العامة، وتحليل المحتوى، وذلك لكي تكون هذه الأهداف مشتقة بشكل مباشر من المحتوى، ومطابقة للمعرفة والمهارات التي يشتمل عليها، ورغب فريق آخر في أن تأتي الأهداف الأدائية مباشرة بعد تحديد الأهداف التعليمية العامة، وذلك لضمان التوافق بين الأهداف العامة والأهداف الخاصة (الأدائية)، والأفضل أن تصاغ الأهداف السلوكية (الخاصة) بعد تحليل المحتوى المراد تصميم الألعاب التربوية له، وذلك لضمان الدقة والشمول، وللتأكد من أن جميع مهارات أو مفاهيم المحتوى قد غطيت بالأهداف السلوكية وظهرت أيضاً في اللعبة التربوية، ولم يغفل عن أي منها. وهنا لا بد من صياغة الأهداف السلوكية (الأدائية) الخاصة بصورة دقيقة تكشف عن النتائج التعليمية المراد إكسابها للاعبين (المتعلمين) بعد انتهائهم من ممارسة اللعب باللعبة المحددة لذلك.

الخطوة الخامسة: تحديد الاستراتيجية المستعملة في اللعب :

عزيزي الدارس ... بعد أن تم التعرف إلى المتعلم والأهداف، وتم اختيار محتوى ومكونات اللعبة فإننا بحاجة إلى تحديد استراتيجية تنفيذ اللعب، وهنا لا بد من مراعاة حجم المجموعة وتحديد عدد المشاركين في اللعب، وهل اللعبة فردية أم جماعية أم زمرية؟، وما هي أدوارهم؟، وأيضاً تعيين الزمن اللازم لممارسة اللعب في ضوء قواعد اللعبة وأصول تسلسلها بالإضافة إلى تحديد حجم اللعبة لتناسب واستراتيجية التنفيذ، ولللألعاب الصلبة أربعة أنماط هي :

أ- الألعاب الفردية: كل متعلم يمارس اللعب ببعته منفرداً.

ب- الألعاب الزمرية: كل لعبة يلعبها طفلان أو أكثر حتى ستة أطفال، وفي مثل هذه الألعاب لا بد من وجود حكم (مشرف) على اللعب ينظمه ويشرف عليه ويصدر أحكامه على الفريق الفائز.

ج- الألعاب الجماعية الحرة وفيها يتم اللعب بين مجموعات من الطلبة مثل ألعاب كرة السلة، وكرة القدم، ... الخ.

د- الألعاب الجماعية الصفية وفيها يتم اللعب أمام مجموعة طلبة الصف ويقوم باللعب طالب أو أكثر أمام زملائهم في غرفة الصف وفي هذا النوع من اللعب يتم التفاعل بين المعلم واللاعبين والطلبة المشاهدين.

وهنا لا بد من الإشارة إلى أهمية التخطيط للعب بشكل دقيق قبل اللعب، ومتابعة تنفيذ الخطة في أثناء اللعب ولا يكون اللعب عشوائياً بل منظماً وموجهاً.

الخطوة السادسة : عمل المخطط الأولي للعبة وتحكيمه :

عزيزي الدارس ... لقد تم تحديد الأهداف الخاصة وكذلك محتوى اللعبة، وهنا لا بد من عمل المخطط الأولي للعبة، وكتابة السيناريو الخاص باللعبة وتحديد الأدوار بدقة وكذلك القوانين والمواد والأدوات الخاصة والضرورية لعملية اللعب، ثم عرض المخطط الذي تم إنجازه على مجموعة من المحكمين من الزملاء أو المختصين بالألعاب التربوية بعد عرض الأهداف الخاصة عليهم وكذلك المحتوى التعليمي الذي ستعالجه اللعبة، وبعد ذلك يتم تعديل المخطط بناءً على آراء لجنة التحكيم.

الخطوة السابعة: صناعة اللعبة وتجريبها :

عزيزي الدارس ... بعد أن تم تحكيم المخطط الأولي للعبة وتعديله لا بد الآن من صناعة اللعبة ومن ثم تجريبها على عينة من الطلبة، ويمكن في أثناء عملية صنع اللعبة الاستعانة بالزملاء والطلبة المبدعين من أجل إخراجها بشكل فني بحيث تكون أداة لإثارة دافعية الطلبة للعب ومن ثم للتعلم، وأن تكون الرسالة التي تحملها اللعبة مثيرة لتفكير الطلبة وليست ملقنة للمعلومات. وبعد الانتهاء من صنع اللعبة لا بد من تجريبها على مجموعة من الطلبة من الفئة المستهدفة، وبذلك نحصل منهم على تغذية راجعة تفيد في تعديل اللعبة أو قوانينها وقواعدها، وتساعدنا أيضاً في عمل دليل نهائي للعبة حيث أن الدليل مهم جداً لكل لعبة تعليمية، إضافة إلى تحديدنا بدقة للوقت الذي تحتاجه اللعبة، ويمكن لعملية التجريب أن تلفت انتباهنا لبعض المواد الضرورية للعب، وللمكان الذي سيتم فيه اللعب، وكذلك إلى تجهيزاته من كهرباء وضوء وماء، ومقاعد وطاولات ... الخ.

الخطوة الثامنة : تنظيم البيئة الصفية (مكان اللعب) وتنفيذ عملية اللعب :

عزيزي الدارس ... يعد أن تم صناعة اللعبة وتجريبها وتعديلها وعمل دليل لها وتحضير جميع المواد والأدوات اللازمة لسير عملية اللعب، لا بد من تجهيز مكان اللعب وتنظيمه، وقد يشمل ذلك تنظيم المقاعد والطاولات بطريقة ما (حسب استراتيجيات اللعب) وتوزيع الألعاب على الطاولات، وعدد المشاركين في كل لعبة وكيفية تنظيمهم وتوزيعهم على المقاعد ... الخ، وبعد ذلك تتم عملية تنفيذ اللعب حيث يشمل ذلك على تطبيق إجراءات اللعب، وممارسة القوانين والقواعد والأنظمة التي تحدد خط سير اللعبة، وكذلك استخدام المواد والأدوات الخاصة باللعبة بصورة فعالة مع مراعاة زمن التنفيذ والممارسة، وفي أثناء ذلك يقوم المعلم بالإشراف المستمر على سير عملية اللعب دون التدخل المباشر في ألعاب طلبته، ولكن قد يقدم لمطلبه المساعدة حين يطلب منه ذلك، وبعد الانتهاء من عملية اللعب لا بد من ترتيب الألعاب في صناديقها (حافظاتها) ووضعها في الأماكن الخاصة بها، ولا بد للطلبة من تفقد الأدوات والمواد المرافقة للعبة مع مراعاة عدم فقدان أي شيء منها، وفي حالة فقدان أي شيء لا بد من إخبار المعلم بذلك.

الخطوة التاسعة:التقويم والمتابعة :

عزيزي الدارس ... إن الخطوات السابقة متداخلة بشكل محكم، ومن المهم تقويم جميع هذه الخطوات من أجل عملية الإنتاج والتطوير بشكل ثابت، ولزيادة فعالية عملية التعلم بالألعاب التربوية، يقترح "روبرتس" (Roberts, 1996) تقويم كل خطوة من الخطوات السابقة بعد انتهائها مباشرة إضافة إلى التقويم العام.

عزيزي الدارس ... إن التقويم المتكامل جزء مكمل ورئيس لعملية متكاملة لها عدة تشعبات، ويكفي القول بأن هناك عدداً من الأهداف المعتمدة على الموقف التعليمي، وعلى من سيقوم بعملية التقويم، وهناك طرق متنوعة يمكن أن تستخدم في عملية تقويم الجوانب المختلفة للتعلم من خلال اللعب، وهناك أيضاً عوامل مختلفة بشرية ومالية، وقانونية، وبيئية يمكن أن تعمل على تعقيد عملية التقويم.

ويشير عفانة (1996) في هذا المجال إلى أن عملية التقويم والمتابعة تشمل المناقشة الودية والاستنتاج السليم للمضامين المستفادة من اللعبة، واقتراح بدائل لبعض الإجراءات المعوقة في اللعبة المختارة، سواء أكان ذلك في قواعدها أم في الزمن اللازم لتنفيذها، أم في نوعية الأهداف

ومستوياتها التي تسعى اللعبة إلى تحقيقها، أم في عدد اللاعبين وخصائصهم، وهذا من شأنه تحسين المردود الإنتاجي للعبة في حال استخدامها في مرات قائمة مع اللاعبين أنفسهم أو غيرهم ص56.

عزيزي الدارس ... وفي الختام لا بد من حفظ الألعاب التربوية في أماكن مخصصة لها وذلك بعد تفقدتها وتفقد المواد والأدوات والألمة المرافقة لها، وهناك عدة تساؤلات يمكن الإجابة عليها للتأكد من فاعلية اللعبة التربوية، منها (الحيلة، 2002):

- هل أضافت اللعبة التربوية شيئاً جديداً للمادة التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي؟
- هل أسهمت اللعبة التربوية في توضيح وتبسيط المادة التعليمية؟
- ما مدى الدقة العلمية للعبة التربوية؟
- ما الجوانب الإيجابية والسلبية في اللعبة التربوية؟
- ما المشكلات والتساؤلات التي أثارته اللعبة التربوية لدى الطلبة في أثناء عملية اللعب بها؟
- هل أثارت اللعبة التربوية ميول واتجاهات ومهارات للاعبين؟
- هل هناك داع لاستخدام اللعبة التربوية؟
- هل حققت اللعبة التربوية أهدافها؟
- هل اللعبة التربوية مناسبة لمستوى اللاعبين وخصائصهم؟
- هل نفذ اللاعبون قوانين وقواعد وأنظمة اللعبة بدقة؟
- هل تناسب الوقت المحدد للعبة مع الوقت الفعلي الذي احتاجته اللعبة؟
- هل أثارت اللعبة التربوية دافعية اللاعبين وشوقتهم لممارسة اللعب؟

عزيزي الدارس ... إن النموذج الذي أضعه بين يديك لا ادعي بأنه مثالي، ولكن أؤكد لك بأنه نموذج مرن وخطواته ليست ملزمة لك فقد تقدم وتؤخر خطوة على أخرى وقد تحذف أو تزيد، ولكن خطوات هذا النموذج ليست منفصلة ولكنها متداخلة ومتفاعلة ومتشابكة والهدف منها هو إنتاج لعبة تربوية نموذجية.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 ا أهمية تحديد خصائص الفئة المستهدفة قبل تصميم اللعبة وإنتاجها ؟
- س2 ما أهمية تحكيم وتجريب المخطط الأولي للعبة التربوية ؟
- س3 ما أفضل استراتيجية لتنفيذ الألعاب التربوية من وجهة نظرك ؟

تدريبات

- 1- اكتب تقريراً عن الاهداف الادائية وتصنيفها .
- 2- ابحث في استراتيجيات التعليم والتعلم وبين موقع الألعاب التربوية فيها
- 3= بين أوجه التشابه والاختلاف بين الألعاب التربوية والوسائل التعليمية .

نشاطات

- 1- اختر نموذج "الحيلة" لتصميم الألعاب التربوية واستخدمه لتصميم وإنتاج لعبة تربوية لمادة ما ولصف ما، ومن ثم استخدمها في غرفة الصف واحكم على فاعليتها .
- 2- ابحث في مصادر التعلم المتاحة لك عن نماذج أخرى لتصميم الألعاب التربوية.

الاختيار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. النموذج الذي يتكون من تسع خطوات هو نموذج :
 - أ. إريكسون وكويل .
 - ب. صباريني وغزاوي .
 - ج. ويتش وسكيلر .
 - د. عفانة .
2. النموذج الذي يتكون من تسع خطوات هو نموذج :
 - أ. عفانة .
 - ب. صباريني وغزاوي .
 - ج. الحيلة .
 - د. ويتش وسكيلر .
3. النموذج الذي يتكون من سبع خطوات هو نموذج :
 - أ. عفانة .
 - ب. الحيلة .
 - ج. ويتش وسكيلر .
 - د. سيلكيرك .
4. النموذج الذي يتكون من ثلاث مجالات رئيسة هو نموذج :
 - أ. عفانة .
 - ب. الحيلة .
 - ج. ويتش وسكيلر .
 - د. سيلكيرك .
5. النموذج الذي يبدأ باختيار الموضوع أو المحتوى والأفكار الرئيسة للعبة هو نموذج :
 - أ. عفانة .
 - ب. الحيلة .
 - ج. ويتش وسكيلر .
 - د. سيلكيرك .
6. الخطوة الأولى من خطوات تصميم الألعاب التربوية حسب نموذج "الحيلة" :
 - أ. تحديد الاحتياجات الخاصة بالمتعلمين .
 - ب. تحديد الأهداف العامة للعبة .
 - ج. تحديد الأهداف الخاصة للعبة .
 - د. تحديد خصائص الفئة المستهدفة .
7. واحدة من الآتي لا تعد من خصائص الفئة المستهدفة :
 - أ. مالية جسيمة .
 - ب. نفسية سيكولوجية .
 - ج. اجتماعية اقتصادية .
 - د. تربوية معرفية خاصة بالمعارف اللاحقة .
8. وصف تفصيلي لما سيتمكن المتعلم من عمله بعد إنهائه لدرس ما، هو تعريف الهدف :
 - أ. الأدائي .
 - ب. السلوكي .
 - ج. العام .
 - د. 1 + ب معاً .

عزيزي الدارس،،

لعرفة صحة إجاباتك ارجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

الموضوع الثالث عشر

تقنيات إنتاج الألعاب التربوية للمواد الدراسية المختلفة

(★) الأهداف التعليمية.

(1) نماذج من الألعاب التربوية للمواد الدراسية المختلفة.

مدى اتصال اللعبة بالأهداف التربوية التي يسعى لمساعدة طلبته على تحقيقها، ومدى مناسبتها وخصائص طلبته، وقدرتها على مساعدة المتعلمين على التأمل والتفكير والملاحظة، والموازنة، والوصول إلى الحقائق بخطوات منطقية وبعد تصميمه للعبة عليه إنتاجها وتجريبها، وعند توظيفها عليه مراعاة مراحل التوظيف الفعال للالعاب التربوية والتي سبق الإشارة إليها في المواضيع السابقة.

عزيزي الدارس، لا بد أنك وصلت الآن إلى الجانب العملي من هذا الكتاب، وفيه أعرض لك مجموعة من الألعاب التربوية التي تم إنتاجها من خامات البيئة، وما عليك الآن إلا دراسة هذه الألعاب بتمعن، لذلك أتوقع منك بعد دراستك وتحليلك لمحتويات هذا الموضوع أن تكون قادراً على:

- إنتاج جميع الألعاب الواردة في هذا الموضوع.
- ابتكار ألعاب تربوية جديدة.
- تصنيف هذه الألعاب في جدول حسب المادة الدراسية التي تعالجها.
- تصنيف هذه الألعاب في جدول حسب الأهداف التي تعالجها.

عزيزي الدارس،،، أنفي لم أورد في هذا الموضوع تدريبات أو نشاطات أو أسئلة اختبار للتقويم الذاتي، ولم أتبعه باختبار تقويم بسبب طبيعة هذا الموضوع العملية لذا اكتفي بالطلب إليك تنفيذ جميع الألعاب الواردة في الموضوع وابتكار ألعاب جديدة.

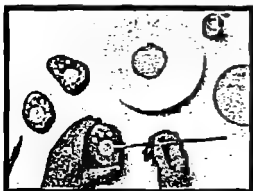
نماذج من الألعاب التربوية

1- لعبة الحظ (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة:

- أن يجمع الطفل أكبر عدد ممكن من النقاط ضمن العدد (20) بسرعة وإتقان.
- تنمية التآزر العضلي البصري.

وصف اللعبة:



تتكون هذه اللعبة من عدد من الحصص، وقش الحصى الملون، وطبق من القش أو البلاستيك (صينية).

طريقة صنع اللعبة:

- 1- أحضر خمسة من الحصى المسطح (المفلطح)، واغسلها جيداً، وخذ ثلاثة منها وعلم على أحد سطحي كل حجر كف دب (أو أي رسم آخر) ثم لونه باللون الأصفر كما في المصور المجاور.
- 2- ارسم على أحد سطحي كل من الحجرين الآخرين علامة (x) أو أي علامة تختارها، وبعد

جفاف الحجارة قم برشها بأسبري الفرينش (الورنيش)، كما في المصور التالي :

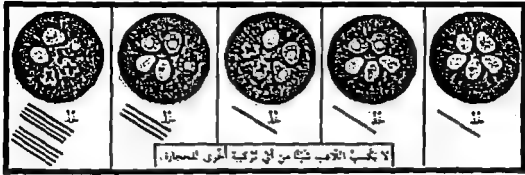
طريقة اللعب:



غاية اللعبة الجمع ضمن العدد (20) ، والفائز هو من يجمع أكبر عدد ممكن من النقاط.

- 1- يجلس مجموعة اللاعبين على شكل دائرة، حول مجموعة عيدان (قشة الحصى) الملونة، ثم توضع الحجارة الخمسة في الطبق.

- 2- بالفرقة يتم ترتيب اللاعبين، ايهم يلعب أولاً ؟ ثم ثانياً، ثم ثالثاً وهكذا يتم ترتيب الادوار.
- 3- يقوم اللاعب الأول برمي الحجارة الموجودة في الطبق إلى أعلى قليلاً، ثم يلتقطها بواسطة الطبق.
- 4- بعد كل رمية، ينظر اللاعبون إلى الحجارة لمشاهدة الوجه الذي استقرت عليها ثم تحسب النقاط بحيث إذا كانت جميع الوجوه العلوية للحجارة لا يوجد عليها رسم يأخذ اللاعب قشة المص الزرقاء وهي تعادل نقطة واحدة، وإذا ظهرت الوجوه التي عليها كف الدب يأخذ اللاعب قشة المص الصفراء وهي تعادل ثلاث نقاط. أما إذا ظهرت الوجوه التي عليها كف الدب وإشارة (x) يأخذ قشة المص الحمراء وهي تعادل أربع نقاط وإذا ظهرت الحصص التي عليها صور كف الدب (الثلاثة) يأخذ قشة المص الحمراء والصفراء والزرقاء، وهي تعادل ثماني نقاط، أما إذا ظهرت الحصص التي عليها رسمة كف الدب وإشارتي (x) فيأخذ ثلاث قشات مص زرقاء، ويكون عدد النقاط (20) نقطة.
- 5- اللاعب الذي يسجل اكبر عدد من النقاط، يأخذ الماصات الملونة (حسب قواعد التسجيل) كما في المصور اثناء ولعب ثانياً. أما إذا لم يسجل فإنه يمرر الطبق إلى الطفل الثاني، وهكذا. واللاعب الفائز هو الذي يجمع اكبر عدد ممكن من النقاط في الدورة الواحدة.



2- لعبة القاعدة الخشبية والضروس (بونسكو/ اونروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- أن يتعرف الطفل إلى الاتجاهات. اليمين، اليسار، فوق، وتحت.
- 2- أن يتعرف الطفل إلى الألوان. الأحمر، الأزرق، الأصفر، والأخضر.
- 3- تقوية قدرة الطفل إلى نقل النموذج من الكتلوج إلى القاعدة بالتدرج من البسيط إلى الصعب.
- 4- تنمية الخيال والإبداع.
- 5- تحقيق التآزر بين حركة اليد والعين.

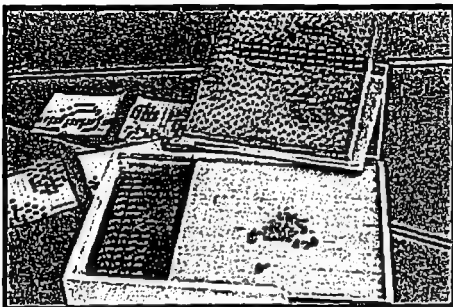
طريقة الإنتاج:

- 1- نحضر قطعة خشبية بحجم (25 x 25 x 8 سم)
 - 2- نحضر مجموعة من الضروس البلاستيكية الملونة بالأصفر، والأحمر، والأخضر، بحيث لا تقل عن (150) ضرساً.
 - 3- دوائر ورقية لاصقة ملونة لعمل الكتلوج.
- يعد تحديد المسافة الأفقية والعمودية لتثقيب القاعدة، والتي يفترض ألا تزيد المسافة الفاصلة بين كل ثقبين عن (1) سم، وباستخدام المقداح سمك ريشته (3) ملم نقوم بعمل الثقوب. فتكون القاعدة جاهزة للاستعمال.

ولتحضير أوراق العمل، نحضر ورقاً مسطراً على شكل مربعات. ونطبق الرسومات المطلوبة منطقتين من البسيط إلى المعقد، وذلك باستخدام الدوائر الملونة اللاصقة.

طريقة اللعب:

- 1- تتوجه هذه اللعبة للأطفال من سن (3 - 10) سنوات بطريق:
- 1- اللعب العشوائي الحر للأطفال من سن (3 - 4) سنوات.
- 2- مطابقة أوراق العمل من البسيط إلى الأكثر صعوبة من (5-6) سنوات.
- 3- مطابقة أوراق العمل من البسيط إلى الأكثر صعوبة وإفصاح المجال للإبداع فوق ست سنوات.



مصور لعبة القاعدة الخشبية والضروس

3- لعبة الضروس والنرد والألوان (يونسكو/ اونروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- أن يتعرف الطفل إلى عناصر الأرقام من (1 - 6).
- 2- أن يميز الطفل بين عناصر الأرقام من (1 - 6)، من خلال استخدام حجر النرد.
- 3- أن يتعرف الطفل إلى الألوان، الأحمر، الأصفر، والأخضر، والأزرق .
- 4- أن يربط الطفل بين العدد ومفهومه.
- 5- تحقيق التأزر بين حركة اليد والعين
- 6- تقوية العضلات الدقيقة.
- 7- تحقيق المتعة والتسلية، وروح التنافس.

طريقة إنتاج اللعبة:

المواد اللازمة:

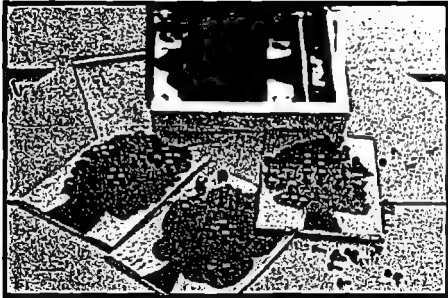
- أربع لوحات خشبية مستطيلة الشكل مساحتها (18 - 26) سم.
- حجر النرد مكتوب عليه الأرقام من (1-6).
- حجر ألوان ملون بالألوان الأحمر، والأخضر، والأصفر، والأزرق.
- ضروس بلاستيكية ملونة بالأحمر، والأخضر، والأصفر، والأزرق يواقع (45) ضرساً من كل لون.
- ألوان رش اخضر وأحمر لتمثيل شجرة على اللوحة الخشبية.

نفرغ شكل الشجرة بحجم مناسب للوحات الخشبية على طبق من الكرتون، ونرش اللوحات الخشبية باستخدام الشكل المفرغ بلون مناسب ليصبح عندنا شكل شجرة على لوحة، وباستخدام مقدح كهربائي سمك ريشته (3) ملم، نقوم بتثقيب الشجرة على شكل مجموعات من (1 - 6) ثم نضع فيها الضروس الملونة، ويمكن تشبيهها كأنها فواكه.

طريقة اللعب :

يمكن أن يلعب بهذه اللعبة الأطفال من عمر (5 - 8) سنوات صمن مجموعات تتراوح بين طفلين إلى أربعة أطفال.

تطبق هذه اللعبة بشكل جماعي لمجموعات ما بين (2 - 4) أطفال، فيبعد توزيع اللوائح بين اللاعبين وإجراء القرعة على الدور، يرمي المتباري حجري النرد (حجر الأرقام وحجر اللون)، حيث يطبق بعد ذلك نتيجة الرمية على البطاقة الخاصة به، وتستمر اللعبة دواليك والفائز من يفرغ تعبته بطاقته أولاً.



مصور لعبة الفروس والفرز والألوان

4- أحجية (يزل) الأشكال الهندسية (يونيسكو/ اونروا)

بداف المتوخاة من اللعبة

أن يميز الطفل بين الأشكال الهندسية، المربع والمثلث والمستطيل، والدائرة.

أن يميز الطفل بين الألوان، الأحمر، والأزرق، والأسود، والأخضر.

أن يتعلم الطفل الأشكال الهندسية بدلالة الألوان.

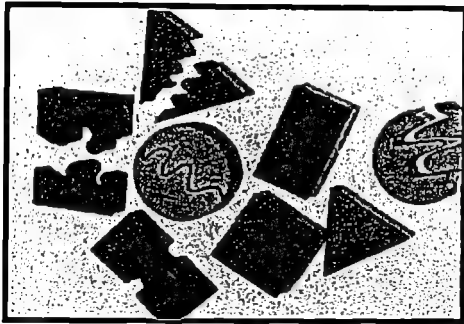
يقة الإنتاج

نحضر أربع قطع خشبية مربعة الشكل كل منها (10 x 10) سم نوع الخشب (MDF) (8) ملم.

وبعد رسم الأشكال الهندسية المراد إنتاجها على القطع الخشبية، نقصها باستخدام منشار نصله حسب الشكل المطلوب.

ثم نقص كل شكل إلى نصفين بطريقة (أحجية).

يمكن تلوينها باستخدام ألوان رش أو دهان عادي.



مصور لعبة احجية (برزل) الاشكال الهندسية

طريقة اللعب:

يمكن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (2-5) سنوات اللعب بها بشكل منفرد وبمحاولة الصبح والخطأ كما يمكن اللعب بها بدلالة اللون. ويمكن استخدامها في الصف لتحديد أبعاد الشكل الهندسي.

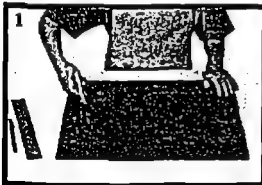
5- اللعبة الثلاثية (الحية. 1983-2003)

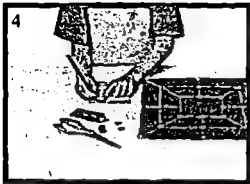
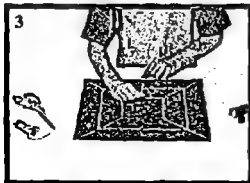
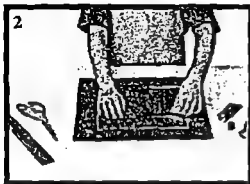
هدف اللعبة : تنمية التفكير لدى الطلبة.

وصف اللعبة: تتكون هذه اللعبة من رقعة اللعب و (18) حجراً بلاستيكياً (أزدار)، لكل (9) أحجار لون واحد.

صنع رقعة اللعب:

- 1- ارسم على قطعة كبيرة من اللباد مربعاً طول ضلعه (36سم)، وهذا المربع يشكل رقعة اللعب، انظر المصور المجاور.





نقطة تقاطع خالية من الرقعة، كما في الصور المجاور.

2- هدف اللعبة أن يصف اللاعب ثلاثاً حجارة في صف متصل يدعى (ثلاثية)، وعلى اللاعب أن يضع حجارته في مواضع

2- ارسم داخل الرقعة مربعين أصغر مساحة بحيث يفصل بين أضلاع المربعات الثلاثة مسافة واحدة، ثم قم بتقوية اشربة ملونة (لون واحد) رفيعة والصقها فوق أضلاع المربعات الثلاثة، يمكن استخدام خيطا الصوف، انظر المصور التالي.

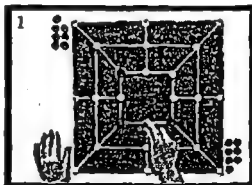
3- قم بتقوية المزيد من الاشربة الملونة الرقيقة لتصل بين زوايا المربعات، ثم غر اشربة اخرى لتصل نقاط الوسط في اضلاع المربعات كما في المصور المجاور.

4- احضر زوا كبيراً وضعه على رقعة من اللباد الملون وعلم حوله، لتحصل على دوائر متساوية، ثم قم بقصها وغرها، والصقها فوق نقاط التقاطع كلها على رقعة اللباد كما في المصور المجاور.

ملاحظة: يمكنك صنع جميع رقع الألعاب القادمة بالطريقة نفسها.

طريقة اللعبة:

1- يقوم باللعب لاعبان، ويكون لكل لاعب تسعة من الحجارة، بحيث يتم تبادل اللاعبين الأدوار في وضع الحجارة على



طريقة اللعب:

يمكن للأطفال من عمر (4 - 8) سنوات اللعب بـ

(أ) طريقة اللعب الحر المفتوح للطلبة الأصغر،

(ب) طريقة اللعب الموجه ضمن الأهداف التي

8- لعبة : إبقاء الطائر في

الهدف من اللعبة : تنمية التأزر العقلي العصبي
وصف اللعبة : تتكون هذه اللعبة من كرة
قماشية (جوب ملون) تزين على هيئة طائر،
ويمكن حشوها بأي مادة مثل نشارة الخشب،
أو جوب العنس، ويعد تزيينها بالريش الملون
وتشكيلها على شكل طير، يقذفها الطفل في
الهواء، ويحاول إبقاها في الهواء دون أن
تسقط إلى الأرض، مستخدماً في ذلك القمعيين
والراس والأرجل، دون استخدام اليدين، ويمكن
لعبها فرداً أو ثنائياً.

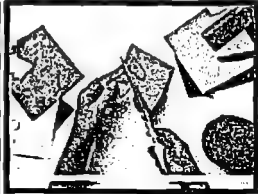
[222] الموضوع الثالث عشر



مصور لعبة م

طريقة صنع اللعبة :

- 1- احضر جوربا ملونا، واجعل زميكت يفتح، ثم إملاه بحبوب العدس، أو نشارة الخشب، إلى كعب الجيوب كما في المصور المجاور، لتعمل منه كرة وبعد ذلك اعقد الجيوب عقدة شديدة.
- 2- احضر لباداً ملوناً، وشكل منه عيّن ومنقاراً ثم الصقها بواسطة الغراء على الجيوب، لعمل وجه، ثم احضر ريشا ملوناً واصنع منه ذيلاً للطائر حتى يجف، كما في المصورين التاليين.



هدف اللعبة: هو إبقاء الطائر في الهواء أطول مدة ممكنة دون استخدام اليدين، ويتم ذلك من خلال قذف الطائر في الهواء ثم إسقاطه إلى الركبة، وضربه بها ليرتفع ثانية في الهواء، مع مراعاة احتفاظ اللاعب بتوازنه، ويمكن استخدام الرأس أو عقب القدم من أجل ذلك، أو تعوير الطائر بين اللاعبين مع مراعاة عدم سقوطه إلى الأرض أطول مدة ممكنة. واللاعب الفائز هو من

يبقى الطائر في الهواء أطول مدة زمنية ممكنة.



الكائن بين لاعبين
يقذف اللاعبان حبوب القانير
بينهما ويجريان فترة من السقوط
لوقت أطول مدة ممكنة.

ملاحظة: يمكن
استخدام الكرة العادية
(البلاستيكية) لتنفيذ
هذه اللعبة، وذلك بعد
تزيين الكرة بالألوان.

12- لعبة الطوق والسهم (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: التدرب على الرمي (دقة التصويب)

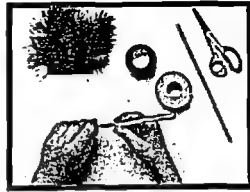
وصف اللعبة:

تتكون هذه اللعبة من طوق وسهم، بحيث يقذف اللاعب السهم باتجاه الطوق، وتحسب النقاط حسب نقطة دخول السهم إلى الطوق، فإذا دخل السهم من دائرة المركز يكسب اللاعب "عشر نقاط"، وإذا دخل من الدائرة الثانية المحيطة بالمركز يكسب اللاعب "خمس نقاط"، أما إذا دخل من الدائرة الثالثة المحيطة بالدائرة الثانية، فإنه يكسب "نقطتين"، وإذا دخل من مكان آخر، أو خرج من خارج الطوق فإن اللاعب لا يفوز بأي نقطة.

طريقة صنع اللعبة:

1- صنع السهم:

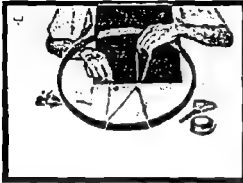
تصنع السهم من خلال إحضار عيدان من الخشب طول الواحد منها (20سم)، ثم تلصق على كل عود ريشتين من ريش الطيور، ويفضل أن يكون الريش ملونا، ثم يزين العود بشريط لاصق ملون، وبذلك نحصل على عدد السهم الذي نريد، كما في المصورين أدناه.



2- صنع الطوق:

1- أحضر طوقا من الخشب (طوق تطريز) أو سلكا مغطى بالبلاستيك، وشكله على شكل طوق نصف قطره (20-25 سم)، ثم لف حول الطوق شريطا لاصقا ملونا، مع الحرص على أن تكون اللغات متراكبة وتغطي كامل الطوق كما في المصور الجاور.





ب- أحضر خيطاً، وليكن ملوناً، واعمل في أحد طرفيه حلقة، ثم در بالطرف الآخر للخيط حول الطوق ثم عد به إلى الحلقة، واسلكه حولها، كما في المصور أدناه.



ج- كرر هذه العملية إلى أن تكمل الدورة حول الحلقة، ثم الصق أطراف أشعة الخيط إلى الطوق بشريط لاصق، واختم ذلك بنقطة الخيط إلى الطوق كما في المصور الجاور.



د- احبك قطعة من الخيط حول الأشعة، واعقدها بإحكام عند كل تقاطع، ثم كرر الأمر مع قطعة خيط أخرى لتشكيل معاً شعاعاً، كما في المصور الجاور.

هـ- عند تقاطع الخيوط قم بتفريزة عقدة الخيط لتثبتها في مكانها، ثم اترك الطوق لييجف تماماً قبل استخدامه كما في المصور الجاور.

بعد ذلك يصبح لديك عدداً من الأسهم جاهزة للعب وكذلك الطوق، ويوضع الطوق في مكان مرتفع على مستوى نظر اللاعبين، وعلى بعد (3 م) من اللاعبين، ويقوم أحد اللاعبين برمي السهم الأول وتسجل النقاط التي حصل عليها، ثم يأتي دور اللاعب الآخر، وبعد خمس دورات تجمع النقاط واللاعب الفائز هو من يحصل على أكبر عدد ممكن من النقاط.



- 7- عند بداية اللعبة تجد طريقتين يمكنك أن تسير في أي منهما حسب ما تريد وبعد ذلك يصبح السير حسب الجواب هل هو صحيح أم خطأ.
- 8- الاتجاه في هذه اللعبة مهم فلا يجوز أن تسير في الشارع الواحد باتجاهين مختلفين بل باتجاه واحد حسب اتجاه السهم الموضوع.

ملاحظة:

- الوقت مهم أيضاً في هذه اللعبة فيجب أن تراعيه واللعبة تحتاج تقريباً إلى (15) دقيقة في متوسطها، هذا إذا كان اللاعب أيضاً متوسط الذكاء لذا راعي أن تحلها بسرعة لأنك إذا أنهيت اللعبة في أقل من ذلك تكون لاعباً ذكياً وللغفوة يتفوق ليس من الضروري إنهاء اللعبة بنجاح بل يجب أن تحلها في الوقت المحدد أو أقل منه.
- لا يشترط أن تتبع التسلسل في الأرقام يعني أن الأرقام الموجودة على المباني غير متسلسلة لذا يجب عليك إتباع الأسهم من إشارة البداية إلى النهاية وكلما صافك سؤال تحله دون أن تراعي التسلسل في الأرقام فهذه الأرقام وضعت لكي تفرق كل مبنى عن الآخر، ما هو السؤال التابع له وعلى أي بطاقة.
- لا يشترط أن تسير بالسيارة على الشوارع بشكل دائم يمكنك أن تنقلها على الشارع دون أن تبقى ملتصقة.
- الأسئلة الأساسية في اللعبة تتبع للبيوت (المباني الخضراء) وفي كل بيت تصل عنده يطرح عليك سؤال وتحله وتبعاً للجواب تتجه حسب الأسهم، أما المباني الحمراء فهي لمساعدتك وتعتبر الوقود للسيارة، فإذا كان جوابك صحيحاً تكون قد ملأت سيارتك بالوقود وتستطيع أن تكمل اللعبة، أما إذا كان الجواب خطأ فيجب أن تسرع لتصل إلى كازية أخرى وتعبئ سيارتك بالوقود ولكن لا دخل للحل بالأسهم، يعني تسير في الاتجاه نفسه سواء أكان الجواب صحيحاً أم خطأ.

14- لعبة تصنيف الحيوانات (الحيلة، 198-2003)

- الأهداف التي يتوقع من الطفل تحقيقها عند لعبه بهذه اللعبة:
- أن يصل الطالب بين صورة الحيوان وصورة ابنه في أثناء لعبه باللعبة بدقة ومهارة.
 - أن يصنف الطالب الحيوانات إلى أكلة للحوم وأكلة للأعشاب وأكلة للحوم والأعشاب معاً.
 - أن يذكر الطالب أسماء أربعة من الحيوانات أكلة الأعشاب بعد الانتهاء من اللعب.

وصف اللعبة:

تتكون اللعبة من قطعة كرتونية تحوي صوراً لعدد من الحيوانات. يقوم التلميذ من خلال هذه

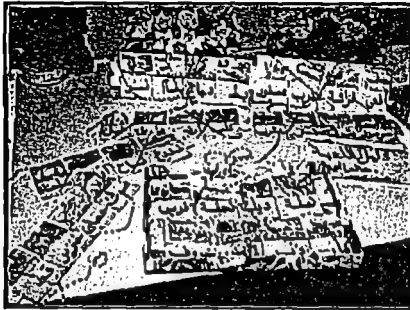
اللعبة بتنسيق وتركيب تلك القطع بحيث تتصل مع بعضها بعضاً بشكل صحيح إلى أن ينتهي بقرص دائري مجزأ إلى أربع مجموعات هي:
 "الحيوان وابنه" و"حيوانات أكلة اللحوم" و"حيوانات أكلة الأعشاب" و"حيوانات أكلة لحوم
 وأعشاب".

المادة التعليمية:

- مجموعة صور لحيوانات أكلة الأعشاب.
- مجموعة صور لحيوانات أكلة اللحوم.
- مجموعة صور لحيوانات أكلة لحوم وأعشاب.
- مجموعة صور لحيوانات مع أبنائها.

المواد المستخدمة في إعداد اللعبة:

- أ- قطعة كبيرة من الكرتون اللقوى. ب- ألوان مائية.
- ج- صور لمجموعة من الحيوانات. د- ورق لاصق شفاف وآخر ملون.
- هـ- مشرط ومقص.
- و- مسطرة وقلم رصاص وقلم تخطيط.



مصور لعبة تصنيف الحيوانات

طريقة عمل اللعبة.

- قص الكرتون على شكل قرص دائري نصف قطره "خمس وثلاثون سنتيمتراً".
- ارسم أرضية اللوحة بواسطة الألوان المائية وهي عبارة عن أشجار ويحيرات وأعشاب.
- قص صور الحيوانات بطريقة مناسبة ثم صنفها حسب غذائها.
- نسق الصور والصقها بالشكل الذي يحقق الهدف منها.
- اقلب اللوحة ثم قسمها إلى مربعات ثم ارسم دوائر متساوية على أضلاع المربعات.
- استخدم اللاصق الشفاف لحفظ وجه اللوحة من التلف.
- رقم المربعات من الخلف قبل القيام بقصها وهذه الخطوة تساعد التلاميذ الذين هم دين السادسة على تركيب القطع بشكل أسرع.
- باستخدام المشروط والمقص اعمل على قص المربعات كما هو محدد خلف اللوحة.
- اصنع صندوقاً كرتونياً مناسباً لحفظ قطع اللعبة ثم غلفه بورق لاصق شفاف واحفظ القطع بداخله.

محيزات اللعبة:

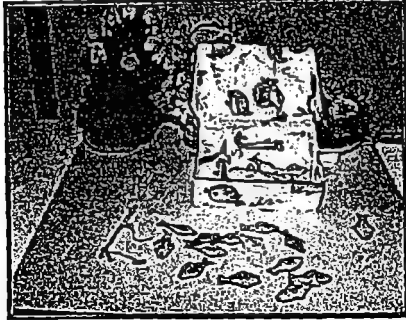
- تعتبر من الألعاب التي تلعب فردياً أو جماعياً حيث يمكن أن يشترك في لعبها مجموعة من الأطفال (أربعة إلى خمسة أطفال).

15- لعبة صيد الأسماك (الحيلة 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة

- 1- أن يكون الطلبة جُمْل مفيدة بسرعة واتقان.
 - 2- أن يحل الطلبة مسائل حسابية متنوعة بسرعة واتقان.
- مكونات اللعبة: كرتون ملون، لاصق شفاف لتغليف الكرتون، قطن لحشو الاسماك خيوط حريرية لخياطة اطراف كل سمكة، براغي توضع داخل قم السمكة.
- اقلام فلوماستر للكتابة على بطن السمكة، مقص، مكبس، مشروط.
 - مكونات السنارة: سلك معدني قابل للثني ملفوف عليه أوراق لتسميكة لاصق ملون يلف على السنارة لتثبيتها ولإعطائها منظراً جمالياً بها مغناطيس مثبت بخيط مدلى من السنارة.
 - صندوقين من الكرتون المقوى مغلف بلاصق ملون لجذب انتباه الأطفال سيستخدمان كحوضين للأسماك (حوض لمادة العربية، وحوض لمادة الحساب).

- أسماك مصنوعة من الورق القوي واللون ومحشوة بالقطن. ويوضع داخل فك كل سمكة برغي حتى يسهل انجذابها نحو المغناطيس المعلق في نهاية السيارة.



مصور لعبة صيد الأسماك

طريقة اللعب:

- يقوم الطلبة المتنافسين بعملية اللعب تحت إدارة وإشراف المعلم الذي يقوم بدور الحكم. ويتم تحديد من هو البدائي باللعب من خلال طرح سؤال على الطالبين والطالب المبادر بالإجابة الصحيحة يكون هو البدائي في اللعب.
- يبدأ الطفلان باصطياد الأسماك بشكل عشوائي والطفل الذي يتمكن من تركيب جملة أو حل مسألة الحساب (بالنسبة للعبة الحساب) يحصل على نقطة ويقوم المعلم بتسجيل النقاط والطالب الذي يحصل نقاطاً أكثر هو الطالب الفائز ويكون التعزيز والتشجيع أولاً بأول من قبل الطلاب الموجودين في الصف.

16- لعبة لوحة الجيوب الفردية (الحيطة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- تركيب الكلمات أو الجمل.
- تحليل الكلمات أو الجمل.

مكونات اللعبة

تتكون هذه اللعبة من لوحة جيوب ولكن بمقاسات صغيرة، مكونة من ستة جيوب، كل واحد من الجيوب الأربعة مقسم إلى سبعة أقسام، وبذلك يصبح لدينا (28) جيوباً صغيراً، توضع في كل جيب منها أشكال حروف معين (الحرف في أول الكلمة، الحرف في وسط الكلمة، الحرف في نهاية الكلمة) وبذلك يصبح لدينا في هذه الجيوب حروف اللغة العربية بأشكالها.

طريقة اللعب:

- يطلب المعلم من الطلبة تكوين كلمة معينة أو جملة من الحروف على أن تشكل هذه الكلمة في الجيب الخامس أو السادس، والطالب الذي ينهي أولاً هو الفائز.
- أو يعرض المعلم على طلبته صورة، ويطلب منهم تشكيل الكلمة التي تدل على الصورة، والطالب الذي يـ

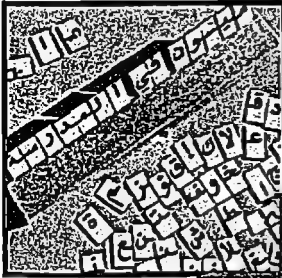
أو يعر.

جملة ويطلب

الحروف المت

والطالب الذي

هو الفائز.



مصور لعبة لوحة الجيوب الفريدة

17- مروحة ترتيب الكلمات في جمل مفيدة (الطبعة: 1981، 1983)

الأهداف المتوخاه من اللعبة

- تنمية القدرة على التعبير والتمييز السمعي البصري
 - بناء جمل مفيدة من كلمات مبهثرة يعرف الطالب قراءتها ومعالجتها.
- خصائصها:**
- مجموعة بطاقات مرتبة بشكل مروحة اليد تدور حول محور هو مسبار ذو شعبتين (كباس فرنسي).
 - تحمل كل بطاقة منها مجموعة كلمات مرتبة من (1 - 6)
 - يمكن تحريك البطاقات بحيث يتغير ترتيب الكلمات والمعالج اللغوي يتشكّل جملة لها معنى.
 - تحمل البطاقة في الوجه الخلفي أرقاماً يحدد الكلمات إليها ما يقف بالمتكلم من (1 - 6) أعطت أحد الاحتمالات الصحيحة لترتيب جملة مفيدة
 - يفصل بين الكلمات المبهثرة للجملة بطاقة فارغة لتتوسطها بين مجموعة كلمات أخرى لجملة ثانية.
 - قد تحمل البطاقة الأولى من كل مجموعة كلمات رقم الدرس في الكتاب المقرر.
 - تحتوي كل مروحة على عدد من الجمل التي للكلمات التي تتشكل بها.
- طريقة استخدامها:**
- تقطع صفحة الورق أو الكرتون بأشكال مختلفة للأصناف
 - تصق الورقة بعد ذلك من النصف بحيث يفصل بين مجموعتي الكلمات التي هي أعلى النصف وبين مجموعة الكلمات التي هي أسفل النصف
 - يقطع الورق الزائد في الشرائح الكرتون والكباس بنصف
 - يقطع خزانة حسب الخط المخطط بين كلمتين لمجموعة من الجمل
 - تصطب الكرتون في اتجاه مجموعة بطاقات الورق من الطرفين الأيسر واليمين في الدرس (الكتاب الفرنسي) في الصفح في الكتاب
 - يقطع النصف الأيسر من البطاقة بثلثيها من جهة اليمين الأيسر بحيث يوصل البطاقات المتصصة من خلفها بطرف الكرتون إلى ما يليه من جهة
 - تستكمل بطرف الكرتون الذي من جهة
 - يدور الخلع جاذبة معنى حقيقة المستعملة في الجملة كما ينبغي

18- الساعة والتقويم السنوي (يونسكو/ اونروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- أن يستخلص الطلبة الية عمل الساعة.
- أن يميز الطلبة بين أسماء أشهر السنة.
- أن يميز الطلبة بين أسماء أيام الأسبوع.
- أن يستنتج الطلبة عدد أيام الشهر.
- أن يستخلص الطلبة العلاقة بين الساعة واليوم والشهر والسنة.

طريقة الإنتاج:

هذه اللعبة عبارة عن مجسم للساعة، مرقمة باللغة العربية من (1 - 12)، وفيه جارور بداخله تقويم سنوي يحتوي على سبع بطاقات لأيام الأسبوع، و(13) بطاقة لعدد أيام الشهر، و(12) بطاقة لأشهر السنة.

كيف نلعب؟

تستخدم للأطفال فوق سن (15) سنة:

- 1- في الصف لتعليم الية عمل الساعة وأيام الأسبوع وأشهر السنة بالعربية أو الإنجليزية.

- 2- في البيت بتطبيقها في غرفة الطفل وتدريبه على استخدامها.

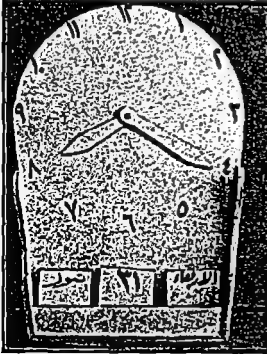
19- لعبة جمع الكلمات (الحينة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: 1- أن يستخلص الطلبة جمع الكلمة.

اللغة المستهدفة: الصف الأول والثاني الأساسيين (7-8) سنوات.

وصف اللعبة:

- 1- تتكون اللعبة من طبق كرتوني أبيض مربع الشكل يكون قاعدة للعبة.



مصور لعبة الساعة والتقويم السنوي

21- لعبة الحصوات الخمس (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: تنمية التآزر العضلي البصري.

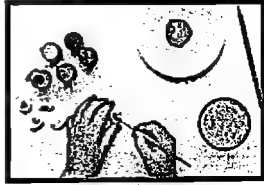
وصف اللعبة: تقوم هذه اللعبة على رمي الحجارة أو أمثالها إلى أعلى، ثم التقاطها بظهر اليد، وهي مقتبسة من اللعبة الشعبية (الجال).

طريقة صنع اللعبة:

- 1- اختر خمس حصوات ونظفها، ولون سطح كل حصوة منها بلون مميز عن الأخرى، بحيث لا تشترك حصوتان باللون نفسه كما في المصور أدناه (أ).
- 2- لحفظ الطلاب (اللون) ضع قليلاً من الفونيش (الورنيش) على سطح كل حصوة بعد جفاف اللون كما في المصور أدناه (ب).



(المصور ب)



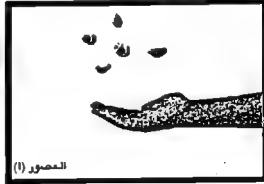
(المصور أ)

طريقة اللعب:

- 1- ضع الحصوات الخمس كلها في راحة يدك، ثم مد يدك إلى الأمام، واقذف الحصوات في الهواء إلى أعلى مسافة (15 سم) تقريباً كما في المصور أدناه (أ).
- 2- عندما تأخذ الحصوات بالارتداد حاول التقاطها بظاهر اليد، مع إبقاء أصابعك مضمومة خوفاً من وقوع الحصوات كما في المصور أدناه (ب).



(المصور ب)



(المصور أ)

- 3- اذذف الحصوات من ظاهر يدك لتلتقطها براحة يدك. اللاعب الذي يلتقط أكبر عدد ممكن من الحصوات يبدأ باللعب كما في المصور السابق .
- 4- انثر الحصوات على الأرض ثم اذذف إحدى الحصوات في الهواء، ثم التقط حصاة أخرى من على الأرض وباليدي نفسها التقط الحصاة الأولى التي قذفتها في الهواء كما في المصور أعلاه.



- 5- كرر ذلك، إلى أن تكون قد التقطت الحصوات جميعها، وبعد ذلك انثر الحصوات واذذف واحدة منها في الهواء، والتقط الحصوات الباقية مثنى مثنى، ثم ثلاثاً . ثم أربعاً كما في المصورين الآتيين. إذا أخطأ اللاعب يبدأ دور اللاعب الآخر، وعندما يأتي دور اللاعب الذي أخطأ يبدأ من حيث انتهى في المرة السابقة.



المصور (ب)

المصور (أ)

- 6- بعد ذلك شكل بإبهامك وسببائك قوساً، وبعثر الحصوات، واذذف واحدة منها في الهواء، وانفع بواحدة عبر القوس الذي كونته، ثم كرر ذلك مع كل حصاة، ثم ادخل كل اثنين معاً، ثم كل ثلاث، ثم كل أربع، وفي نهاية اللعبة اذذف حصاة في الهواء، واجمع الحصوات الأخرى دفعة واحدة.

22- لعبة العب واكسب (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة : التعرف إلى الكسور والأشكال التي يمثلها .

وصف اللعبة: تتكون اللعبة من الآتي:

- 1- (13) قطعة من البلاستيك الأبيض، وذلك لتحقيق المرونة في عدد اللاعبين إذ يمكن أن تكون فردية للاعبين اثنين فقط إذ يحصل كل لاعب على (15) قطعة والقطعة الأخيرة للأرض للبدائية، أو (3) لاعبين يحصل كل منهم على (10) قطع وقطعة واحدة للأرض لبدائية اللعبة، أو خمسة لاعبين ويحصل كل منهم على (6) قطع والقطعة الأخيرة للأرض.
- 2- أقلام ماجيك وأقلام فلوماستر للكتابة على القطع.



مصور لعبة العب واكسب

طريقة اللعب:

هذه اللعبة الشبيهة شكلاً بالدومينو ولها تقريباً القوانين والقواعد نفسها، فيها نوع من الفائدة المقرونة بالتسلية من خلال اللعب وذلك بالتمعرف إلى الكسور والأشكال التي تمثلها هذه الكسور. تكون بداية اللعبة بأن توزع اللعبة على اللاعبين فمثلاً لو أخذنا لاعبين اثنين يحصل كل لاعب على (15) قطعة وقطعة للأرض للبدائية طبعاً، مع ملاحظة توزيع القطع على اللاعبين وهي مقلوبة للخلف لنلا يكشف الطلبة قطع بعضهم بعضاً، أما قطعة الأرض فتقلب على وجهها وعندما يأخذ

كل لاعب قطعة ينظر إلى ما لديه من كسور وينظر إلى القطعة الموجودة على الأرض ولنفرض أن هذه القطعة هي ربع $\frac{1}{4}$ ①

وبالقرعة يبدأ أحد اللاعبين اللعب فينظر الذي وقع عليه اختيار القرعة إلى قطعه فإن كان عنده قطعة على أحد قسميها رسم الكسر "ربع" مثلاً فيضع القطعة من جهة الكسر ربع كالأتي: ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{2}{4}$ ، وإن كان لديه الكسر نصف فإنه يضعه من جهة رسمه الكسر نصف وهكذا، وإن لم يكن لديه ينتقل إلى زميله الثاني حتى ينتهي أحد الطلبة من قطعه فيكون هو الفائز، وهذا بطبيعته تعزيز ذاتي للطلّاب.

23- لعبة الصورة - الحرف - الكلمة (يونسكو/ أونروا)

المهارة الرئيسية:

- مطابقة الصورة والحرف والكلمة عبارة عن (28) عملية مطابقة ما بين الصورة، والحرف الأول لاسم الصورة، وما بين الكلمة الدالة على الصورة.

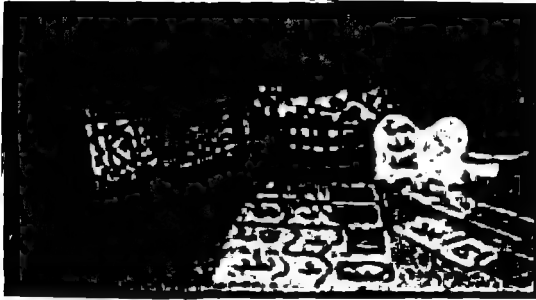
الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- تعريف الطفل بالأحرف المكونة للغة العربية وذلك بالربط بين الكلمة والصورة التي تعبر عنها.
- 2- أن يربط الطفل بين الصورة والحرف الذي يبدأ به اسم الصورة.
- 3- التعرف إلى اللغة العربية وأحرفها قراءة، وكتابة، وإملاء.
- 4- تقوية قدرة الطفل على دقة الملاحظة والربط ما بين الصورة والكلمة الدالة عليها والحرف الأول من اسم الكلمة، وبناء العلاقات.
- 5- تقوية العضلات الدقيقة.
- 6- المتعة والتسلية.
- 7- تعليم الطفل عن طريق التجربة والخطأ.

طريقة الإنتاج: والمواد المطلوبة:

- (28) قطعة خشب (3ملم) مساحة كل واحدة (21X8 سم).
- (28) صورة لأسماء مكونة لأحرف اللغة العربية الـ (28).

بعد لصق الصور الـ (28) على الطرف الأيمن لقطع الخشب الـ (28)، نقوم بكتابة أول حرف من كل صورة على وسطها. ونكتب الاسم الدال على الصورة على الطرف الأيسر. ثم نفضل الأجزاء الثلاثة بخطوط على شكل أحجية (بزل). وباستخدام منشار نصله صفير، نقوم بتقطيعها إلى أجزائها الثلاثة متبعين الخطوط التي على شكل أحجية (بزل).



مصور لعبة الصورة - الحرف - الكتنة

طريقة اللعب:

القاعدة الأساسية للعب بها:

ان يقوم الطفل بمحاولة التركيب والمطابقة والتعرف إلى الأجزاء الثلاثة المكونة للعبة بدلالات الصورة، والحرف، واسم الصورة، وطريقة القص الخاصة بكل حرف، وبتجربة الصع والخطأ، الأمر الذي ينتج عنه تقوية دقة الملاحظة والتركيز عند الطفل.

1- في مرحلة البستان والروضة، تلعب اللعبة مجزأة حسب حاجة الدرس، وهي وسيلة مساعدة لتطبيق الدرس، وكذلك اكتشاف اللغة بالشكل المسبق. وتكون تجربة الصع والخطأ هي القاعدة الأساسية في اللعبة.

2- في الحلقة الأساسية الأولى تستخدم كوسيلة للتعرف إلى اللغة العربية وتعلمها قراءة وكتابة وإملاء كلحرف وكلمات، ومطابقة الصورة والحرف والكلمة وتعلمها قراءة وكتابة وإملاء كأحرف وكلمات.

24 - لعبة بفك النجوم (الحبة 1983-2003)

الأهداف المتوخاة من هذه اللعبة:

1- تعليم الأعداد، الجمع، الطرح، الكسور، الضرب، القسمة، منوعات في المسائل، القياس، الساعة الهندسية، الأعداد الفردية أو الزوجية، المضاعفات، القواسم.

- 2- التعاون وجب الآخرين وبالتالي تنمية العلاقات بين الطلبة.
 - 3- إثارة تفكير الطلبة.
 - 4- تنمية بعض المهارات الأدائية مثل القياس، الساعة.
 - 5- احترام إجابات الآخرين.
 - 6- المتعة والتسلية والتعزيز، وبالتالي جمعت أهداف اللعبة ضمن المجالات (الانفعالي، النفس حركي، المعرفي).
- مستلزمات اللعبة:**

- 1- قطعة من الورق المقوى مربعة الشكل، تمثل القاعدة، يكتب عليها خانات (مربعات) للأعداد، الجمع.... بشكل محيطي للمربع.
- 2- قطعة زهر (نرد) عدد (2).
- 3- بطاقات للأسئلة، لكل مربع بطاقة من الأسئلة مدرجة من (1-10) أسئلة، ولها عدة أفرع، ما عدا بعض المربعات ليس لها أسئلة، مثل مربع: اطرح سؤالاً على زميلك، أخسر بعض النجوم.
- 4- بطاقات للإجابات (قد لا يستفاد منها في حالة وجود حكم).
- 5- نجوم من فئات مختلفة (فتة 5، فتة 10، ...) كوسائل تعزيز ولتحديد الفائز بمجموع نجومه.
- 6- صندوق لحفظ مستلزمات اللعبة ولليل اللعبة.

طريقة اللعب:

- 1- نحدد اللاعبين الذين سيشاركون في اللعبة إما على شكل مجموعات أو أفراد. وقد يشترط الصف كله بشكل مجموعات (مجموعتان أو أكثر).
- 2- إذا وجد الحكم (طالب أكبر سناً من الطلبة المشاركين، أو المعلم أو الأب... الخ) لا يلزم بذلك أما إذا لم يوجد الحكم نستخدم الإجابات بشكل فعال.
- 3- يقوم الفريقان الأول برمي الزهرتين، إذا خرج الرقم (6) مثلاً يعد أحد الطلبة المربعات إلى أن يصل إلى المربع السادس أي يقطع ست مربعات، ثم يستقر عند ذلك المربع، ويقو باختيار رقم من الأسئلة مثلاً (2) وذلك من بطاقة المربع الذي استقر عليه، ثم يقرأ السؤال الذي اختاره ثم يجيب عنه وحده إذا كان فردياً، أو بمناقشة أفراد المجموعة إذا كان اللع

جماعياً، ثم ينظر إلى ورقة الإجابة فإذا كان الجواب صحيحاً بأخذ نجومه من الفئة المكتوبة بالمربع الذي استقر عليه، وقد يشارك الفريق الآخر في رؤية الإجابة وهكذا...

4- بعض المربعات موجود عليها أخسر نجوم، أربع نجوم، على الفريقين مثلاً الالتزام بها، وبعضها يوجد عليها سؤال: اطرح سؤالاً للمنافس، وعلى الفريق الذي يأخذه أن يطرح سؤالاً على الفريق الآخر على ألا يكون مماثلاً لأسئلة اللعبة التي سئلت، ويجب أن يكون مبتكراً للتشجيع.

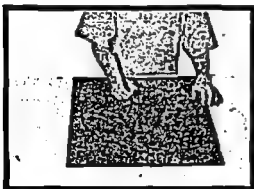
5- يجب تحديد الوقت الكافي للعبة، أو قد يتفق الفريقان على شيء معين بعد انتهاء اللعبة بانتهاء الوقت، أو كما اتفق الفريقان تصيب النجوم حسب فئاتها، ومن يجمع أكبر عدد منها يعد الفائز وهكذا.



مصور لعبة بنك النجوم

25- لعبة تشكيل جسم الكائن الحي (الحيلة 1983-2003)

هدف اللعبة: تشكيل (تركيب) اجسام الكائنات الحية بسرعة وإتقان او اجهزة جسم الإنسان.



طريقة صنع اللعبة:

في هذه اللعبة سناخذ على سبيل المثال جسم الخنفس وبالطريقة نفسها نأخذ جسم أي كائن حي او جهاز.

1- ارسم على لوح من الكرتون، ورقة نبات كبيرة، ثم ارسم داخل ورقة النبات التي رسمتها خنفساً، يكون له جسم، ورأس، وستة قوائم، وقرنا استشعار، وذيل، كما في المصور المجاور.

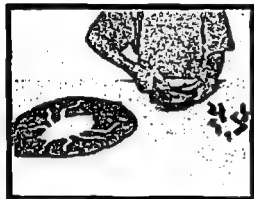
2- باستخدام مشروط علم اجزاء الخنفس كما في المصور المجاور.

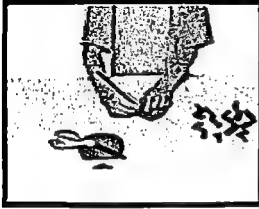
3- ادفع القوائم وقرني الاستشعار مخرجاً إياها من ورقة النبات، ثم قص الرأس والذيل عن الجسم بحذر، وقم بإعطاء كل جزء رقماً معيناً (1-5) حيث يأخذ الجسم كله رقم (6) كما في المصور المجاور.



4- يمكنك إعداد مكان العينين بوضع حجر بلاستيك على رأس الخنفس وعلم حوله، واعمل بعد ذلك تجويفاً لكل من العينين بواسطة المشروط.

5- قم بوضع قليل من الفراء على ورقة النبات، ثم غط كلاً من النصفين برفعة من الورق الملون، وبعد جفاف الفراء





قص الورق الملون حسب شكل الخنفس كما في المصورين أدناه.



6- غط الخنفس بورق ذهبي أو فضي، وقص الورق الزائد عن جسم الخنفس كما في المصور أدناه.

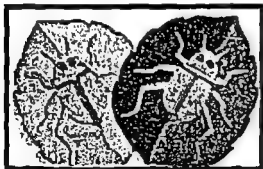
طريقة اللعب:

1- على كل لاعب من اللاعبين أن يرمي يزهر النرد، والذي يحصل على رقم (6) يبدأ باللعب وذلك بإدخال أجزاء الخنفس إلى موضعها من ورقة النبات كما في المصور المجاور.

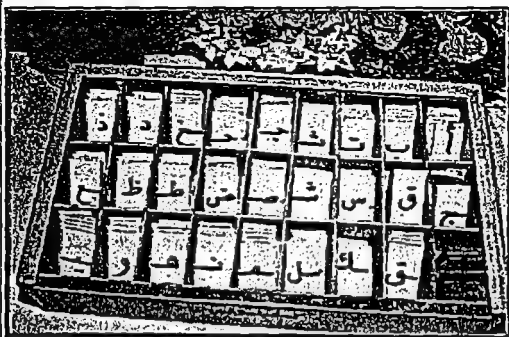


2- عندما يركب اللاعب جسم الخنفس في موضعه، يرمي زهر النرد، ويركب الأجزاء الموانقة لما يكشفه حجر النرد في موضعها من الورقة (طبعاً لكل جزء من أجزاء الخنفس رقم خاص به مثلاً، الجسم يأخذ الرقم (6)، والرأس يأخذ الرقم (5)، والعينان تأخذ الرقم (4)، وقرنا الاستشعار يأخذان الرقم (3)، والقوائم تأخذ الرقم (2)، والذيل يأخذ الرقم (1) كما في المصور الآتي :

3- بعد كل رمية، يكون دور اللاعب الثاني ويربح اللعبة الذي يكمل ترتيب الخنفس في موضعه من ورقة النبات أولاً كما في المصور الآتي:



26- لعبة صندوق الحروف (الحيلة 1983-2003)



مصور لعبة صندوق الحروف

الهدف من اللعبة:

ان يشكل الطلبة كلمات وجمل مفيدة بسرعة واتقان.

ماهيته:

هو صندوق خشبي على شكل متوازي مستطيلات ابعاده: (45x11x11 سم)، وله باب سحاب له مجرى من الأعلى، أما قاعدته فتتمدد إلى الامام مسافة (3سم)، وفي ثلثي المسافة من واجهة الصندوق فرزت القاعدة بشكل مائل، ودهنت واجهة الصندوق الامامية باللون الاسود (دهان الاواح).

اما البطاقات المستخدمة فهي من الكرتون المقوى وضعت بحيث تتعدم الفواصل بين الحروف المتصلة عند تركيب الكلمات. والمعلم يستطيع ان يغير حجم الصندوق بحسب البطاقات المستخدمة والاهداف التي يسعى لتحقيقها لدى الطلبة.

هذه اللعبة من الوسائل المركبة بمعنى أن كل مكون من مكوناتها يسعى لتحقيق أهداف معينة كما يأتي:

- 1- الصندوق: تحفظ فيه بطاقات الحروف والمقاطع.
- 2- اللوح: تكتب عليه الكلمات المراد تحليلها أو تركيبها في بداية الأمر ليقوم الطالب بالمهمات الموكلة إليه وقد يستغني عن اللوح في بعض للمهمات.
- 3- الفرزة في القاعدة: وتستخدم لتدريب الطلبة على تحليل الجمل إلى كلمات في بداية تعليم الطلبة القراءة.
- 4- البطاقات: وهي أنواع:

- أ- بطاقات الجمل: وتستخدم لتدريب الطلبة على تحليل الجمل إلى كلمات في بداية تعليم الطلبة القراءة .
- ب- بطاقات الكلمات: وتستخدم لتدريب الطلبة على تحليل الكلمات إلى مقاطع أو حروف حسب الهدف من التحليل كما تستخدم لتركيب الجمل من الكلمات.
- ج- بطاقات المقاطع: وتستخدم لتدريب الطلبة على تحليل المقاطع إلى حروفها، أو تركيبها من الحروف المكونة لها، أو تركيب الكلمات من المقاطع. وقد تنفذ بواسطة (لعبة المقاطع) كان يوضع المقطع الأول ثم يختار الطالب من المقاطع الأخرى ما يكون لها معان ويكتبها إما على اللوح، أو على دفتر خاص ويكون الفائز من الطلبة من يركب أكبر عدد من الكلمات.
- د- بطاقات الحروف: وتستخدم من أجل :

1- مراجعة الحروف التي مرت على الطلبة وتثبيتها.

2- تحليل وتركيب المقاطع المستهدفة.

- 3- تحليل وتركيب الكلمات والجمل إما بكتابتها على لوح الصندوق، أو بعرض بطاقة الكلمة.
- 4- ستستخدم هذه اللعبة للإملاء المنقول، وذلك بعرض كلمة على لوحة العرض (الفرزة) وقراءتها والتدرب على كتابتها، وقد يحتاج المعلم إلى تدريب الطلبة على تحليلها وتركيبها، ثم كتابتها على الدفاتر وتستخدم أيضاً للإملاء المنظور، وذلك بإخفاء الكلمة أو الجملة بعد التدرب عليها.
- 5- ستستخدم هذه الوسيلة جماعياً (تنفيذ التدريبات المستهدفة أمام الطلبة)، وزمرياً (بأن تكون أمام كل زمرة صندوق، ويقوم المعلم بالإشراف والتوجيه والإرشاد لكل زمرة) وفردياً.

مزاياها:

لهذه اللعبة مزايا كثيرة:

- 1- الصندوق المصنوع من الخشب: لذا فهو يخدم لفترة زمنية طويلة.
- 2- البطاقات مصنوعة من الكرتون القوي ومحفوظة بالجيلاتين اللاصق الشفاف مما يجعلها تخدم فترة زمنية طويلة.
- 3- هذا الصندوق له عدة قوائم ويستخدم لعدة أغراض من حفظ لبطاقات الحروف والمقاطع والكلمات، إلى لعبة عرض، إلى لعبة لتنفيذ مهاراتي للتحليل والتركيب، إلى لوح يستخدم لتنفيذ التدريبات المتعلقة بالحروف والكلمات.
- 4- هذا الصندوق صغير الحجم مما يسهل على المعلم حفظه أو حمله إلى الصف لاستخدامه.
- 5- هذه اللعبة مشوقة للطلبة، خاصة أنهم يقومون بتنفيذ التدريبات عليها عملياً، مما يوفر لهم أسباب المتعة وحفظ التعليم.
- 6- سهولة تنفيذ التدريبات المخططة عليها من قبل الطلبة.

27- لعبة سحر الكرات (الحيلة، 1983-2003)

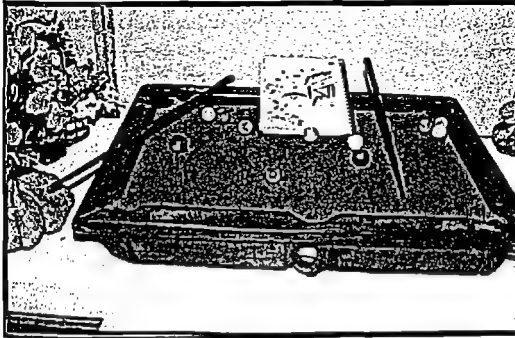
الأهداف المتوخاة من اللعبة.

- جمع الأعداد ضمن العدد (18).
- كتابة الأعداد ضمن العدد (18).
- قراءة الأعداد المكتوبة.

طريقة إنتاج اللعبة:

- نقص لوح البلكاج بطول (70 سم) وعرض (35 سم) ثم نضع لها برؤازاً من الخشب وأربع قوائم خشبية.

- نقوم بعمل جيبين من القماش في أسفل الفتحتين اللتين نقوم بشقها في طرفي لوح الخشب، بحيث تسقط بداخلها الكرة الملعوبة.
- إلصاق بطاقات خلف كل جيب مكتوب عليها الأعداد (9,8).
- نقوم بدهان اللعبة باللون المناسب ثم نقرش أرضية اللعبة بقماش مخملي لاصق
- إحضار عشر كرات للتنس ثم ملئها بالجبس السائل عن طريق حقنة (سترنج) ثم نغلق الغب بواسطة مادة لاصقة (أجر).
- تقسم الكرات إلى قسمين (مجموعتين) يكون وجه معين منها ويترك الوجه الثاني بدون تلوين وتكتب الأعداد عليها.
- عمل مثلث خشبي نوضع الكرات بداخله.
- صنع استيكات (مؤشرات خشبية) لضرب الكرات وإسقاطها بالجيوب.
- تلون كرة واحدة بلون أحمر، حيث تستخدم لضرب الكرات في بداية اللعبة.



مصور لعبة سمر الكلمات

طريقة استخدام اللعبة:

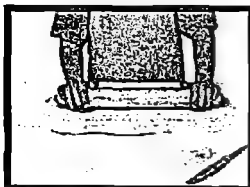
- يكون اللعب بين اثنين او اكثر، بحيث توضع اللعبة بين اللاعبين.

- توضع الكرات في المثلث الخشبي ثم رفعه بعد ذلك.
- توضع الكرة الحمراء أمام الكرات الأخرى لتكون نقطة البداية في اللعبة.
- بالقرعة تحدد الطالب الذي سيلعب أولاً، وباستخدام المؤشر يضرب اللاعب الأول الكرة الحمراء باتجاه الكرات التي يكون ناتجها (8) باتجاه الجيب الذي فوقه العدد (8) ويضرب الطالب الكرات التي يكون ناتجها (9) باتجاه الجيب الذي فوقه العدد (9) وبعد الانتهاء من اللعب يكتب الطالب الأعداد الموجودة في كل جيب في دفتر ثم يقوم بعد ذلك بقراءتها أمام الطلاب والحاضرين.

28- لعبة الخزرات (الحبلة. 1983-2003)

الهدف من اللعبة: تدريب الطلبة على عملية الجمع.

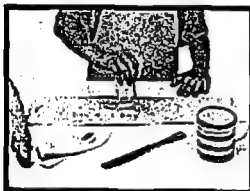
وصف اللعبة: تتكون هذه اللعبة من لوح يتكون من ستة عيون في كل جانب من جانبي اللوح، بالإضافة إلى مستودعين، واحد منها لكل لاعب في كل طرف من طرفي اللوح.



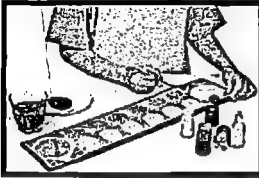
طريقة صنع لوح اللعب:

1- احضر معجونة بلاستيكية (معجونة التشكيل الشديدي)، وعلى سطح نظيف انثر شيئاً من الطحين، واستخدم المرقاق لرق المعجونة رقاً منتظماً كما في المصور المجاور.

2- فصل من المعجونة التي قمت برقها لوحاً قياسه (40 × 60 سم)، واستخدم فتحة انبوب اختبار او فتحة قنبلة لحز (12) دائرة صغيرة، ست على كل جانب من جانبي اللوح، ثم استخدم فتحة الفنجان لحز دائرة في كل طرف من طرفي اللوح تكون مستودعاً، كما في المصور المجاور.



3- اترك لوح المعجون ليجف ويصبح صلباً ثم لون اللوح، ويمكنك تلوين الدوائر

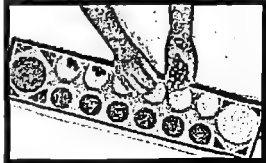


بالتوان مختلفة مثلاً الصف الأول
باللون الأحمر، والصف الثاني
بالأصفر، كما في المصور المجاور.

طريقة اللعب:

يلعب في هذه اللعبة لاعبان، بحيث يبدأ كل
لاعب بـ (24) خريزة، والفائز هو من يجمع أكبر
عدد ممكن من الخريزات.

1- يجلس اللاعبان متقابلين على جانبي
الرقعة (اللوح)، ويضع في كل منها أربع
خريزات في كل حفرة من حفر صفه، علماً
بأنه يوجد عند كل لاعب حفرة كبيرة
إضافية إلى يمينه يستخدمها كمستودع
وهي الحفرة التي شكلناها بواسطة فتحة
الفنجان (انظر المصور المجاور).



2- يأخذ كل من اللاعبين خريزات من أي
حفرة يختارها، وينثرها واحدة واحدة في
الحفر التالية على الرقعة بعكس اتجاه
عقارب الساعة، كما في المصور المجاور.



يُنْثَرُ خُرْزَةٌ وَاحِدَةٌ فِي كُلِّ
حُفْرَةٍ فِي عَكْسِ تَجَاهِ
عُقَارِبِ السَّاعَةِ.



بِالسَّاعَةِ أَنْ تُلْقَى خُرْزَاتُ
مِنْ صَفِّ لَلْأَعْبِ
الْأُخَرِ.

3- إذا وقعت إحدى الخريزات في حفرة
اللاعب المنافس، وكان مجموع الخريزات
خريزتين أو ثلاثاً، يكسب اللاعب ما في
الحفرة من خريزات ويضعها في
مستودعه كما في المصور المجاور.

4- إذا كانت الحفرة التي تسبقها الحفرة التي فرغت تحتوي أيضاً على خريزتين أو ثلاث
خريزات، يكسب اللاعب ما في تلك الحفرة من خريزات، ويضعها في مستودعه، وتنتهي
اللعبة عندما تفرغ حفر أحد اللاعبين من الخريز، ويكون الرابع هو اللاعب الذي يكون في
مستودعه أكبر عدد ممكن من الخريز.

29- لعبة الدوائر والألوان والأحجام (يونسكو/ اونروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- ان يطابق الطلبة بين الألوان.
- 2- ان يميز الطلبة بين الألوان: الأصفر، والأخضر، والأبيض، والأزرق، والبني، والأسود.
- 3- ان يميز الطلبة بين مفهومي اكبر واصغر.

المواد المطلوبة للإنتاج للعبة:

- قطعتان من الخشب سمك (3) ملم مساحة كل واحدة (22 x 22) سم.
- ريق لاصق ملون بالألوان المراد تعليمها.
- مادة صمغية لاصقة.
- دبائيس ذات رأس بلاستيكي ملون.

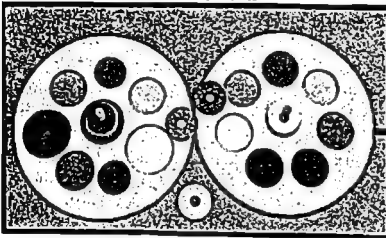
إجراءات إنتاج اللعبة:

نرسم على القطعة الأولى سبع دوائر بأحجام مختلفة (الفرق بينها واضح)، ونفرغها باستخدام منشار صغير (منشار تخريم)، وتلونها بـكـلـوان الرش المتوافرة لدينا وباستخدام القاعدة المفرغة العلوية. نرسم شكل الدوائر على القاعدة السفلية وتلونها باستخدام الورق اللاصق الملون ثم باستخدام مادة صمغية قوية، نضغط القاعدة الأولى المفرغة على القاعدة السفلية، ونثبت الدبائيس ذات الرأس البلاستيكي الملون على الدوائر ونضعها في الفراغ المطابق لحدما.

طريقة اللعب :

يستطيع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات اللعب بها، وعمر الطفل الذي سيلعب هو المحك الرئيس للطريقة التي ستبجح في اللعب.

نصـور لـعـبـة الدوائر والألوان والأحجام



المهارة الثانية: - ربط الحذاء:

يتم تعلم المهارة على مراحل بالارتباط مع عمر الطفل :

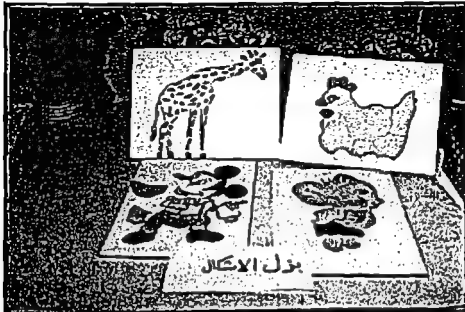
- أ- نعطى الطفل الوقت الكافي لاكتشاف اللعبة بشكل حر، وأن يفك الرباط وتعبئته بشكل حر.
- ب- في المرحلة اللاحقة، عليه إتباع التعليمات، وهي أن يقوم بفك الرباط وإخراجه من موضعه، وإعادة تعبئته بإتباع التعليمات وربطه على شكل وردة.
- ج- في المرحلة النهائية على الطفل أن يقوم بفك الرباط وإعادة تعبئته وربطه متبعاً التعليمات في ذاكرته وبدون أية مساعدة.

31- لعبة: أحجية (بزل) الحيوانات (بونسكو/ اونروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- تقوية دقة الملاحظة والتناسق بين حركة اليد والعين.
- تنمية العضلات الدقيقة.
- التعرف إلى بعض الحيوانات الأليفة.

تصور لعبة أحجية (بزل) الحيوانات



طريقة إنتاج اللعبة:

علينا أولاً أن نختار صورة الشكل المراد إنتاجه. ويعد ذلك إحضار قطعتين من خشب الموزنيت الأبيض مساحة (20 x 30)، ونرسم الصورة على القطعة الأولى. ثم نفرغ الشكل على القاعدة

باستخدام منشار نصله رفيع (منشار تخريم). بعد الانتهاء من تقريغ الصورة نضغط قطعتي الخشب فوق بعضهما بعضاً مستخدمين مادة لاصقة قوية. ويعد أن تجف القاعدة بشكل جيد نضع أجزاء الصورة المفرغة عن القاعدة مكانها بعد أن نكن قد لوناها باستخدام ألوان الرش حسب ما نريد.

طريقة اللعبة:

يمكن للأطفال من سن (3 x 8) سنوات اللعب بها بالعلاقة مع حجم القطع المكونة للأحجية (للبلزل) وهي بالإجمال (10) قطع أو أكثر، وهي بالأصل لعبة فردية. ولكن يمكن لأكثر من طفل أن يلعب بها بشكل مشترك.

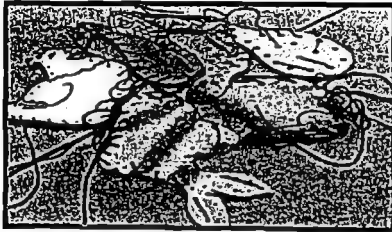
32- لعبة المجسمات (يونسكو / أوزرو)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- أن يتعرف الطفل إلى عناصر مختلفة من بيئته المحلية، وفوائد استخدامها.
- تقوية العضلات الدقيقة وربط الرباط.
- التمييز البصري ومعرفة الاتجاهات.
- تقوية التنسيق بين حركة اليد والعين.

طريقة الإنتاج:

نرسم صورة الشكل على قطعة خشب مناسبة، ونقصها بالمنشار، ثم باستخدام المقذح وريشة سمك (3) ملم نخرم الشكل بالكُم والطريقة التي نراها مناسبة. ثم نخطط الثقوب باستخدام رباط من الحرير أو القطن. ويمكن تلوين الشكل بالطريقة التي نراها مناسبة.



محور لعبة المجسمات

طريقة اللعب: يمكن للأطفال بين عمر سنتين إلى ثماني سنوات اللعب بهذه المجسمات وبطرق مختلفة:

- أن يقوم الطفل بخياطة الرباط حول الجسم وفي هذا تقوية للعضلات الدقيقة (عضلات أصابع اليد)، وفيها تقوية للتمييز البصري، والاتجاهات، والعلاقة بين حركة اليد وحركة العين.
- يمكن استخدامها في الرسم، كما يمكن استخدامها في سرد القصة.

33- لعبة المطابقات (يونسكو/ اوتروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

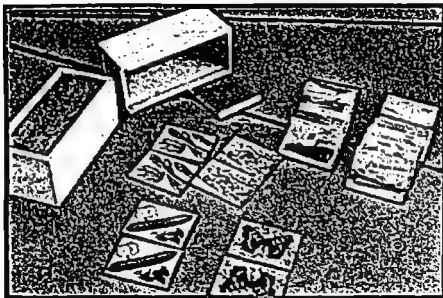
- 1- التعرف إلى عناصر مختلفة من البيئة.
- 2- مطابقة الصور ذات العلاقة المتشابهة.
- 3- تنمية التفكير وبقة الملاحظة عند الأطفال.
- 4- تدريب الطفل على تخزين المعلومات واستعمالها عند الحاجة.

طريقة الإنتاج:

- تحضير (20) زوج من الصور لعناصر من البيئة بغرض تثبيتها في ذاكرة الطفل (الفواكه، الحيوانات، الطيور، الأزهار، الأسماك..... الخ).
- تحضير (20) زوج من الشرائح الخشبية سمك (3) ملم، مساحة كل واحدة (5 X 8 سم).
- مادة صمغية لاصقة.
- نقوم بلصق الصور على القطع الخشبية باستخدام المادة الصمغية، وبعد أن تجف تصبح جاهزة للاستعمال.

طريقة اللعب:

- 1- إما بالطريقة المفتوحة (للأطفال الأصغر سناً، عمر 3 سنوات) حيث يضع الطفل الصور ذات العلاقة المتشابهة فوق بعضها بعضاً.
- 2- أو بالطريقة الصماء: بحيث توضع البطاقات مقلوبة، وبعد إجراء القرعة يبدأ اللاعب الأول بكشف بطاقتين، ويفوز إذا كشف بطاقتين متماثلتين ويأخذ الدور مرة أخرى، وإلا عليه إعادة قلب البطاقات ومن ثم ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- على اللاعبين العمل على حفظ مكان صور البطاقات التي فتحوها وإعادتها قلبها للدور القادمة.
- يمكن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (3 - 10) سنوات اللعب بها.



صور لعبة المطابقات

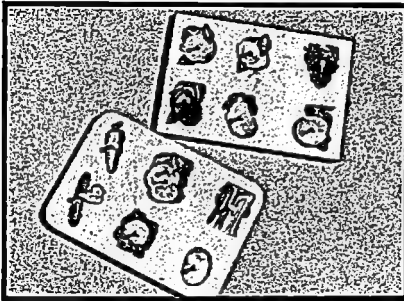
34- لعبة قاعدة الخضار والفواكه (يونسكو/ أونروا)

الهدف من اللعبة:

- أن يتعرف الطفل إلى بيئته من خلال مجموعة من الخضار والفواكه الأكثر شيوعاً، والتعرف إلى أشكالها ولونها وفائدتها.

طريقة الإنتاج:

- تحضير صور ملونة لمجموعة من الخضار والفواكه المراد إنتاجها على أن تكون واضحة.
- نحضر قطعتان من قطع خشب الموزنيت الأبيض مساحة (30 x 20)سم نلصق الصور على القطعة الأولى، ونقوم بتفريغ الصورة على قطعة الخشب باستخدام منشار نصله صغير (منشار تخريم).
- ثم وباستخدام مادة لاصقة قوية نضغط قطعتي الخشب فوق بعضهما بعضاً، وبعد أن تجف القاعدة بشكل جيد، نضع الفواكه والخضار في أماكنها بعد أن نثبت فيها دبوساً حاملاً ملوناً.



مصور لعبة قاعدة الخضار والفواكه

طريقة اللعب:

يمكن للأطفال من سن (2 - 4) سنوات اللعب بها، كما يمكن استخدامها في التعرف إلى فوائد الخضار والفراكه وشكلها ولونها ... الخ.

35- لعبة يزل الأعداد (1 - 10) (يونسكو/ اونروا)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

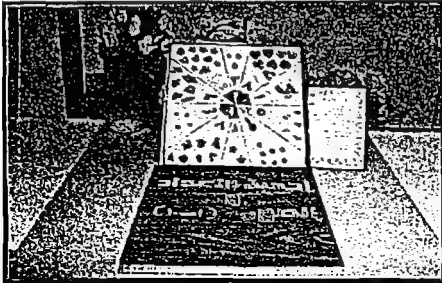
- 1- تعليم الطفل الأرقام من (1-10).
 - 2- تعليم الطفل عناصر الأرقام من (1-10).
 - 3- التعرف إلى الألوان وربطها بالعناصر.
 - 4- تقوية دقة الملاحظة والتنسيق بين البصر وحركة اليد (التأزر الحركي البصري).
- مستوى اللعبة: الصف الأول الأساسي.

وصف اللعبة: هي عبارة عن قطعتين من خشب المزونيت (33 x 33 سم) الأولى قاعدة، والثانية تقوم ببزلها عن طريق منشار التخريم إلى ثلاثة دوائر كبرى، ووسطى، وصغرى، الصغرى (دائرة الألوان) مقسمة إلى عشرة مثلثات تقدر الزاوية فيها بـ (45 درجة) تقريباً، كل مثلث ملون بلون مميز، يتعرف الطالب من خلالها على الألوان، والدائرة الثانية (الوسط) مقسمة إلى عشرة أقسام على كل قسم منها رقم يدل على العنصر الذي في الدائرة الثالثة، أما الدائرة

الثالثة فهي مكونة من عشرة أقسام أيضاً، ملصق على كل جزء أو قسم منها عناصر للأرقام التي في الدائرة الثانية كل بحسب عدده، وأيضاً الألوان التي تدل على العناصر إذ أن اللون في كل مثلث كما قلنا يدل على العناصر الملونة باللون نفسه، ولا يمكن أن نضع أي جزء في الدوائر الثلاث مكان الآخر لأنه موزون حسب الحجم.

طريقة اللعب:

- 1- عن طريق التجربة والخطأ من (4-8) سنوات.
- 2- عن طريق اللعب الموجه من الآخرين (4-10) سنوات.



مصور لعبة
بزل الأعداد
(10-1)

36- لعبة نادي الكلمات (الحيلة: 1983-2003)

الهدف من اللعبة

- أن يكون الطلبة جملاً مفيدة بسرعة واتقان.

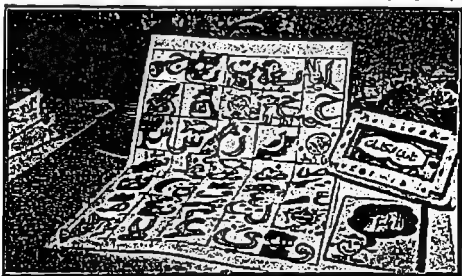
مكونات اللعبة:

- 1- صندوق خشبي أو كرتوني.
- 2- يحتوي الصندوق على لوحة قسمت إلى (35) خانة، ورسمت عليها الأحرف الهجائية مرتبة، وأرفق كل حرف برسمة لشيء يبدأ اسمه بهذا الحرف، وبقية الخانات وضع فيها أشياء، من مثل كنز، حظاً أوفر وهكذا.
- 3- صندوق صغير يحتوي على الأحرف الهجائية كاملة على شكل مجسمات لهذه الأحرف بأشكالها المختلفة في بداية الكلمة، أو وسطها، أو في نهايتها.
- 4- حجر نرد وأزوار صغيرة ملونة.

كيفية اللعب بها: فكرة اللعبة مستمدة من لعبة (السلم والحية).

يمكن اللعب بها بشكل ثنائي أو جمعي يلعبها فريقان، أو فردان يقوم الأول برمي حجر النرد مثلاً الناتج (6) يعد الخانات حتى يصل إلى الخانة رقم (6)، والحرف الذي يصل إليه يختاره من صندوق الأحرف، وهو مخير في الشكل الذي يختاره ثم يلعب الآخر وهكذا. يحدد المعلم زمن اللعب مثلاً (ربع ساعة)، في نهاية الزمن المحدد للعب يتجمع لدى كل طالب مجموعة من الأحرف بأشكال مختلفة، فكل طالب يكون أكبر عدد ممكن من الكلمات، هو الفائز.

قد يحدد المعلم كلمة معينة في مائة معينة، ويلعب الطالب لتجميع أحرفها بالطريقة نفسها ومن يكون الكلمة أولاً هو الفائز، وإذا لعبها فريقان يقوم المعلم بتحديد جملة، والفريق الذي يكون الجملة أولاً هو الفائز.



مصور لعبة
نادي الكلمات

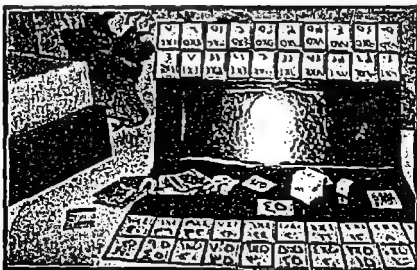
37- لعبة العب وتعلم (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: ان يتقن الطلبة عملية الجمع.

مكونات اللعبة:

- 1- صندوق من كرتون مقوى لحفظ اللعبة.
- 2- رقعة اللعب وتشبه رقعة الشطرنج ولكنها لجدولي الضرب (5,4).
- 3- حجر نرد لتحديد من سيلعب أولاً.
- 4- هدية للفائز الأول.
- 5- دفتر تسجيل نتائج اللاعبين.
- 6- دليل اللعبة للعب وتعلم.
- 7- بطاقات اللعبة وعددها (80) بطاقة لجدولي الضرب (5,4) للمسابقين.

طريقة اللعب: بعد تحديد من سيلعب أولاً نرمي بطاقتين على رقعة اللعب، ثم يسحب الطالب الأول بطاقة ويرميها على الرقعة فإذا كانت البطاقة التي يحملها الطالب تحوي إجابة لسؤال من البطاقات الموضوعة على الرقعة مسبقاً فإنه يأخذ البطاقة ويبحث عن سؤال وجواب البطاقة ويفهمها مؤقتاً، أما إذا كانت إجابة الطالب خطأ عليه أن يعود إلى الرقعة ويبحث عن السؤال والجواب. وإذا لم يجد الطالب جواباً للبطاقة التي يحملها يرميها على الأرض ويسحب الطالب الثاني بطاقات جديدة وهكذا. وتستمر اللعبة هكذا حتى ينتهي أحد الطلبة من تعبئة جميع المربعات الموجودة في رقعة اللعب من جهته ويكون بذلك هو الفائز. ويؤخذ الجائزة ويمكن تكرار هذه اللعبة عدة مرات حتى يتحقق الهدف منها.



مصور لعبة العب وتعلم

ويمكن بطريقة أخرى أن نحدد زمناً للعب وكلما عب الطالب فراغاً نسجل له علامة ويعد انتهاء الزمن المحدد نجمع علامات اللاعبين والذي عب أكبر عدد من الفراغات هو الفائز.

يمكن أن يحصل أحد اللاعبين على بطاقة تحوي مثلاً المسألة الحسابية (9×5) وكان على الأرض الجواب (45) ولكن هذا الطالب وجد أن الفراغ الذي يحمل العملية $(45 = 9 \times 5)$ معبأ. فعليه رمي البطاقة على رقعة اللعب وعلى الطالب الآخر أن ينتبه إلى لعب الشخص الآخر.

ملاحظة: البطاقات تكون مخلوطة مع بعضها بعضاً بشكل عشوائي ويسحب منها الاثنان معاً. وحتى لا يشعر الطلبة بالملل يمكن تغيير أحد اللاعبين أو تغيير قواعد اللعبة.

38- لعبة قاعدة الأشكال الهندسية وأجزائها (يونسكو/ اوفروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- التمييز بين الأشكال الهندسية: المربع، الدائرة، المثلث، المستطيل.
- التمييز بين أجزاء الأشكال الهندسية: المثلث، المربع، الدائرة، المستطيل.
- مطابقة الأجزاء مع الشكل.
- الربط بين اللون والشكل.

طريقة الإنتاج:

المواد المطلوبة:

- قطعتان من الخشب سمك (3) ملم، مساحة كل منهما (22X20سم). ورق لاصق ملون.
- الوان دمان رش (أربعة ألوان).

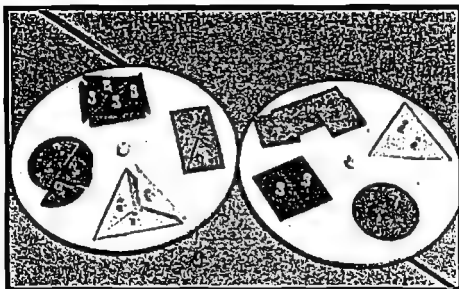
نرسم على القطعة الأولى الأشكال الهندسية المقترحة، ونفرغها باستخدام منشار نصله صغير (منشار تخريم). ثم نلون الأشكال الهندسية المفرغة باستخدام ألوان الرش، ونلصق على القاعدة السفلية الورق اللاصق الملون بالمطابقة مع الأشكال الهندسية على القاعدة العلوية، بواقع لون واحد لكل شكل، ثم باستخدام مادة صمغية قوية نثبت القاعدة الأولى المفرغة على القاعدة السفلية.

قبل أن نضع الأجزاء على القاعدة نثبت في وسط كل جزء هندسي دبوس طبعة ذو رأس بلاستيكي ملون، ليسهل على الطفل التقاط الجزء.

طريقة اللعب:

الفكرة الأساسية لها أن يطابق الطفل الأشكال الهندسية وأجزائها بدلالة اللون وذلك:

- أ- لمعرفة الأشكال الهندسية بالتسمية: حيث نطلب من الطفل أن يؤشر بأصبعه على الشكل الهندسي على القاعدة بدون الأجزاء، وأن يتحسس أبعاده بعد أن يكون قد مر بخبرة الشكل، رسماً وتلويناً وأبعاداً.
- ب- للتعرف إلى الألوان الأساسية: حيث نطلب من الطفل أن يضع أجزاء الشكل الهندسي كل واحد في مكانه بدلالة اللون.
- ج- للتعرف إلى الأشكال والألوان ويتم ذلك في المرحلة النهائية لتعلم المهارة، وعلى الطفل أن يذكر اسم الشكل ولونه قبل وضعه في مكانه دون مساعدة.



مصور لعبة قاعدة الأشكال الهندسية وأجزائها

39- لعبة أحجية (بزل) الأعداد والصور (10-1) (مونسكو/ اوتروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- معرفة الأعداد من (10-1) كعناصر وكتابة.
- التعرف إلى الألوان.

وهي عبارة عن قاعدة خشبية مساحتها (40X40 سم) مجزأة إلى ثلاث دوائر مربعة بعلاقات أحجية (بزلية)، دائرة الألوان، دائرة الأرقام من (10X1)، ويمكن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (6-10) سنوات اللعب بها.
طريقة الإنتاج:

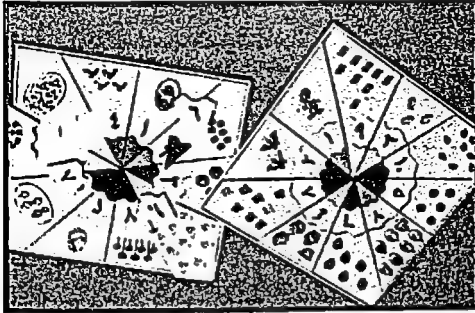
المواد المطلوبة:

- 1- قاعدتان خشبيتان سمك (3) ملم مساحة كل منهما (40X40 سم).
- 2- مجموعة من الصور تمثل عناصر الأرقام من (10-1).
- 3- ألوان رش تمثل عشرة ألوان.
- 4- صمغ قوي وأقلام فلوماستر لكتابة الأرقام.

بعد اخذ نقطة الوسط على القاعدة الاولى، نقوم بتجزئتها إلى عشر زوايا متماثلة بواقع (36) للزاوية الواحدة.

ثم نقوم بتجزئتها إلى ثلاث دوائر مريوطة بعلاقة احجية (بزلية)، قطر الدائرة الاولى (10) سم، وقطر الدائرة الثانية (20) سم وقطر الدائرة الثالثة (35) سم.

بعد أن نفرغ من تجزئتها نقوم بتثبيت الإطار المتبقي من القاعدة الاولى على القاعدة الثانية بمادة صمغية قوية. ثم نقوم بطلاء اجزاء الدائرة الاولى العشرة بالالوان التي اخترناها بواقع لون لكل جزء. ونكتب الأرقام من (1-10) على اجزاء الدائرة الثانية. وعلى الدائرة الثالثة، نقوم بلصق الصور التي تشمل عناصر الأرقام منه (1-10)، بالارتباط مع الأرقام المكتوبة على الدائرة الثانية، بمعنى أن تقع عناصر الرقم (10) على القطعة المكتملة لها من الدائرة الثانية والتي كتب عليها الرقم (10).



مصور لعبة احجية (بزل) الأعداد والصور (10-1)

طريقة اللعب:

يمكن للأطفال من عمر (4-8) سنوات اللعب بها بشكل فردي، والمطلوب من الطفل بناء الاحجية (البزل) من خلال الربط بين الرقم وصور العناصر الممثلة له، أو العكس. وذلك بإحدى طريقتين:

- 1- طريقة اللعب الحر عبر تجربة الصبح والخطأ للأطفال من (4-6) سنوات بالربط بين الرقم وعناصره.

2- طريقة اللعب الموجه للأطفال الأكبر سناً من (6-8) سنوات فما فوق. بعد أن يكون الأطفال قد تعلموا الأرقام كتابة وعناصر، وذلك عبر تمييز مجموعة من العناصر المناسبة للرقم موضوع التعلم وربطهما مع بعضهما بعضاً.

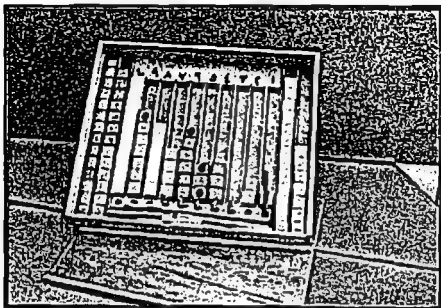
40- لعبة العداد والمسائل الحسابية (يونسكو/ اونروا)

الهدف من اللعبة:

- تعلم العد والقيام بعمليات حسابية بسيطة (1-100).

طريقة الإنتاج:

ليس من السهل إنتاج هذه اللعبة يدوياً لحاجتها إلى نجار متخصص، وأجهزة متعددة ولكن بالإجمال، أنت بحاجة إلى مئة مكعب. كل عشرة منها ملونة بلون واحد، ومثقوبة من الوسط لاستخدامها في العد باستخدام الضروس. وصندوق مجزأ إلى عشر خانات، كل خانة تستوعب (10) مكعبات إضافة إلى مجموعة من الضروس بأحجام مختلفة.



مصور لعبة العداد والمسائل الحسابية

طريقة اللعب:

يمكن للأطفال من سن (5-8) سنوات اللعب بها إما :

- 1- بطريقة اللعب الحر للأطفال من عمر (5) سنوات فما فوق.
- 1- استعمال المكعبات الملونة لتدعيم العد التصاعدي من (1-100) عند الأطفال.
- ب- تعلم الألوان.
- ج- التصنيف: تصنيف المكعبات حسب لونها.
- د- ترتيب المكعبات تصاعدياً أو تنازلياً بدلالة الرقم واللون.
- 2- طريقة اللعب الموجه للأطفال فوق سن (6) سنوات:
- 1- القيام بعمليات ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً.
- ب- القيام بعمليات حسابية - الجمع، الطرح ثم الضرب فالقسمة.
- ج- القيام بعمليات الجمع ضمن المنازل (الأحاد، العشرات، المئات).

41- لعبة قاعدة أعمدة الألوان (يونسكو/اونروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

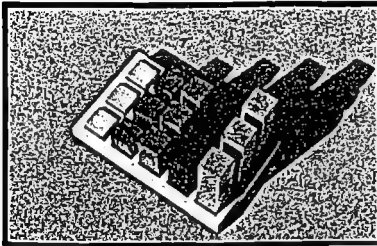
- أن يميز الطفل بين مفهومي أكبر وأصغر.
- أن يميز الطفل بين الألوان.

وصف اللعبة:

تتكون اللعبة من قاعدة خشبية بمساحة (15x10 سم)، محفور فيها (15) قاعدة (2x2 سم) و(15) قطعة خشبية على شكل متوازي مستطيلات، كل (3) منها لها الحجم واللون نفسه، بحيث

يمكن تثبيت القطع الخشبية داخل القاعدة.

حيث يطلب من كل طفل ترتيب القطع الخشبية التي على شكل متوازي مستطيلات حسب اللون، ثم حسب الحجم وهكذا.



مصور لعبة قاعدة أعمدة الألوان

42- لعبة إعادة الترتيب ثم القراءة (الحبة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- إعادة ترتيب العبارات ثم قراءتها.
- إعادة ترتيب المفردات ثم قراءتها.
- تحريك المقاطع وقراءة الكلمة التي تكونت من تلك المقاطع.

مكونات اللعبة:

- 1- قطعة أبلكاج لها إطار وتحثوي على جيوب (90x70سم) مغطاة بلاصق وبيري.
- 2- تقسم هذه اللوحة إلى ثلاثة أقسام.
- أ- القسم الأول إعادة ترتيب العبارات الثانية بما يناسب العبارات الأولى وبطاقات (17 x 30 سم).
- ب- القسم الثاني إعادة ترتيب المفردات وتكوين جملة مفيدة منها، بطاقات (10x8سم).
- ج- القسم الثالث تحريك المقطع الأول في الفراغات وقراءة المفردات (5x10 سم).
- 3- البطاقات مغطاة بالكرتون حتى نستطيع استخدامها على الوجهين.

طريقة استخدام اللعبة

- القسم الأول من هذه اللوحة معد لإعادة ترتيب العبارة الثانية حتى تتناسب مع الأولى وتصبح ذات معنى، حيث يتم عرض العبارات على هذا القسم ويقوم الطفل بإعادة ترتيب القسم الثاني حتى يتناسب مع القسم الأول ثم يقرأ العبارة.
- القسم الثاني تعرض فيه المفردات غير مرتبة ويقوم الأطفال بإعادة ترتيب المفردات وقراءة الجمل الجديدة.
- القسم الثالث والآخر، يعرض فيه مقاطع بحيث يعرض مقطع ثم مقاطع أخرى وهناك فراغات يقوم الطفل بتحريك المقطع الأول في الفراغ المناسب حتى تتكون كلمة ذات معنى.
- تخدم هذه اللوحة كتاب لغتنا العربية الجزء الأول والثاني للصف الأول الأساسي.

ارتب ما في العمود الثاني بما يناسب العمود الأول ثم اقرأ					
امامَ ظلالٍ	قِشْرَةٌ مَوْزٍ				
وَقَفَّ الْفَلَّاحُ	امامَ زَرْعٍ جَمِيلٍ				
يَمْشِي الْوَلَدُ فِي	الشَّارِعِ النَّظِيفِ				
فِي الْمَرْزَعَةِ	شَجَرٌ زَيْتُونٌ				
ارتب الكلمات بحيث تكون جُمْل مفيدة					
رَاحَ	الْحُرُوفُ	مَعَ	الْفَرَسِ	إِلَى	الْبُسْتَانِ
بَابًا	يَقُولُ	اِسْتَنْزَلَ	حَتَّى	يَذُوبُ	الضَّجُّ
اكون من المقاطع كلمات ذات معنى ثم اقرأ					
أ	راف	قال	طا	لب	بع

43- لعبة التركيب والتحليل (العبه، 1983-2003)

الاهداف المتوخاة من اللعبة:

- تركيب الحروف المعروضة في الجيوب والبحث عن الكلمة الدالة عليها ووضعها في الجيوب وقراءتها.
 - قراءة المفردات والبحث عن الحروف المكونة لها ووضعها في الجيوب المعدة لذلك.
- مكونات اللعبة.

- 1- قطعة ابلكاج (80x100سم) لها إطار مغطاة بلاصق وبيري / لوحة جيوب.
- ب- تقسم اللوحة إلى قسمين:

- 1- قسم أركب من الحروف كلمات ثم اقرأ.
 - 2- قسم ثاني أحل الكلمات إلى حروفها.
 - ج- القسم الأول يجزأ إلى جيوب صغيرة للحروف وتحتها جيوب المفردات.
 - د- القسم الثاني يجزأ إلى جيوب كبيرة للمفردات وتحتها للكلمات.
 - هـ- بطاقات صغيرة للحروف مقصوفة من الأبلكاج وملصقة على الوجهين بالكرتون (10x6 سم).
 - و- بطاقات المفردات مقصوفة من الأبلكاج وملصقة على الوجهين بالكرتون (12x17 سم).
- طريقة استخدام اللعبة.
- 1- تعرض اللوحة أمام الأطفال وتحت متناول أيديهم.
 - 2- تعرض الحروف في القسم العلوي من اللوحة ويقوم الأطفال بقراءتها.
 - 3- يبحث الطفل عن الكلمة التي تكونت من تلك الحروف ويضعها تحتها في المكان المناسب المعد لها . ثم يقوم أكثر من طفل بقراءتها. وهكذا مع بقية الحروف المراد تكوين كلمات ذات معنى منها.
 - 4- القسم الثاني من اللوحة معد لتحليل الكلمات إلى حروفها حيث تعرض الكلمات ثم يقوم الأطفال بقراءتها ثم البحث عن الحروف ووضعها في الجيوب المعدة لكل كلمة تحتها. وهكذا مع بقية المفردات المراد تحليلها.
 - 5- تخدم هذه اللوحة جميع وحدات القراءة خاصة الجزء الثاني من كتاب لغتنا العربية للصف الأول الاساسي.

أركب من الحروف كلمات ثم اقرأ														
حُ	بُ	زُ	أُ	مَ	لَ	عَ	بَ	أُ	وُ	زُ	يَ	رُ	أُ	
خُبْرًا					مَلْعَبًا					وَزِيرًا				
طَ	اَ	رَ	قَ	عَ	جَ	يَ	نَ	يُ	هَ	لَ	حَ			
طارق					عَجِين					بُصْلِح				

احلل الكلمات إلى حروفها											
أَكْبَرُ				جَالِسٌ				لَذِيذٌ			
أ	ك	ب	ر	ج	ا	ل	س	ل	ذ	ي	ز
طبيب				أستاذ				داراً			
ط	ب	ي	ب	أ	س	ت	ا	د	ا	ر	أ

44- لعبة القطار (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- ربط الكلمة بضعدها.
- ترتيب الكلمات في جملة مفيدة.
- قراءة جمل مشكولة.
- التعرف إلى كلمات جديدة.

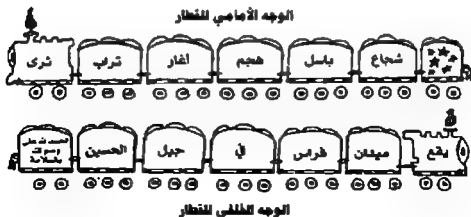
طريقة إنتاج اللعبة:

- نص سبع بطاقات من الكرتون المقوى تشكل كل بطاقة عربة من عربات القطار.
- يكتب على الوجه الأمامي للبطاقات كلمات وضدها.
- يكتب على الوجه الخلفي للبطاقات كلمات تتشكل منها جملة مفيدة.
- لوحة خشبية مستطيلة الشكل مفرزة من منتصفها يثبت عليها القطار والبطاقات التي تشكل عربات القطار.

طريقة استخدام اللعبة:

- يقوم الطالب باختيار البطاقة التي تشكل مقدمة القطار ويقرأ الكلمة المكتوبة عليها، ولكن كلمة ثري.
- يبحث الطالب عن ضد كلمة ثري في بطاقة أخرى ويثبتها بجانب الكلمة على اللوحة الخشبية.

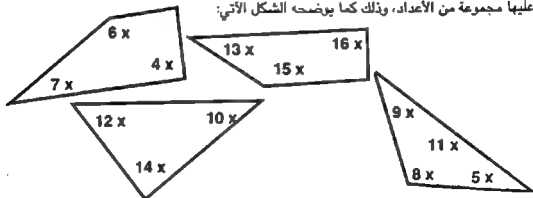
- يثبت الطالب البطاقة الثانية ويبحث عن ضدها، وهكذا حتى ينتهي من تثبيت عربات القطار جميعها.
 - ليتأكد الطالب من صحة ترتيبه للكلمات وضدها بشكل صحيح. عليه أن ينظر إلى عربات القطار من الجهة الثانية، فإذا كان ترتيبه صحيحاً فإنه سيجد في الخلف جملة مفيدة.
 - يقرأ الجملة مشكولة.
- وفي العربة الأخيرة من القطار يقرأ جملة: الحمد لله على وصولك بالسلامة.



45- لعبة التركيب (عفانة، 1996)

الهدف من اللعبة: أن يركب المتعلم أشكال "فن" مختلفة لتكوين المجموعة الشاملة المعبرة عنها.

المواد والأدوات اللازمة: ورق مقوى على شكل مستطيل، نقصه إلى أربعة أشكال مختلفة كتب عليها مجموعة من الأعداد، وذلك كما يوضحه الشكل الآتي:

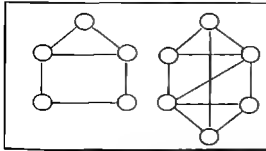


طريقة استخدام اللعبة:

- يوزع معلم الصف على كل تلميذ مستطيلاً مقسماً إلى أربعة أشكال كما هو موضح أعلاه، بحيث تكون أجزاء المستطيل غير مرتبة أو منظمة.
- يطلب المعلم من تلاميذه تكوين المجموعة الشاملة التي تحوي المجموعات الجزئية لأشكال "فن" مختلفة، وذلك عن طريق تركيب أشكال "فن" لتكوين مستطيل.
- التلميذ الذي يستطيع تركيب أشكال "فن" على شكل مستطيل للحصول على المجموعة الشاملة من المجموعات الجزئية المختلفة قبل زملائه يكون هو الفائز في هذه اللعبة.

46- لعبة الترتيب (عفانة، 1996)

الهدف من اللعبة: أن يرتب الطالب الأعداد بحيث لا يكون ثمة خط يصل بين عددين متتاليين.

**طريقة استخدام اللعبة:**

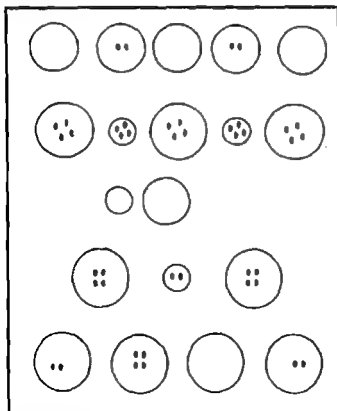
ترتيب الأعداد (1-5) في الشكل بحيث لا يكون ثمة خط يصل بين عددين متتاليين، وترتيب الأعداد من (1-6) بحيث لا يكون ثمة خط يصل بين عددين متتاليين.

47- لعبة الألوان (عفانة، 1996)

الهدف من اللعبة: أن يكون المتعلم عدة مجموعات في ضوء بعض الصفات المميزة. **المواد والأدوات اللازمة:** عدد من الأزرار قد يصل إلى (40) زراً، عدد من الطبق لوضع الأزرار فيها على حسب الصفة المميزة التي يحددها اللاعب.

طريقة استخدام اللعبة:

- أ- يطلب المعلم من اللاعب أن يقوم بتصنيف الأزرار بالنسبة للون مع مراعاة الحجم أو عدد الثقوب فيها، وذلك كما يوضحه الشكل الآتي:
- ب- يطلب من اللاعب أن يسمي الألوان أو يعدد الثقوب التي تم تصنيف المجموعة في ضوءها.



ج- يسأل اللاعب عن الأزرار الكبيرة والأزرار الصغيرة، ولماذا جاءت مثلاً في المجموعة نفسها.

د- يطلب من اللاعب أن يعبر عن الخواص أو الصفات المميزة التي استخدمها في بناء المجموعة، وذلك مثل لماذا تمت بتجميع هذه الأزرار دون غيرها؟

هـ- الطالب الذي يكون مجموعات أكثر في الزمن المحدد له يعتبر فائزاً على أقرانه.

و- يمكن للمعلم أن يقوم بتقسيم الطلبة في الصف إلى أربع مجموعات، بحيث

يختار طلبة كل مجموعة طالباً يمثلها لمنافسة الآخرين المختارين من المجموعات الثلاث الباقية، فالطالب الذي يكون مجموعات أكثر من منافسيه تعتبر المجموعة التي ينتمي إليها الطالب هي الفائزة.

48- لعبة اسحب أربح هب ربح (عفانة، 1996)

الهدف من اللعبة: أن يفرق المتعلم بين المجموعات المتساوية والمجموعات المتكافئة.

المواد والأدوات اللازمة: (36) بطاقة صغيرة مربعة الشكل (3 سم × 3 سم)، كيس من النايلون، لوحة مربعة بشكل (50 سم × 50 سم) مقسمة إلى مربعات صغيرة، وذلك كما يوضحها الشكل الآتي:

6	5	4	3	2	1
{10,7}	{6,4}	{2,8}	{7,3}	{5,1}	{3,2}
18	17	16	15	14	13
{4,6}	{8,2}	{3,7}	{1,5}	{2,3}	{3,7}
24	23	22	21	20	19
{11,3}	{4,9}	{0,2}	{3,2}	{7,3}	{8,3}
30	29	28	27	26	25
{9,4}	{3,5}	{4,1}	{2,0}	{3,8}	{6,4}
36	35	34	33	32	31
{5,3}	{1,4}	{3,5}	{3,11}	{4,6}	{7,10}

$\{4,1\}$ $\{3,5\}$ $\{11,3\}$ $\{6,4\}$ $\{10,7\}$ $\{3,11\}$

طريقة استخدام اللعبة:

- أ- يضع المعلم اللوحة الموضحة أعلاه على السبورة أمام الطلبة، ثم يطلب من كل طالبين يجلسان في مقعد واحد أن يحضرا على التوالي لممارسة اللعبة (وليكن المقعد الأمامي جهة اليمين أولاً، ثم يأتي بعد ذلك المقعد الثاني جهة اليمين أيضاً، ثم المقعد الثالث... وهكذا).
- ب- يسحب الطالبان ورقة واحدة لكل منهما من كيس النايلون الذي بحوزة المعلم (الأوراق الصغيرة الموجودة في الكيس مرقمة من (1-36)، مع إرجاع الرقعتين المسحوبتين في كل جولة.
- ج- يبحث الطالبان عن الرقم الذي حصل كل منهما عليه في اللوحة الموجودة على السبورة، فيحصل كل منهما على مجموعة معينة، ثم يدون كل منهما المجموعة التي حصل عليها على السبورة أمام الطلبة.
- د- تجرى هذه اللعبة عشر جولات، فالطالب الذي يحصل على مجموعات متساوية أكثر من خصمه بعد إجراء الجولات العشر يعتبر فائزاً (يميز كل لاعب المجموعات المتساوية عن المجموعات المتكافئة في ضوء خواص كل منها لتحديد عدد المجموعات المتساوية).

49- لعبة الحزازير (حل الألغاز) (عفانة، 1996)

هدف اللعبة: أن يجزئ المعلم الشكل الذي أمامه لبناء مجموعات بطريقة السرد.




عدد اللاعبين: تمارس هذه اللعبة بصورة فردية.

ادوات اللعبة: أقلام رصاص، أوراق للإجابة، أوراق مرسوم عليها الشكل المطلوب تحليل عناصره، والشكل المراد تحليله في هذه اللعبة كما يأتي:

18	14	13	10	12	11	1
19			9			2
20			8			3
17	16	15	7	6	5	4

قواعد اللعبة:

- يطلب المعلم من طلبته التفكير في الشكل الذي أمامهم وخاصة في المربعات المكونة له.
- يقرا كل طالب الأسئلة المطلوب الإجابة عنها، ثم يجيب عن تلك الأسئلة في ورقة معدة لذلك. والأسئلة المطروحة في هذه اللعبة هي ما يأتي:

- 1- أوجد عناصر المجموعة التي تتكون من الشكل ؟ 
- 2- أوجد عناصر المجموعة التي تتكون من الشكل ؟ 
- 3- أوجد عناصر المجموعة التي تتكون من الشكل ؟ 

- ج- الطالب الذي يكون المجموعات الثلاث السابقة قبل أقرانه هو الفائز، ويمكن تقسيم الطلبة في هذه اللعبة إلى أربع مجموعات، وبالتالي اعتبار الذي يسبق أقرانه في كل مجموعة هو الفائز.

50- لعبة صحتي (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: التعرف إلى الأمراض ومسبباتها وطرق الوقاية منها.

وصف اللعبة:

تتكون هذه اللعبة من رقعة اللعب التي تحوي رسومات متعددة تدل على الصحة والنظافة في

مضمونها، وخط سير اللعبة يتكون من مربعات متتالية متلاصقة على طول رقعة اللعب مشكلة في النهاية كلمة (الصحة)، وتتضمن هذه المربعات رموزاً متعددة هي:

- | باللون الأخضر ويدل على وقاية من مرض معين.
- | باللون الأصفر ويدل على المرض.
- ● مركز عيون (طبيب عيون).
- | طبيب اسنان.
- H مستشفى.
- © مركز صحي.
- ★ فرصة.

كما تتكون اللعبة من بطاقات صفراء تحوي كل بطاقة منها وصفاً لمرض معين، ويقابل كل بطاقة صفراء ثلاث بطاقات خضراء كتب على كل واحدة منها ثلاث طرق للوقاية من المرض، كما تتضمن اللعبة ألعاباً صغيرة على شكل قطط وهي أربع العاب، وزهرة (حجر نرد) كتب عليها ارقام من (1-6) يتم اللعب بها، ويمكن ان يشترك في اللعبة من (2-4) لاعبين.

طريقة اللعب:

في البداية يرمي كل من اللاعبين الزهرة، ومن يحصل على الرقم الاعلى يبدأ باللعب، ثم الأصفر فالأصفر إلى أن تترتب ادوار اللاعبين.

يبدأ اللاعب الأول برمي الزهرة ويسير من خط البداية عند الباب المفتوح في الزاوية اليمنى السفلى من رقعة اللعب، ويسير على المربعات بعدد الرقم الذي ظهر على الزهرة ثم يأتي دور اللاعب التالي فالذي يلي، وهكذا.

وخلال اللعب إذا توقف أحد اللاعبين على مربع يحوي الرمز الأخضر (|) الذي يمثل الوقاية فإنه يسحب بطاقة خضراء، او يسحب بطاقة صفراء إذا توقف عند الرمز الأصفر (|) الذي يمثل المرض وإذا سحب بطاقة صفراء وكان لديه بطاقة خضراء مثلاً، فإنه يقارن بطاقة المرض (الصفراء) ببطاقة الوقاية (الخضراء) فإذا توافقت المرض والوقاية فإنه يقرؤها على زملائه بصوت عالٍ ثم يعيد كلاً من البطاقتين إلى مجموعتهما الموجودة على رقعة اللعب بشكل مقلوب (الوجه الذي كتبت عليه المعلومات إلى الأسفل) ولكنه يضع البطاقات التي أرجعها في آخر المجموعة.

ثم يرمي الزهرة مرة أخرى ليلعب دوراً آخر (تعزيز)، فإذا لم يتوافق المرض مع أي من البطاقات التي لديه (الوقاية) فإنه يعيد هذه البطاقة إلى مكانها في آخر المجموعة سواء بطاقة

مرض كانت أم وقاية، لأنه قد يسمح بطاقة وقاية خضراء ويكون لديه مجموعة بطاقات أمراض صفراء، وعند إعادة البطاقة إلى مكانها يرجع إلى أقرب مركز صحي فيتأخر عن زملائه.

إذا توقف اللاعب عند الرموز الأخرى مثل العين أو السن أو المستشفى فإنه لا يترتب على ذلك أي إجراء، لأن هذه الرموز هي لإضافة الحيوية على اللعبة فقط.

خلال اللعب إذا توقف أحد اللاعبين عند إشارة النجمة، التي تمثل فرصة للتقدم فإنه يسير (25) مربعاً (خطوة) إلى النجمة الثانية التي تليها، فيتقدم على زملائه.

والذي يصل إلى خط النهاية وهو المربع الأخير في اللعبة والذي رسم عليه باب مغلق يكون الفائز الأول والذي يصل بعده هو الفائز الثاني، وهكذا يتحدد ترتيب الفائزين بأُسْبُقية الوصول إلى خط النهاية.

51- لعبة المطابقة (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: مطابقة الكلمة بالصورة أو الصورة بالكلمة.

المستوى: الصف الأول الأساسي (يقوم بها المعلم أمام طلبته).

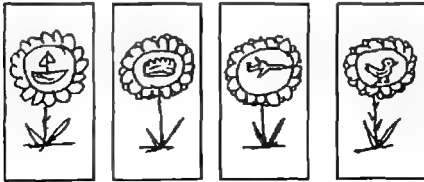
ادوات اللعبة: قطعة خشبية طولها (10x5) سم تقريباً مرسوم على الجهة العليا منها صورة، ومكتوب اسم هذه الصورة على قطعة أخرى مقصوصة من قطعة الخشب.

المطلوب: تركيب قطعة الخشب ذات الكلمة على مثيلاتها من قطعة الخشب المرسوم عليها الصورة المناسبة كما في الشكل:

				
عين	طاروس	كأس	قلم	جرس

52- لعبة مطابقة الجملة بالصورة أو العكس (الحيلة، 1983-2003)

- الهدف من اللعبة: مطابقة الجملة بالصورة أو الصورة بالجملة.
 يطلب المعلم من التلاميذ أن يصلوا الجملة بالصورة المناسبة.
- 1- أنا الوردة العصفورية.
 - 2- أنا الوردة الطيارة.
 - 3- أنا الوردة الملكة.
 - 4- أنا الوردة السفينة.



53- إعادة بناء الجمل (الحيلة، 1983-2003)

- الهدف من اللعبة: أن يعيد الطالب بناء الجمل بطريقته الخاصة.
- يعرض المعلم في هذه اللعبة كلمات مبعثرة على بطاقات أمام طلبته، في كل بطاقة كلمة ويكلف أحد الطلبة بإعادة ترتيب هذه الكلمات، بحيث يشكل ترتيبها جملة مفيدة، ويقوم طالب آخر بقراءة الجملة الجديدة التي كونها. أمثلة:

- 1 الفراش في مريضة ريم
 - 2 العصافير على الأشجار
 - 3 كرة لعب الأولاد
- ريم مريضة في الفراش
- العصافير على الأشجار
- لعب الأولاد كرة القدم

54- التعرف إلى أنماط التفكير الرياضي وعلامات الأرقام (ابولوم وابو هاني، 2000)

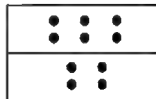
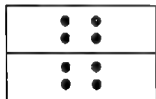
الهدف من اللعبة : اكتشاف أنماط التفكير الرياضي، وعلامات الأرقام لدى الطلبة.
المواد المطلوبة: (15) من عيدان الكبريت، أغصان قناني، حب فول أو فاصوليا، حمص...الخ.
عدد اللاعبين: اثنان أو ثلاثة.

طريقة اللعبة: يبدأ اللاعب الأول بالنقاط أي عدد من العيدان التي أمامه، شريطة ألا يزيد عن (3) في كل مرة. واللاعب الذي يلتقط آخر قطعة منها يكون الخاسر. وعليه فإن اللاعب يحاول أن يترك مهمة النقاط القطعة الأخيرة لزميله. وتكرر اللعبة عدة مرات إلى أن يتقن اللاعب الأنماط الرياضية التي تمكنه من التخلص من أن يكون هو الذي يلتقط القطعة الأخيرة.
الأنماط المطلوبة: يحاول اللاعب اكتشاف أنه إذا التقط منافسه أي عدد يحاول هو في مرة ثانية التوصل إلى إحدى المجموعات الآتية:

إلى (2) إلى (6) إلى (10) وعندما يكون الرابع دائماً إذا لم يكتشف المنافس الأنماط نفسها.
ويمكن زيادة أعداد الأشياء إلى (16) أو (20) قطعة وعندما تكون الأنماط المطلوبة:
إلى (3) إلى (7) إلى (11) إلى (3) إلى (11) إلى (15) حتى يكون الرابع.

55- من ألعاب الدومينو (ابولوم وابو هاني، 2000)

الهدف من اللعبة: اجراء تدريبات حول العمليات الرياضية .
نضع أمام الطفل مجموعة من قطع الدومينو ونطلب من الطالب أن يجد ثلاث قطع، وعندما يضعها الواحدة بجوار الأخرى يكون مجموع النقاط في القسم الأعلى مساوياً لمجموع النقاط من القسم الأسفل، من الشكل أدناه. (شروط ألا يستخدم الطالب قطعة يكون عدد نقاط القسم الأعلى مساوياً لعدد نقاط القسم الأسفل).



وصف اللعبة: مجموعة من قطع الدومينو توضع أمام الطلبة، ويقوم الطلبة بإجراء العمليات التي يطلبها منهم المعلم، وقطع الدومينو يمكن صنعها من الكرتون
يطلب المعلم من الطالب أن يجد خمس تشكيلات ينطبق عليها ذلك. ويطلب منه رسمها في دفتر وتمثيل كل عملية بالأرقام.

ثم يطلب المعلم منه أن يكون أزواجاً مجموع النقاط في كل منها (16) نقطة، وأن يحاول إيجاد سبعة أزواج ينطبق عليها هذا الشرط مع رسمها في الدفتر وتمثيل كل عملية بالأرقام. ويطلب منه ترتيب ثلاث من قطع الدومينو بحيث يكون مجموع النقاط في أقسامها العليا ضعف مجموع النقاط في أقسامها السفلى. وإيجاد ثنائي مجموعات ينطبق عليها هذا الشرط.

56- لعبة الأعداد (ابو لوم وابو هاني، 2000)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

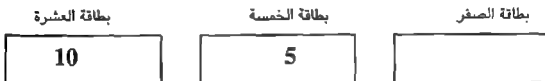
- أن يتعلم التلاميذ العد بشكل صحيح من (1-10) بالبطاقة المنقطة.
- أن يتعرف التلاميذ إلى الرقم العددي المقابل لعدد النقاط والربط بينها.
- أن يجيد التلاميذ استخدام إشارتي (+ و -) في تكوين الأعداد.
- أن ينفذ التلاميذ العمليات الحسابية بسرعة وإتقان.
- أن يشارك التلميذ في إيجاد الحل المناسب.

- المواد اللازمة:

- مجموعة واحدة من البطاقات للنقطة من (خالية) إلى (عشر) نقاط ، مثلاً:



- أربع مجموعات (أو حسب عدد المجموعات التي سيقسم إليها تلاميذ الصف) من بطاقات تحمل أرقاماً من (0-10)، على أن يكرر رقم (5) مثلاً:

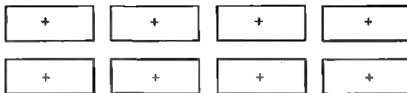


- أربع بطاقات تحمل الإشارة (-) .



- اثنتا عشرة بطاقة تحمل (+) لاستخدامها غير مرة.





مراحل اللعبة :

- أ- من (1-5) التعرف إلى الأرقام بمقارنتها بالنقاط.
 - ب- من (1-10) التعرف إلى الأرقام بمقارنتها بالنقاط.
 - ج- من (1-10) باستخدام إشارتي (+ و -) للحصول على عدد نقاط البطاقة المنقطة.
- ملاحظة: يمكن استبدال البطاقات المنقطة بإحدى الآتي:
- أ- ورقة لعب أو الورق العادي بعد إخراج الصور منها.
 - ب- عملة معدنية.
 - ج- أصابع اليد، لجعل اللعبة سريعة.

كيفية ممارستها:

- أ- تعطى البطاقات المنقطة لأحد التلاميذ.
 - ب- توزع البطاقات العددية بالشكل الآتي :
- (من 0-4) لقعد أي ثلاثة تلاميذ. ومن (5-10) للمقعد الذي يليه، وهكذا مع بقية المقاعد.
- ج- تعطى ثلاث إشارات (+) لنزوي المجموعات الصغيرة من (0-4).

- طريقة تنفيذ اللعبة:

مثال: يقف التلميذ حاملاً البطاقات المنقطة في منتصف الصف أمام التلاميذ ويخرج بطاقة ولتكن مثلاً (5). المجموعات الصغيرة ليس عندها رقم (5)، لذا ستضطر لاستخدام إشارة (+) فيقومون بتركيب (1+4) أو (2+3) ليحصلوا على الناتج. ولدى الانتهاء تصبح المجموعة: نحن، نحن. فيقوم المعلم بمشاهدة العملية.

المجموعات الكبيرة: ستضع الرقم (5) مباشرة أمامها.

مثال: إذا عرض التلميذ بطاقة تحمل (3) نقاط ستضع المجموعات الصغيرة مباشرة أمامها رقم (3)، لكن المجموعات الكبيرة ستضطر إلى استخدام إشارة للحصول على الرقم (3).

نتيجة اللعبة ومعطياتها:

اللعبة سهلة ومعدومة التكاليف إذ لا تحتاج إلى أكثر من لوح كرتوني فقط وليس فيها أية

صعوبة إذا اتبع المعلم التسلسل نفسه، للمراحل المدونة لديه. أي أولاً: استخدام أرقام صغيرة من (0-5) فثمة مجموعات عندها رقم وأخرى ليس عندها، ثم من (0-10) وهنا يتم توزيع تلاميذ الصف كافة في أربع مجموعات حسب البطاقات.

وأخيراً استخدام إشارتي (+ و -).

ثمة شيء واحد يجب أن يلاحظه المعلم، وهو استخدام إشارة (+) غيرة مرة.

يكفي المعلم خلال اللعبة بدوره متفرجاً وحكماً ومشجعاً للمجموعة التي ستعطي الجواب الصحيح في وقت أقصر.

57- لعبة من أنا (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- أن يميز التلميذ حرف (م) متصلاً ومنفصلاً. كما في الشكل.
- أن يكتب التلميذ حرف (م) حسب موقعه في الكلمة.
- ينقل صوت الحرف المعني ويكتبه في الفراغ المخصص له.

المستوى: طلبة الحلقة الأساسية الأولى.

أنا في	
..... ماما (م).	
..... الميزان (م).	
..... الرسمة (م).	
..... حرام (م).	

أنا في	
..... ماما	
..... الميزان	
..... الرسمة	
..... حرام	

58- لعبة التصنيف (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- أن يصنف التلميذ الكلمات التي تشترك في حرف (ح).
- أن يصنف التلميذ الكلمات التي تشترك في حرف (خ).
- أن يميز التلميذ بين حرفي (ح) و (خ).

اللعبة:

التصحيح

عائلة خ	عائلة ح
دخل المطبخ	الحمام الساحة

اقرأ واصنف

دخل الحمام الساحة لولو في المطبخ طار الحمام	
عائلة خ	عائلة ح

59- لعبة أبحث عنا (الحيلة 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- أن يبنى التلميذ كلمات تدور حول موضوع معين.
- أن يستخدم التلميذ تلك الكلمات في جمل قصيرة.

مثال:

يوزع المعلم على التلاميذ (فردى أو مجموعات) أوراقاً مطبوعاً عليها جداول تضم حروفاً موزعة بشكل معين، ويسمح بتكوين كلمات رأسية وأخرى أفقية تدور كلها حول بعض ما في غرفة الصف كما في الجدول الموضح في الشكل أدناه، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يبحثوا، داخل المربع، عن كلمات أفقية ورأسية تدل على أشياء في غرفة الصف.

ويقوم التلاميذ بالعمل لمدة (10) دقائق ثم تراجع الكلمات شفوياً.

(مقاعد - لوح - نوافذ - طباشير - دقائر - صور - كتب - رسوم)

ثم يطلب المعلم من التلاميذ أن يختار كل منهم عدداً من الكلمات ويضعها في جمل من إنشائه.

ر	س	و	م	ط	ي
ك	هـ	ل	ق	د	ع
ت	ن	و	ا	ف	ذ
ب	ص	ح	غ	ا	ل
ص	ز	ر	د	ت	ك
ط	ب	س	و	ر	ف

60- لعبة عالم الحيوان (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة: الربط بين الحيوان والعائلة التي ينتمي إليها.

مكونات اللعبة:

قطعة كرتون مقوى كبيرة، ألوان مائية، قلم تخطيط أسود وقلم رصاص، مشرط، صورة ورسومات لبعض الحيوانات، مقص، آلة صغيرة كالقلم المجوف محذوف أحد أجزائها، لاصق شفاف + لاصق ملون، صندوق.

وصف اللعبة:

تتكون اللعبة من قطع كرتونية مقصوصة بشكل معين بحيث يتم تركيب القطع مع بعضها بعضاً (بزل) وعندما ينتهي التلميذ من تركيبها يكون قد تكون لديه قرص كما هو موضح بالشكل أدناه.



طريقة اللعب:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين مثلاً :
 - المجموعة الأولى: تأخذ اللعبة كاملة وتقوم بتركيبها ويرى الخصم الزمن التي استغرقتها المجموعة في إكمالها.
 - تليها المجموعة الثانية وتقوم بتركيبها ويرى المعلم الزمن الذي استغرقتها. ويقارن بين الزمنين والفائز هو الذي يكون قد أتم اللعبة بزمان أقل.
- وقد يقوم الطالب باللعب وحده. إذ يقوم بتركيب القطع الكرتونية بشكل متناسق وملامم ويرى مدى تقدمه في إنجاز اللعبة في الوقت المحدد.

61- لعبة الدومينو (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: مساعدة الطلبة على حل مهارات العمليات الحسابية الأربعة (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة)

مستوى اللعبة: طلبة الحلقة الأساسية الأولى (للصف الأول والثاني والثالث الأساسي).
عدد اللاعبين: لاعبان.

ادوات اللعبة: (28) قطعة من قطع الكرتون بحيث تكون مستطيلة أو مربعة.

طريقة اللعب: نعطي كل طالب (من اللاعبين) سبع قطع ونضع قطعة على الطاولة والباقي نضعه في مكان آخر، ونفرض أن القطعة الموجودة على الطاولة تحمل (1+5)، (1-4)، فمعنى هذا أنه إذا كان لدى أي من اللاعبين قطعة تحوي الإجابات (3،6) يستطيع أن يضع هذه القطعة إما بجانب الذي يحوي، (6) أو بجانب الذي يحوي الإجابة (3) كما في الشكل الآتي:

2	6	2 - 4	1 + 5
3	6	1 - 4	1 + 5

واللاعب الذي ينهي القطع التي معه أولاً هو الفائز.

62- لعبة العمليات الأربع (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: التدريب على العمليات الأربع: الجمع، الطرح، الضرب، القسمة.

مستوى اللعبة: الصف الأول والثاني الأساسيين.

عدد اللاعبين: طالبان أو أكثر.

ادوات اللعبة: تتكون من:

1- أحجار نرد حسب عدد اللاعبين.

2- قطع كرتونية مرسوم عليها الشكل المرفق.

طريقة اللعب:

يكون لكل طالب حجر نرد بلون خاص، يضع اللاعبان حجارتهما عند الباب وهو نقطة الابتداء،

يرمي كل لاعب حجر النرد والذي يحصل على اعداد كبيرة يبدأ اللعب فمثلاً الطالب الأول حصل على العدد (3) والطالب الثاني حصل على العدد (6) لذا فإن الطالب الثاني هو الذي يبدأ باللعب. يرمي اللاعب حجر النرد ويحرك حجره فوق المربعات بمقدار العدد الذي دل عليه النرد. وإذا وقفت على مربع احمر (+) يرمي اللاعب مرة ثانية ويحرك حجره من جديد بمقدار العدد الذي حصل عليه. فإذا وقفت على مربع (x) يرمي اللاعب النرد مرة ثانية ويحرك حجره من جديد بمقدار حاصل الضرب للرقم الذي يقف عليه للحجر، وإذا وقف حجر أحد اللاعبين على مربع (-) يرمي اللاعب حجر النرد مرة ثانية ويرجع حجره إلى الخلف بمقدار العدد الذي حصل عليه، فإذا وقف الحجر على مربع (÷) يرمي اللاعب حجر النرد مرة ثانية ويقسم رقم المربع على العدد الذي يقف عنده النرد. ويعود إلى الخلف بمقدار حاصل قسمة العدد الكبير على العدد الصغير وإذا كان العدد لا يقبل القسمة فيعفى اللاعب من الرجوع إلى الخلف ويبقى الحجر مكانه والغالب هو الذي يصل إلى النهاية قبل الآخرين.

[illegible]

63- لعبة عمليتي الجمع والطرح (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: أن يتقن الطالب عمليتي الجمع والطرح.

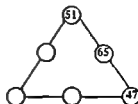
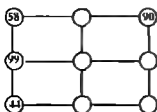
مستوى اللعبة: الصف الثالث الأساسي.

عدد اللاعبين: اثنان.

أدوات اللعبة: مجموعة من الأرقام تكتب على بطاقات تأخذ شكلاً هندسياً.

طريقة اللعب:

- 1- يحاول الطالب وضع أعداد بحيث يكون مجموع كل (3) أعداد على كل سطر متساوية.
- 2- يكون الطالب فائزاً إذا أنهى اللعبة بسرعة أكثر من اللاعب الثاني.



64- لعبة الكسور المتساوية (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: مطابقة الكسور المتساوية سواء كانت، عشرية، عادية، مئوية... الخ.

مستوى اللعبة: صفوف الحلقة الأساسية الأولى.

أدوات اللعبة: أربع قطع كرتون (أو أكثر) كما في الشكل.

0.5	$\frac{1}{4}$
-----	---------------

	% 50
--	------

0.25	
------	--

$\frac{1}{2}$	0.25
---------------	------

طريقة اللعب:

ترتيب البطاقات الأربع بحيث تشكل مربعاً وتكون كل نسبتين متجاورتين متساويتين.

65- لعبة الباقي (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: أن يعرف الطالب باقي قسمة عدد على عدد واستعمال الباقي في الوصول إلى نهاية السباق.

مستوى اللعبة: صفوف المرحلة الأساسية الأولى.

عدد اللاعبين: اثنان.

أدوات اللعبة: حجري نرد - كرتونة رسم عليها صفين من المربعات.

طريقة اللعب: يتناوب اللاعبان رمي حجري النرد، أحدهما بأرقام كبيرة والثانية بأرقام صغيرة وقسمة العددين على بعضهما بعضاً (الكبير على الصغير) ثم استعمال الباقي لسد مسافات السباق.

والباقي 3 وهكذا... $3 = 4 \div 15$



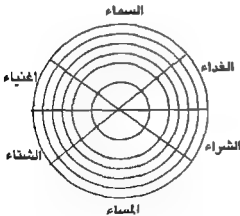
66- لعبة الدائرة المظلمة

الهدف من اللعبة: الكلمات المرادفة أو المضادة.

طريقة اللعبة: يرسم المعلم الشكل المجاور على البطاقة.

ينفذ الطلاب اللعبة بالإجابة عما يأتي:

- ما الكلمة التي تقابل كلمة الأرض وتنتهي بهمزة.
- ما الكلمة التي تقابل كلمة البيع وتنتهي بهمزة.
- ما الكلمة التي تقابل كلمة الصيف وتنتهي بهمزة.



- ما الكلمة التي تقابل كلمة الفقراء وتنتهي بهيمزة.
- اكتب الحروف التي تكونت في الدائرة المظلة.
- ما الكلمة التي تكونت في الدائرة المظلة.

67- لعبة الكلمات المتقاطعة (الحيطة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: يستخدم الحروف والكلمات في لعبة لغوية.

طريقة عمل اللعبة:

- 1- سم مربعات على قطعة كرتونية كما في الشكل (6 مربعات \times 6 مربعات).

ز	ض	ف	د	ع	ط
ر	ف	ر	ا	ش	ة
ا	ح	ا	ر	ن	ب
ف	ص	ا	ق	ر	ذ
ة	ا	ف	ي	ل	و
و	ن	س	ف	ا	ر

- 2- يكتب في المربعات الكلمات الآتية (زرافة، ضفدع، فراشة، حصان، أرنب، قرد، فيل، فأر).
يوزع المعلم الكلمات السابقة عمودياً أو أفقياً.
- 3- يطلب المعلم من الطالب أن يحذف الحروف التي تتألف منها الكلمات المذكورة اعلاه:
(زرافة، ضفدع، فراشة، أرنب، حصان، قرد، فيل، فأر).
- 4- يلون الطالب الحروف الباقية والتي تشكل كلمة تدل على طائر جميل.
- 5- يستطيع المعلم كتابة كلمات أخرى تدل على أشياء معينة حسب رغبته.

68- لعبة النقطة الضائعة (الحيطة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: التمييز بين الحروف المتشابهة. (ج، ح / ق، ف / ب، ت / س، ش).

المستوى الصف الأول الأساسي، والأول التمهيدي.

طريقة أداء اللعبة: يمد المعلم مجموعة من بطاقات الكلمات وأخرى من بطاقات الصور، يقرن الصورة بالبطاقة الدالة عليها، ويطلب إلى تلاميذه قراءة الكلمات بدلالة الصور، بعد وضع

النقطة على الحرف المناسب لتدل على الصورة المقترنة بها، ويخاطب أطفاله قائلاً:
امامك صورة وكلمة تنقصها نقطة أو أكثر، ضع النقطة في المكان المناسب لتدل على الصورة:



ويمكن أن تنفذ هذه اللعبة بطريقة أخرى بأن يوزع المعلم بطاقات الصور وبطاقات الكلمات على تلاميذه وهم جلوس في مقاعدهم، ويطلب من التلاميذ الذين يحملون بطاقات الصور البقاء في مقاعدهم، ويترك الحرية للتلاميذ الذين يحملون بطاقات الكلمات بالحركة للبحث عن الصورة المطابقة، ويشترك الطفل الذي يحمل بطاقة الصورة والطفل الذي يحمل بطاقة الكلمة في معرفة النقطة الضائعة وكتابتها على البطاقة.

ويمكن أن تنفذ هذه اللعبة بطرق أخرى يترك للمعلم حرية اختيارها.

69- لعبة فكر وتعلم (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة : تعلم جدول الضرب للعديدين (2 و3).

الفئة المستهدفة الصف: الثاني الأساسي.

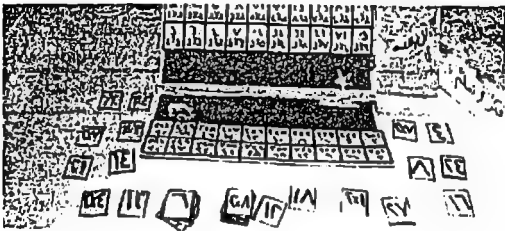
مستلزمات أو مكونات اللعبة:

- 1- قاعدة من الورق المقوى مربعة الشكل (رقعة لعب) حدد عليها خانات لجدول الضرب للعديدين (2,3) من كل جهة، بحيث تكون كل جهة مقابلة للاعب.

2- بطاقات كتب على بعضها رقمين بينهما إشارة ضرب (من ضمن جدول 3,2). والبطاقات الأخرى كتب عليها أجوبة الضرب، وبطاقات لكلا اللاعبين وكل لاعب يأخذ لوناً محدداً واللون الآخر للاعب الآخر.

طريقة اللعب:

- 1- إخراج القاعدة (رقعة اللعب) من الصندوق وفتحها أمام اللاعبين بحيث تكون كل جهة عليها جدول الضرب للعدد (3,2) ومقابلة لكل فرد.
- 2- إعطاء البطاقات ذات اللون الواحد لأحد اللاعبين والأخرى للآخر.
- 3- يقوم اللاعبان بوضع البطاقات مقابلة لبعضها بعضاً على الساحة المحددة للعب.
- 4- يتم الاتفاق على من سيلعب أولاً ووضع بطاقتين من بطاقات أي لاعب على ساحة اللعب.
- 5- يقوم اللاعب الأول بقلب بطاقة ورؤيتها مثلاً كانت عليها (3x2) يفكر بالجواب (6) وينظر للساحة إذا كانت عليها (6)، فإذا كانت هذه البطاقة يسحبها ويضعها فوق البطاقة (3x2) ويضعها في الخانة المخصصة لها من ضمن خانات اللاعب نفسه.
- ولكن إذا سحب اللاعب البطاقة (3x2) ولم ينتبه لوجود البطاقة (6) على الساحة ورماعا لأنه لم ينظر جيداً أو لم يعرف الجواب (6). فالطالب الآخر بانتباهه يحق له أخذ البطاقتين معاً (6)، و(3x2) عن الساحة ووضعها في خاتته المخصصة لذلك ويعدما يأتي دور اللاعب الثاني مرة أخرى وهكذا.
- 6- يستمر اللعب هكذا حتى ينهي أحد اللاعبين خاناته جميعها فيكون الفائز.



70- لعبة البولنج (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: إتقان خصائص الضرب عن طريق اللعب.

طريقة إنتاج اللعبة.

- 1- إحضار زجاجات بلاستيكية فارغة عدد (15).
- 2- دهن الزجاجات بأي لون يحبه الأطفال.
- 3- كتابة الأرقام من (1-5) على القسم الاول - ثم إشارة الضرب على واحدة.
- 4- كتابة الأرقام من (1-9) على القسم الثاني.
- 5- كتابة حقائق الضرب من (1 إلى 5) على بطاقات.
- 6- إحضار كرة متوسطة الحجم.

طريقة استخدام اللعبة:

- 1- يقسم الصف إلى فريقين.
- 2- وضع الزجاجات بشكل معكوس أي الأرقام غير ظاهرة أمام الطلبة.
- 3- نخرج طالباً من القاطرة الأولى ويضرب بالكرة على الزجاجات ويأخذ الزجاجات التي سقطت ويضرب مرة أخرى ويأخذ الزجاجات الثانية ويقرأ بصوت مرتفع الأرقام مثلاً (2x5) ويعطي النتيجة.
- 4- يقوم المعلم أو أحد الطلبة بالتحقق من خلال البطاقات.
- 5- الطالب الذي يعطي الجواب الصحيح يأخذ نقطة لفريقه حتى استكمال لعب الفريقين.
- 6- الفريق الذي يحصل على عدد أكبر من النقاط يكون هو الفريق الفائز ويمنح جائزة رمزية ونكون قد حققنا حفظ أكبر عدد ممكن من الطلبة لحقائق الضرب.

71- لعبة كرة السلة (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- أن يركب الطالب كلمات لها معان من الحروف.
- أن يركب الطالب الأعداد تصاعدياً أو تنازلياً.

طريقة إنتاج اللعبة.

- 1- عمل قاعدة اللعبة وهي مكونة من لوح خشبي سمك (1 سم)، على شكل مستطيل، العرض (60 سم)، الطول (20 سم).

- 2- عمل حواف للقاعدة بطول (3 سم).
- 3- عمل جدار خلفي للعبة من الخشب سمك (0.2 سم) على شكل مستطيل الارتفاع (25 سم)، العرض (60 سم)، وتثبيت الجدار الخلفي بواسطة المسامير.
- 4- عمل عمود المرمى بارتفاع (35 سم) وعرض (2 سم)، وتثبيت على الخلفية بواسطة المسامير، وعمل سلة مناسبة لمرور كرات صغيرة.
- 5- وضع قطعة من الإسفنج على القاعدة من الداخل.

طريقة استخدام اللعبة:

- 1 - في مادة اللغة العربية:
 - 1- عدد اللاعبين (2).
 - 2- يأخذ كل طالب كيساً من الكرات كل كرة مكتوب عليها حرف واحد.
 - 3- يرمي كل لاعب عدداً من الكرات من مكان قريب والكرة التي تدخل السلة توضع جانباً.
 - 4- بعد الانتهاء من رمي الكرات يتيح المشرف للطالب تكوين أكبر عدد من الكلمات التي يمكن أن تتكون من هذه الحروف.
 - 5- الطالب الذي يجمع أكبر عدد من الكلمات هو الفائز.

ب- في مادة الرياضيات:

- 1- تتبع الطريقة نفسها لمادة الرياضيات ولكن الكرات مكتوب عليها أرقام بدلاً من الحروف.
- 2- يمكن ترتيب الكرات بحيث يتم ترتيبها تصاعدياً أو تنازلياً.

72- الكرات في اللغة العربية (الحيلة 1983-2003)

كما ويمكن استخدام اللعبة السابقة في اللغة العربية، بعد تغيير الكرات من أجل تكوين كلمات من أكثر من مقطع.

الأهداف المتوخاة من اللعبة.

- تكوين كلمات من مقاطع مختلفة.
- كتابة الكلمات الناتجة عن طريق اللعب.
- قراءة الكلمات التي تكونت من المقاطع.

طريقة إنتاج اللعبة:

- تنتج اللعبة بالطريقة السابقة باستثناء الكرات حيث يكتب على الكرات مقاطع من كلمات وإصاق بطاقات خلف كل جيب كتب عليها المقاطع الآتية: (ما، لا).

طريقة استخدام اللعبة:

- 1- يكون اللعب بين اثنين أو أكثر، توضع اللعبة بين اللاعبين.
 - 2- وضع الكرات في المثلث الخشبي ثم رفعه بعد ذلك.
 - 3- وضع الكرة الحمراء أمام الكرات الأخرى لتكون نقطة البداية في اللعبة.
 - 4- يضرب الطالب الكرات التي يريد أن يكون كلمات منها باتجاه الجيب الذي فوقه المقطع المناسب لتكوين هذه الكلمات.
- (رامي - راضي - رافع - راسم - راسي)
(مالك - مانع - مازن - ماجد - ماهر)
- 5- وبعد الانتهاء من اللعب ، يكتب للطالب الكلمات التي جمعها في الجيب الذي خصص لها أثناء اللعب في دفتره، ثم يقوم بعد ذلك بقراءتها أمام الطلاب والحاضرين.
- ويمكن كذلك استخدام اللعبة نفسها لتكوين كلمات من مقاطع في اللغة الإنجليزية.

73- مكعبات الأحرف (يونسكو/ اوفروا)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- أن يتعرف الطفل إلى حروف اللغة العربية الـ (28) بأشكالها ومواقعها المختلفة في الكلمة.
- 2- تنمية قدرة الطفل على تشكيل كلمات من اللغة العربية باستخدام المكعبات.
- 3- تطوير معرفة الطفل في اللغة واتجاهاتها قراءة وكتابة وإملاء.
- 4- تنمية التمييز البصري.
- 5- تنمية الفضلات الدقيقة.

طريقة الإنتاج:

إحضار مجموعة لا تقل عن خمسين مكعباً مقياس كل منها (2.1 x 2.1 x 2.1 سم) مطلية بلون مناسب، ويفضل اللون الأبيض. وباستخدام اللون المائي، نكتب على مكعب حرفاً بكافة أشكاله، ويكون تكرار الأحرف حسب أهميته في اللغة العربية. وإن مجموعة المكعبات في

مجموعتها تشكل لعبة واحدة منسجمة، ولا يجوز الفصل بينهما، وهي تخدم لاعباً واحداً لتلك اللحظة.

طريقة اللعب:

تتوجه هذه اللعبة للأطفال ما بين سن الخامسة والتاسعة، ويمكن استخدامها في المدرسة والبيت، بدءاً من اللعب الحر وتطوير دافعية الطفل الأساسية للتعرف على أحرف اللغة العربية ومواضعها وانتهاء بتركيب كلمات وجمل من اللغة العربية عندما يكون الطفل فوق السابعة.

74- لعبة إيش في السوق (عفانة، 1996)

الهدف من اللعبة: أن يكتب المتعلم ثمانى مجموعات بطريقة السرد لاشياء لها خاصية معينة أو استخدام معين.

عدد اللاعبين: تمارس هذه اللعبة بصورة فردية.

زمن اللعبة: (15) دقيقة.

ادوات اللعبة: أقلام رصاص، وأوراق للإجابة، وأوراق مرسوم عليها اشكال مختلفة لاشياء، يراها المتعلم عادة عند زمايه للسوق.

قواعد اللعبة:

أ- توزيع الأوراق المرسوم عليها اشكال الأشياء على طلبة الصف بحيث يحصل كل طالب على ورقة واحدة.

ب- يطلب معلم الصف من الطلبة كتابة ثمانى مجموعات بطريقة السرد بحيث تشتمل كل مجموعة على أشياء، تحمل صفة معينة سواء أكان ذلك في أصول استخدامها أو في مادة تكوينها، (من الخشب، من الحديد، من البلاستيك، أو غير ذلك).

ج- يعطي معلم الفصل مثلاً ييسر على طلبته ممارسة هذه اللعبة إذا لاحظ بعض الفموض في فهم ذلك.

د- يخبر المعلم طلبته بأن هناك مجموعات يمكن أن يتكرر فيها بعض الأشياء نظراً لاستخدامها في أكثر من مجال مثل: بكرة الخيط التي يمكن أن تستخدم في الحلاقة وكذلك في الحياكة.

هـ- يطلب المعلم من طلبته البدء في ممارسة اللعبة، فالتلميذ الذي يكون ثمانى مجموعات طبقاً لصفات محددة ومعروفة قبل اقترانه يكون هو الفائز.

75- لعبة اعرف جسمك (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- التعرف إلى بعض أجهزة جسم الإنسان وهي: الجهاز التنفسي، والجهاز البولي، والجهاز الهضمي.
- 2- التعرف إلى كل عضو من أعضاء الجهاز والقدرة على تركيب الأعضاء للتوصل إلى الجهاز الكلي.
- 3- تنمية الروح التنافسية بين اللاعبين.
- 4- تنمية المهارات الحركية والمعرفية وتكرار التجربة للتوصل إلى نتيجة صحيحة.
- 5- إيجاد للمتعة والتسلية إضافة إلى الفائدة في تركيب هذه الأجهزة وفكها.
- 6- إقامة علاقات اجتماعية إضافة إلى تقوية العلاقات القائمة من خلال الاشتراك في هذه اللعبة.

مستلزمات اللعبة:

- 1- صندوق خشبي يحفظ أدوات اللعبة (قطعة خشبية يتم عليها تركيب الأجهزة، وثلاث قواطع خشبية متحركة لحفظ أجزاء كل جهاز وكل قاطع من هذه القواطع مغطى بمزلاج خشبي مكتوب عليه اسم الجهاز).
- 2- ثلاث قطع خشبية على شكل مربع بحيث يرسم على كل قطعة جهاز معين، وقطع هذه القطع حسب أجزاء هذا الجهاز.
- 3- طبع لاصقة مكتوب عليها أسماء أجزاء كل جهاز.
- 4- جوائز مادية للفائزين.
- 5- دليل للعبة.

شروط اللعبة:

- 1- صحة التركيب.
- 2- وضع أسماء الأجزاء في مكانها الصحيح.
- 3- إتمام التركيب بشكل متكامل.
- 4- ألا يتدخل أحد في مساعدة اللاعب في التركيب.

طريقة اللعب:

- 1- نحدد عدد اللاعبين الذين سوف يشاركون في اللعبة ويتراوح عددهم من (1-3).
- 2- تحديد الحكم (إما طالب أكبر في العمر من الطلبة المشاركين أو بنفس العمر ذو درجة ذكاء أعلى أو المعلم نفسه).

- 3- بالنسبة للبدء باللعب يبدأ المشاركون.
- 4- تحديد فترة من الزمن لإنهاء تركيب الجهاز (فترة اللعب).
- 5- يبدأ الطالب بتركيب القطع الخشبية التي تحتوي جهازاً معيناً:
مثلاً: الجهاز التنفسي يقوم اللاعب بتركيب أجزاء هذا الجهاز بطريقة معينة حسب شكل التقطيع، بحيث لا يمكن تركيب قطعة مكان الأخرى، وبالتالي يكرر التجربة حتى يتوصل إلى تركيب الجهاز الصحيح.
- 6- يقوم اللاعب بعد ذلك بإصاق اسم كل جزء من أجزاء الجهاز في مكانه الصحيح.
- 7- بعد انتهاء الوقت المحدد للعبة، يتوقف اللاعب عن اللعب.
- 8- يأتي دور الحكم في تقييم اللاعب.
مثلاً: يأخذ اللاعب الأول، فإن أتم شروط اللعبة وقام بتركيب الجهاز على أكمل وجه خلال الفترة الزمنية المحددة يمنح مكافأة مادية أو معنوية أما إذا لم يوفق خلال هذا الوقت يعطى فرصة أخرى حتى يحقق الهدف المرجو من اللعبة ويكافأ طبعاً حتى لجرّد المحادثة.

76- لعبة التصنيف (الحيلة، 1983-2003)

- الهدف من اللعبة:** تصنيف المفردات وتجميعها في مجموعات.
- يعرض المعلم مجموعة من المفردات المبعثرة ويطلب من التلاميذ إعادة تصنيفها وتجميعها في مجموعات بحيث تصبح الكلمات المتقاربة في مدلولها في مجموعة واحدة صغيرة. مثل: قلم، كتاب، منبر، مسطرة، مهر، حصان، مسجد، مؤذن، كأس، بيضة، فرس، بارد، عصفور، شراب، قفص.
- ويقوم التلاميذ بترتيبها في مجموعات متقاربة هكذا.
- 1- قلم، كتاب، مسطرة.
 - 2- منبر، مسجد، مؤذن.
 - 3- كأس، شراب، بارد.
 - 4- حصان، فرس، مهر.
 - 5- قفص، عصفور، بيضة.

77- ألعاب الأصوات (الحيلة، 1983-2003)

- الهدف من اللعبة:** ذكر كلمات لها النهاية نفسها.
- يعرض المعلم كلمة ما ثم يطلب من التلاميذ أن يأتوا بكلمات جديدة بحيث تنتهي بحرف مماثل لنهاية الكلمة الأصلية مثل كلمة :

العلوم: فيأتي التلاميذ بكلمات مثل الفيوم، البلعوم.

يكتب: يلعب، يشرب، يطرب.

أو يأتي بكلمة ما ويطلب منهم أن يذكروا الكلمات المشابه للحرف الأول منها مثل:

مسجد: مقل، مطبخ، ملعب، منبر، مرعى، معلمة، متشار.

يسمو: يعلو، يرثو، يطفو، يبدو.

78- ألعاب الربط والتجميع (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: أن يركب الطلبة من الحروف مقاطع وكلمات ذات معنى.

وصف اللعبة: بأن يحضر المعلم قطعة دائرية الشكل (من الخشب أو الكرتون المقوى) ويكتب عليها عدداً من الحروف ثم يثبتها من مركزها بمسمار على الحائط، ويكتب على يمينها حرفاً من الحروف، ثم يثبتها من مركزها بمسمار على الحائط، ويكتب على يمينها حرفاً مثل: (ك) ثم يحضر قطعة دائرية أخرى مائلة ويثبتها بنفس الطريقة ويكتب عليها حرفاً مثل (أ)، ويقوم أحد الطلبة بتحريك الدائرة الأولى حتى يصيب السهم في وضع يشير إلى أحد الحروف على الدائرة الأولى وليكن (ت) مثلاً، فيقرأ الطالب آخر المقطع (ك ت)، يحرك طالب ثالث الدائرة الثانية، ليصبح السهم مصوباً نحو الحرف (ب) فيتكون لدينا مقطع (أ ب) ثم يقوم طالب آخر بربط المقطعين ويقرأ كلمة (كتاب) وهكذا تستمر اللعبة. ويكلف الطلاب بتجميع مقاطع أخرى لتكوين كلمات جديدة ذات معنى.

79- طريق المعرفة (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: اكتشاف المعرفة والربط بين فروعها.

مكونات اللعبة:

- 1- صندوق خشبي يفتح لأعلى ومقسم من الداخل بحاجز خشبي.
- 2- لوح أو صاج من الحديد يوضع في واجهة الصندوق من الداخل ويثبت جيداً (على الواجهة المرتفعة).
- 3- لوح من الكرتون بنفس مقاسات صاج الحديد، تقسم إلى مربعات متساوية عددها في اللعبة (34) مربعات، ويلون الأول بلون أزرق، والثاني بلون أخضر والثالث بلون برتقالي وهكذا حتى النهاية وترقم هذه المربعات.
- 4- تحري اللعبة حجري نرد (إحداهما مرقم) والآخر فيه نقط.
- 5- مجموعة من المثلثات الحمراء والخضراء مثبت خلفها مغناطيس صغير.

- 6- بطاقات الأسئلة وهي ثلاثة ألوان (زرقاء، برتقالية، خضراء) والزرقاء تحوي أسئلة رياضية وللصف الثالث والخضراء أسئلة علم لنفس الصف، والبرتقالية أسئلة تربية إسلامية مثلاً.
 - 7- مغناطيسين أحدهما محاط بلون أزرق والآخر بلون بني وذلك لتحديد مكان وجود اللاعب أثناء اللعب.
 - 8- دليل يحوي الإجابات الصحيحة للعبة.
 - 9- دليل يشرح مكونات اللعبة وأهدافها وطريقة صنعها.
- طريقة اللعب:**
- 1- تبدأ اللعبة بمشاركة لاعبين كحد أدنى.
 - 2- أحد اللاعبين يمثل الحكم، ولديه دليل الإجابات للحكم على صحة الإجابة أو عدم صحتها ويمكن أن يلعب المعلم هذا الدور.
 - 3- يأخذ أحد اللاعبين الآخرين المغناطيس ذو اللون الأزرق ويأخذ الآخر المغناطيس ذو اللون البني.
 - 4- يبدأ أحد اللاعبين برمي حجر النرد (من خلال القرعة) فإذا استقر مثلاً الحجر على رقم ثلاثة ويمثل اللون البرتقالي يسحب اللاعب بطاقة سؤال ذات برتقالي، ويجب على السؤال الوارد فيها فإذا كانت إجابته صحيحة (حسب ما يحدده الحكم، وضع على مربع (3) مثلث أحمر. أما إذا كانت غير صحيحة فلا يوضع له شيء).
 - 5- يقوم اللاعب الآخر برمي حجر النرد وليكن الرقم (1) يأخذ اللاعب بطاقة زرقاء ويجب على السؤال فإذا كانت الإجابة صحيحة وضع له مثلث أخضر على مربع (1) أما إذا كانت الإجابة خطأ لا يوضع له شيء.
 - 6- يتابع اللاعب الثاني فالأول وهكذا حتى يصل أحد اللاعبين إلى المربع الأخير، وعندما تنتهي اللعبة يكون اللاعب الفائز هو الحاصل على أكبر عدد من المثلثات.

80- صندوق الجمع (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: ان يتدرب الطلبة على عملية الجمع.

مكونات اللعبة:

- 1- تتكون من صندوق فيه (25) درجاً مرتبة بطريقة افقية وعمودية الدرج الواحد محاط بأربعة ألوان (اللون الأصلي، لون للطالب (1)، لون للطالب (2)، واللون الرابع للعبة الثانية، وكل لون مكتوب عليه رقم (1-25). في كل درج يوجد بطاقة مكتوب عليها عملية حسابية ضمن العدد (25).

2- في اللعبة (2) يمكننا الاستغناء عن البطاقات الموجودة داخل الأدراج من نفس الصندوق وهذه الأدراج نحتاج فيها للون الأبيض.

طريقة اللعب في اللعبة الأولى (1)

تلعب اللعبة بين اثنين تقوم كل طالبة باختيار لون لها حتى نميز من الطالبة التي شكلت بالوانها اكثر ادرجا تبدأ الطالبة الأولى باختيار أي درج تفتحه فتجد بطاقة تحوي عملية حسابية تقوم بعملية الجمع ولكن ضمن افق محددة، بعد أن تجمع تختار الجواب الصحيح الموجود على الأدراج وتقلبه إلى لونها الذي اختارته فيصبح لها وهكذا وتغوز الطالبة التي تحصل على اكبر عدد من الأدراج بلونها.

طريقة اللعب في اللعبة (2):

قبل اللعب يجب تغيير ترتيب الأدراج من (1-12) وقلبها إلى اللون الأبيض الذي لا يحوي أي رقم. قلب الأدراج من (13-25) إلى اللون الأبيض الذي يحوي عمليات حسابية ضمن العدد (12).

تقوم اللاعبة الأولى باختيار أي درج عليه عملية حسابية ثم تقوم بالتخمين في أي درج من الأدراج المقلوبة إذا فشلت تعطي الفرصة للطالبة الثانية، وإذا عرفت التخمين تقلب الدرج الذي عرفت والدرج الذي يحوي السؤال حسب لونها الذي اختارته، ومن يعرف الجواب في هذه اللعبة عليه الاستمرار في اللعب، وعلى الطالبة أن تتذكر جيدا الجواب ومكانه.

81- لعبة التعرف إلى الأعداد من (6-1) للأول الاساسي (الحيلة، 1983-2003)

الهدف من اللعبة: التعرف على الأعداد من (6-1).

المستوى: الصف الأول الاساسي.

يعد المعلم مجموعة من المكعبات الصغيرة (4 x 4 x 4 سم) على هيئة أحجار النرد ويرقم سطوحها من (6-1) يلقي الطفل حجر النرد ويحاول التعرف إلى العدد الذي يظهر على السطح العلوي ثم يدون العدد الذي يقرؤه، على دفتره، ويكرر ذلك عدداً من المرات إلى أن يصبح قادراً على تعرف الأعداد من (6-1) بسرعة وربط العدد الذي يرى بالرمز الذي يكتب.

ويمكن تقسيم الصف إلى مجموعة صغيرة، تعطي كل مجموعة، حجرين ثم يقوم أحد افراد المجموعة برمي الحجرين مرة واحدة ويقرأ مجموع الحجرين بسرعة ويسجل النتائج على ورقة خاصة وتبأري المجموعات لمدة يحددها المعلم وتكون المجموعة الرابعة هي تلك التي حصلت على اكبر رقم من الأعداد (يمكن ممارسة هذه اللعبة لتعلم حقائق الجمع والطرح والضرب لصفوف

الحلقة الأساسية الأولى، وذلك بإعداد أحجار تحمل أرقاماً من (1-6 و7-12). كما يمكن ممارسة هذه اللعبة لتعلم حقائق الجمع والطرح والضرب للصفوف الأساسية ويمكن إعطاء اللاعب الذي لا يخطئ علامة زيادة.

82- لعبة القاموس الصغير (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- توسيع مفردات التلميذ.
- أن يستخدم الطالب التحليل والتركيب لأحرف الكلمات.
- أن يميز الطالب الحرف في أول الكلمة وفي آخر الكلمة.
- أن يتعاون الطالب مع زميله في إنشاء الثروة اللغوية فيما بينهما.
- يشترك في هذه اللعبة طالبان اثنان.
- يكتب الطالب الأول كلمة (أرنب) مثلاً فيجيب الطالب الثاني بكتابة (باب)، أي أنه يبدأ بكتابة كلمة تبدأ بالحرف الذي انتهت به الكلمة التي كتبها زميله، وهكذا ... والذي يكون كلمات أكثر هو الفائز.

83- لعبة سباق الخيل (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- أن يتقن الطلبة عمليتي العد والجمع.
 - أن يحفظ الطلبة الأرقام.
 - أن يناور الطلبة عقلياً للوصول إلى الإجابات الصحيحة (تدريب الطفل).
- وصف اللعبة: تتكون اللعبة من ثلاثة مربعات متراكزة ترسم على الورق المقوى أو على الأرض. ويقطع هذه المربعات من وسطها خطان مستقيمان متعامدان ويشترك في هذه اللعبة أربعة لاعبين يحمل كل منهم حصاناً من خشب أو أي مادة أخرى يختلف لونه عن لون الآخر. وتقوم فكرة اللعبة على تحريك الحصان من نقطة الانطلاق (5) على المحور الوسطي المقابل لكل لاعب مروراً بكل نقاط بين المحاور والمربعات في زوايا المربعات أيضاً.
- إلى أن يصل وسط المربع الداخلي إلى الرقم (52) على أن يجري اللعب عكس عقارب الساعة.
- وتبدأ اللعبة بإجراء قرعة أولوية البدء، ويكون ذلك إما بطرح حجارة الزهر (الفرد) أو بأية طريقة أخرى مناسبة. واللاعب الذي يفوز بالدور الأول يعطى الأرقام الثلاثة (1، 5، 9) (1+4 ...)

وبعدما يكون الشخص إلى يمين الأول هو اللاعب الثاني ويعطى الأرقام (10,6,2 ...) وهكذا وعلى كل لاعب أن يحمل ثلاث حصيات صغيرة في يده وخلف ظهره. وعند إعطائه إشارة معينة متفق عليها يمد كل لاعب يده ويكون فيها العدد من الحصى التي يختار. ولنقل أن مجموع الحصى التي ظهرت في الأيدي كان (7) مثلاً $(1+2+3)$ عند ذلك يقوم اللاعب الذي لديه الرقم (7)، وهو هنا اللاعب الثالث على المربع والذي لديه الأرقام (3 و7 و11) بتحريك حصانه من نقطة الصفر إلى الرقم (5)، وتعاد الكرة فإذا كان مجموع الحصى المدورة (11) مثلاً فإن نفس اللاعب يؤدي الدور ويتقدم إلى الرقم (6) وهكذا يتقدم حول المربع الكبير إلى أن يعود للرقم (5) الذي ينقله بعد ذلك إلى الرقم (13) فيدور حول المربع الثاني ويعود إلى الرقم (13) ثم ينتقل إلى الرقم (21) وهكذا إلى أن يصل إلى الرقم (25). واللاعب الذي يصل إلى قلب المربعات أي إلى الرقم (25) أولاً يكون هو الفائز.

ويتحرك اللاعب نقطة واحدة كل مرة وإذا وصل لاعب إلى نقطة يقف فيها حصان لاعب آخر يأخذ مكانه ويتأخر اللاعب الأول نقطة إلى الوراء.
وتصلح هذه اللعبة لتلاميذ المرحلة الأساسية الأولى.

المهارات المستخدمة: العد والجمع، والحفظ (حفظ الأرقام) والقدرة على المناورة.

84- لعبة المطار (الحيلة 1983-2003)

الهدف من اللعبة: استخدام عملية الجمع.

مستوى اللعبة: الصف الأول الأساسي.

عدد اللاعبين: لاعبان.

قواعد اللعبة:

1- يتبادل اللاعبان الأدوار في إدارة القرص والمؤشر للحصول على الأرقام.

2- يجمع اللاعب الرقمين الذي دل المؤشر عليهما ويتحرك بمقدار حاصل الجمع.

85- لعبة أسطوانة الضرب (الحيلة 1983-2003)

الهدف من اللعبة: التدريب على عملية الضرب.

تتكون من دائرتين: واحدة أكبر من الأخرى والفرق بين الدائرتين كتب عليها أرقام من (1-10) (أي كتب على الدائرة الكبرى) أما الدائرة الصغرى فقد عمل فيها ثقوب عند كل ثقب وضع إشارة × والرقم المراد الضرب فيه مثل $(4 \times 3 \times 2)$.

والدائرة الصفري متحركة تدور عند أي رقم وهناك إشارة تحدد الرقم المراد البدء منه وضربه في جميع الأرقام الموضوعة عند الثقب وعند تثبيت الدائرة الصفري على الرقم يكون حاصل ضرب الرقم المثبت عنده نقطة البداية مع الرقم الموضوع عند الثقب مكتوب على الدائرة الكبرى تحت الغطاء.

86- لعبة دولاب الحظ (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- تمكين الطالب من التسلية والترويح عن النفس بعيداً عن مراقبة المعلم.
- 2- تنمية روح التنافس الشريف بين التلاميذ.
- 3- تنمية روح العمل الجماعي والزمري بين التلاميذ.
- 4- تدريب التلاميذ على قراءة كلمات جديدة.
- 5- تدريب التلاميذ على ربط الكلمات بالصور.
- 6- تنمية قدرة التلاميذ على إدراك العلاقات بين الكلمات.

المواد اللازمة:

كرتون مقوى، كرتون عادي، أقلام ماجيك، صور، مؤشر.

إجراء اللعبة:

اللعبة بسيطة من حيث التركيب حيث يستطيع الطالب عمل هذه اللعبة بنفسه.

- 1- قرص ثابت سفلي كبير، ثم يقسم إلى جيوب (خانات) حسب الرغبة وحسب مستوى التلاميذ.
- 2- قرص متحرك علوي صغير.
- 3- مؤشر متصل بالقرص العلوي الصغير بأحد أطرافه.
- 4- بطاقات كلمات وبطاقات صور بعدد جيوب القرص الكبير.

عدد اللاعبين:

فريقان، كل فريق خمسة لاعبين، وحكم للعد.

طريقة اللعب:

- 1- يجري الحكم القرعة بين الفريقين لتحديد البداية.
- 2- يختار الفريق الأول طالباً ليدبر القرص الذي يحمل المؤشر، وعندما يثبت القرص على إحدى الصور التي تكون على القرص الكبير، يقوم أعضاء الفريق باختيار الكلمة المناسبة للصورة حينذاك يقوم الحكم بالعد للعدد خمسة، فيضع الحكم البطاقة في المكان الذي عليه المؤشر. وإذا لم يتمكن الفريق من إخراج الكلمة المطلوبة خلال العد للخمسة تكون هذه

- الفرصة قد ضاعت على هذا الفريق.
- 3- يقوم الفريق الثاني باختيار طالب لإدارة قرص المؤشر فيشير إلى إحدى الصور فيقوم أعضاء الفريق بالبحث عن الكلمة خلال العد للخمسة من قبل الحكم، وعندما يجدون الصورة يضعها الحكم في مكانها المناسب.
- 4- في حالة وقوف المؤشر على إحدى الجيوب التي تحوي كلمة وليست صورة فإن هذا يعتبر فرصة ضائعة على الفريق.
- 5- تنتهي اللعبة عندما يتمكن أعضاء أحد الفريقين من وضع جميع الكلمات فوق الصور المناسبة.
- 6- في حالة تعادل الفريقين، يحسم الأمر باختيار الكلمة الشاذة الموجودة في قرص كل فريق ومن يجد الكلمة الشاذة أولاً، يكون فريقه هو الفائز. مثل: مجموعة الكلمات التي تحتوي على الفواكه مثل: تفاح، موز، برتقال، كوسا، فالكلمة الشاذة بينها هي (كوسا).
- ونستطيع عمل مجموعة الحيوانات الأليفة أو المفترسة أو مجموعة الخضار أو الحيوانات المائية أو الدواجن أو غير ذلك.

87- اللعبة: كلمة تبحث عن نقطة (الجلسة: 1983-2003)

- الهدف من اللعبة: التمييز بين بعض الحروف المتشابهة.
- طريقة تنفيذ اللعبة: يمكن أن تأخذ هذه اللعبة شكل الأحجية، يكتب المعلم كلمة على اللوح، ويقرأ الأحجية المكتوبة على بطاقة، ويطلب إلى التلاميذ وضع النقطة في المكان المناسب لتدل الكلمة على الأحجية.
- أو يكتب المعلم بطاقات الكلمات، وبطاقات الأحاجي، ويوزعها على الأطفال، ويترك حرية الحركة للتلاميذ، يبحث حامل بطاقة الكلمة عن زميله حامل بطاقة الأحجية، ويشارك الاثنان في الإجابة ويخرجان رافعين البطاقتين معاً.

صيف: فصل تشتد فيه الحرارة.

صيف: شخص نفرح عند قدومه لزيارتنا

حبر: سائل لونه أزرق أو أسود أو أحمر نملأ به القلم لنكتب.

خبز: شيء مصنوع من الطحين نأكله مع كل وجبة طعام.

فريق: شيء نراد على رأس الثور أو الخروف أو الغزال.

تحت: مكان نضع عليه فراشنا وننام عليه.

88- لعبة حذف النقطة الزائدة (الحيلة: 1983-2003)

الفئة المستهدفة: الأطفال في الصف الأول الأساسي والتمهيدي أو الثاني الأساسي.

الهدف من اللعبة: التمييز بين الحروف المتشابهة (ح.خ.ج)، (ف.ق)، (ع.غ) .

طريقة تنفيذ اللعبة: يوزع المعلم بطاقات الصور على مجموعة من التلاميذ، وبطاقات الكلمات على مجموعة أخرى. ويطلب إلى الفريقين الخروج من المقاعد والوقوف أمام التلاميذ، يقف الطالب الذي يحمل كلمة (نحلة) إلى جانب الطالب الذي يحمل صورة (نحلة) وهكذا. يطلب المعلم إلى التلاميذ الجالسين في مقاعدهم الإشارة إلى النقطة الزائدة.

يقدم المعلم اللعبة إلى تلاميذه قائلاً: أمامك صورة تقابلها كلمة، على أحد حروفها نقطة زائدة أو أكثر، احذف النقطة أو النقط الزائدة لتدل الكلمة على الصورة.

ويمكن للمعلم أن ينفذ هذه اللعبة بطريقة أخرى بأن يوزع المعلم البطاقات على التلاميذ. يخرج التلاميذ الذين يحملون بطاقات الصور ويقفون أمام زملائهم واقفين بطاقتهم. يطلب المعلم إلى التلاميذ الذين يحملون بطاقات الكلمات التي شطب أو طمس النقطة على الحرف المعني، ثم الخروج والوقوف بجوار زملائهم الذين يحملون الصورة التي أصبحت الكلمة دالة عليها بعد حذف النقط الزائدة، أو ينفذ المعلم هذه اللعبة بالطريقة التي يراها مناسبة.

89- لعبة ماذا يغطي أجسام الحيوانات (الحيلة: 1983-2003)

الهدف من اللعبة: معرفة ماذا يغطي أجسام الحيوانات.

مكونات اللعبة:

- 1- أرضية من الكرتون المقرى مقسمة إلى أربعة أقسام ومرسوم عليها سمكات في داخل كل سمكة عدد من الحلقات فيها أسماء عدد من الحيوانات.
- 2- أشكال وصور حيوانات.
- 3- مكعبات متشابهات مكتوب على كل وجه من هذه الأوجه اسم الشيء الذي يغطي أشكال الحيوانات الموجودة داخل السمكات.
- 4- عدد من الحلقات المصنوعة من الكرتون المقوى وهي تمثل قلب السمكة وهي لتغطية الدوائر داخل السمكات.

طريقة اللعب وقد يلعبها لاعبان أو أربعة.

- 1- تحديد اللاعب الأول برمي أحد المكعبات فتظهر له كلمة مثلاً قشور.
- 2- وعليه أن يبحث في سمكته عن اسم الحيوان الذي يغطي جسمه القشور.

- 3- وهنا عليه أن يحدد اسم الحيوان فإذا لم يعرف فيكون قد خسر هذه النقطة. ويمكن أن يعرف ويمكن ألا يجد في سمكته اسم هذا الحيوان أما إذا وجد فعليه أن يغطيه بإحدى الحلقات الموجودة وبالتالي يأتي دور اللاعب الآخر.
- وتنتهي اللعبة بفوز اللاعب الذي يغطي حلقاته الموجودة داخل سمكته الخاصة أولاً .

90- لعبة المظلة السحرية (الحيلة، 1983-2003)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- الربط بين الأشكال الهندسية المربع والدائرة والمثلث وألوانها الزمري والبرتقالي والأصفر.
 - تكوين كلمات ذات معنى من الحروف الهجائية.
 - المكونات: صندوق خشبي مربع حجم قاعدته (25X25 سم) وارتفاعه (15 سم) وعلى بعدي (10 سم) من القاعدة نثبت قطعة خشبية بحيث تقطعها من الوسط على شكل دائرة.
 - ونحضر أسطوانة خشبية طول قطرها يتناسب مع قطر الدائرة التي قطعناها.
 - ثم نحضر لوحاً خشبياً ونقطعه بشكل دائري بحيث يكون قطره (38سم).
 - نحضر المادة التعليمية المكونة من قطع الكرتون الملون على شكل مثلث ومربع ودائرة ونكتب على كل منها من الخارج الأرقام من (1 إلى 28) بالترتيب حيث (1) مثلث و(2) مربع و(3) دائرة، وعلى الوجه الآخر لها نكتب الحروف الهجائية.
 - نعد المادة التعليمية مرة أخرى لكن في هذه المرة لا نكتب الحروف الهجائية خلف الأرقام وينفس الترتيب السابق.
 - نضع المادة التعليمية في أسفل الصندوق ونثبت المادة التعليمية المتبقية في (على الدائرة.
 - مع ملاحظة وضع لاصق شفاف على المادة التعليمية
 - تخدم اللعبة مستوى الصف الأول والثاني الأساسيين.
- طريقة اللعب: يختار اللاعب الأول شكلاً هندسياً من قاع الصندوق ويقرأ الرقم الذي عليه مثلاً يلاحظ أنه موجود على شكل هندسي مربع لونه أصفر فيبحث بين المربعات الصفراء المعلقة من الأعلى على الدائرة حتى يجد الرقم (5) ثم يقلبه فيجد حرفاً هجائياً يقرؤه ثم يكتب.
- ثم يأتي دور اللاعب الثاني فيفعل مثلهما فعل الأول.

- وتكرر هذه العملية (4 أو 5) مرات ثم نطلب من كلا اللاعبين تكوين كلمات من الحروف الهجائية التي كتبها كل منهما والطالب الذي ينتهي من كتابة الكلمات قبل الآخر يكون هو الفائز.

91- اللعبة: الطرح ضمن العدد 18 (الحيلة، 1983-2003)

- الهدف من اللعبة: أن يطرح الطلبة ضمن العدد (18) بسرعة وأفنان.
- مكونات اللعبة: تتكون من ثلاث قطع دائرية مصنوعة من الكرتون المقوى وبأحجام مختلفة:
- 1- القطعة الصغيرة وتوضع في المقدمة وهي مقسمة إلى أجزاء وعليها عمليات حسابية متعددة وبجانب كل منها صورة لشخصيات محببة لدى الأطفال.
 - 2- القطعة الكبيرة وتوضع في المؤخرة وهي أيضاً مقسمة إلى أجزاء لكن عليها إجابة العمليات في القطعة الصغيرة وبجانب كل إجابة نفس الصورة الموضوعة بجانب السؤال الخاص بالإجابة والإجابة مكتوبة بالقرب من محيط الدائرة.
 - 3- القطعة الثانية ليست مكتملة الاستدارة من أجل الكشف عن الصور والتأكد من الإجابة.

طريقة اللعب:

- 1- يقوم الطالب بتحديد إحدى العمليات الحسابية لمحاولة حلها فمثلاً نختار (9-19).
 - 2- عند تحديد الإجابة هناك احتمالين:
 - أ- أن تكون إجابته صحيحة وبالتالي يتأكد من ذلك بتحريك القطعة الوسطى فإذا كان هناك تطابق بالصورة يكون تعزيزاً له.
 - ب- أن تكون إجابته غير صحيحة وبالتالي يجد أن الصورتين مختلفتين وعليه البحث عن إجابة جديدة والتأكد من صحتها.
- في هذه اللعبة لا بد من وجود المعلم ليكون الحكم وذلك لأن الطالب يمكن أن يلجأ إلى طريقة أخرى لمعرفة الإجابة الصحيحة وهي البحث عن الصور المتطابقة.

92: لوحة المربعات (الجمع) (ابو زعبتير، 1988 : 8)

الهدف من اللعبة: تعليم حقائق الجمع الأساسية ضمن العدد "18".

9	8	7	6	5	4	3	2	1	+
									0
									1
									2
									3
									4
									5
									6
									7
									8
									9

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من لوح من الأبلكاج 40×40 سم مقسم الى مربعات (10×10) متساوية وهناك بطاقات بحجم مساحة كل مربع فارغ على لوح الخشب ومكتوب عليه الاجابة.

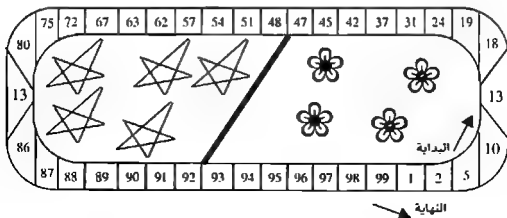
طريقة اللعب:

- 1- يجمع الطالب رقما عموديا + رقما أفقيا حتى يعبيء مربع الصفر مثلاً .
- 2- يعبيء طالب آخر مربعات الرقم (1) ويضع الاجابة من البطاقات.
- 3- يعبيء طالب ثالث مربعات الرقم (2) ويضع الاجابة من البطاقات بحيث يجمع في كل مرة افقيا وعمودياً.
- 4- من الممكن أن يعبيء اللاعب المربعات المظلة. والطالب الذي يعبيء بطريقة أسرع هو الطالب الفائز.

93. لعبة الفردي والزوجي (الصباغ ونوفل، 1999 : 29)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

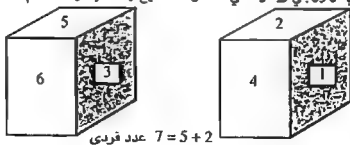
- 1- التمييز بين الأعداد الفردية والزوجية.
 - 2- استنتاج ناتج جمع أو طرح عددين فرديين أو زوجيين أو عدد فردي وآخر زوجي.
- مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من: لوحة من الكرتون المقوى مرسوم عليها كما هو في الشكل، أزرار مختلفة، ومكعب مقسم إلى (6) أوجه، كتب على (3) أوجه منه حرف (ف) للدلالة على عدد فردي، و (3) أوجه كتب عليها الحرف (ز)، للدلالة على العدد الزوجي.



طريقة اللعبة: يمكن اللعب بطريقتين

الأولى: يرمي اللاعب حجر النرد (المكعب) فإذا ظهر الحرف (ف) أي الفردي يضع اللاعب الزر عند أول عدد فردي، وكذلك إذا كان زوجياً يتقدم إلى الأمام ويستمر في المسير ضمن المسار المحدد له، والفائز من يصل أولاً إلى نقطة النهاية.

الثانية: يرمي اللاعب حجري نرد مكون كل منهما من (6-1) ثم يجمع أو يطرح العددين والناتج إما فردي أو زوجي ويحرك في المسار الصحيح وتحت إشراف المعلم.



94: لوحة الدومينو (ابوزعير، 1988 : 3)

الهدف من اللعبة: حل مسائل رياضية حول العمليات الحسابية الأربع (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة).

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من: 32 قطعة مستطيلة (3 × 2 سم) من الخشب أو الورق المقوى، 16 قطعة عليها الاسئلة (16 قطعة) و 66 قطعة عليها الاجابات.

4÷4 2÷10	1÷3 1×3	9÷10 5÷10	1÷5 3÷9	0÷8 7÷9	7÷10 3÷7
------------	-----------	-------------	-----------	-----------	------------

الاسئلة

1 5	3 3	15 5	4 6	8 2	3 10
-------	-------	--------	-------	-------	--------

الاجابات

4÷20 5÷4	4×2 2×4	2÷2 1×1	9÷9 3÷6	1÷0 1÷1	1÷5 0×5	3÷9 2÷8	1×4 4×1	2÷12 3×3	1÷6 4÷7
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
5 9	8 8	1 1	0 9	1 0	6 5	3 4	4 4	6 9	7 3

طريقة اللعب:

تخلط البطاقات جميعاً (الاسئلة والاجوبة) ثم يعطى كل لاعب 16 قطعة. يضع اللاعب الاول قطعة على الطاولة والباقي في مكان آخر. ولنفرض أن القطعة الموجودة على الطاولة تحمل

3	10
---	----

فمعنى هذا انه اذا كان لدى أي من اللاعبين قطعة تحوي الاجابات 7-10 و 3-7 تستطيع أن تضعها جوابا للقطعة التي على الطاولة بجانب السؤال واللاعب الذي ينهي القطع أولا هو الفائز .

95: لعبة المربعات السحرية (ابوزعير، 1988 : 3)

الهدف من اللعبة: اتقان عملية الجمع.

6		2
	5	
8		

طريقة اللعب:

2		5
	6	
7		

1- تملأ الفراغات بالأرقام من 1-9 أفقياً وعمودياً وقطرياً .

2- لا يستعمل الرقم إلا مرة واحدة.

3- يعيى الطالب الفراغات بالأرقام من (1-11) أفقياً وعمودياً وقطرياً بحيث يكون الناتج (18).
لا تستعمل الرقم الا مرة واحدة.

4- الطالب الذي يقوم بالمهمة بشكل أسرع وأدق هو الطالب الفائز.

96. لعبة عدد النجوم (الصباغ ونوفل، 1999 : 23)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

1- تقديم مفهوم الضرب من خلال العدد المساوي للعناصر في المجموعات.

2- المقارنة بين الأعداد المكونة على الأكثر من منزلتين.

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

ورقة، قلم، حجر نرد أو بطاقات.

طريقة اللعب:

1- يبدأ اللاعب الأول رمي حجر النرد مرتين، الرمية الأولى يرسم دوائرً تساوي العدد الظاهر، وفي الرمية الثانية يرسم نجوماً أو أحرفاً مساوية للعدد الظاهر ثانياً في كل دائرة، ثم يجمع عدد النجوم في كل رسة من خلال الجمع المتكرر أو الضرب.

2- يقوم اللاعب الثاني والثالث وهكذا بنفس الطريقة، واللاعب الذي يحصل على عدد اكبر يسجل له نقطة، والفائز الذي يحصل على نقاط أكثر.

مثال: في الرمية الأولى

في الرمية الثانية

يرسم:



الناتج: $4 \times 3 = 12$

ملاحظة: يمكن تطوير حجر النرد واستبداله ببطاقات حسب الجدول الذي يدرسه الطالب.

97: لوحة المربعات (الطرح) (ابو زعيتر، 1988 : 9)

الهدف من اللعبة: تعليم حقائق الطرح الأساسية.

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

- قطعة من الأبلكاج 40×40 سم مقسمة الى مربعات متساوية (10×10) ومربعة ولكل مربع على لوح الأبلكاج مربع صغير من الكرتون بحجمه وعليه الاجابة.
- المربعات المظلة لا تستعمل ابداً في ارقام الطرح وتلون لاعطاء شكل جمالي للعبة.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
										0
										1
										2
										3
										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

طريقة اللعب:

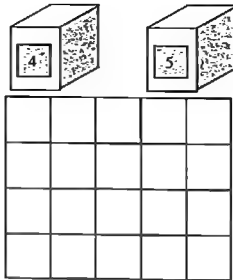
- 1- يطرح العدد الاصفر من الاكبر (الاصفر هو الخط العددي العمودي والاكبر الخط العددي الافقي) (من $10 - 0$) (من $0 - 10$).
- 2- الطالب الذي يقوم بالمهمة بشكل أسرع وأدق هو الفائز.

98: لعبة عدد المربعات (الصباغ ونوفل، 1999 : 25)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- أن يدرك الطلبة مفهوم عملية الضرب.
 - 2- أن يدرك الطلبة مفهوم المساحة.
 - 3- أن يقارن الطلبة بين الأعداد.
- مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من: ورقة مربعات، قلم، حجر نرد، (يمكن أن يستبدل ببطاقات للأعداد الأكبر من 6).
- طريقة اللعب:

- 1- يبدأ اللاعب الأول برمي حجر النرد في المرة الأولى ويرسم عدداً مساوياً للعدد الذي ظهر
 - ويكون هذا طول المستطيل.
 - 2- في الرمية الثانية يرسم عرض المستطيل مساوياً للعدد الذي ظهر على حجر النرد.
 - 3- يكمل المستطيل بالرسم ثم يحسب عدد المربعات، واللاعب ذو عدد المربعات الأكبر تسجل له نقطة.
- مثال:



النتائج (20)

$$20 = 4 \times 5$$

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

ملاحظة: في حال استخدام هذه اللعبة لحل الجمل المفتوحة تكون العملية عكسية، بحيث يعطى الطالب الرسم ويُطلب منه الإجابة.

99. الأشكال الهندسية السبعة (الحيطة 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

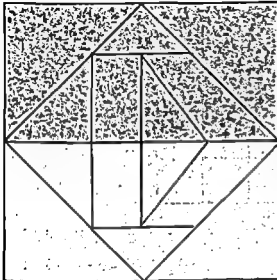
- 1- أن يتعلم الطفل تكوين اشكال هندسية مختلفة تتكون من سبعة اجزاء.
- 2- تنمية التآزر العضلي البصري.
- الأدوات اللازمة لتحضير اللعبة: كرتون مقوى، مسطرة، قلم ولونين مختلفين.

كيفية صنع اللعبة:

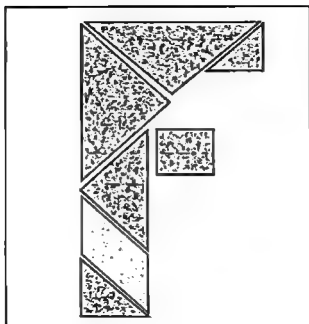
- 1- يرسم مربعاً منتظماً على قطعة من الورق المقوى باستخدام القلم والمسطرة وتنصف اضلاعه الأربعة كما هو مبين في الشكل رقم (1) .
- 2- يوصل بين نقاط التنصيف فنحصل على مربع آخر داخل المربع الأول، يرسم قطره الأفقي
- 3- تنصف اضلاع هذا المربع الثاني ويوصل بين نقاط التنصيف الثلاث فقط فنحصل على ثلاثة اضلاع فقط من مربع ثالث.
- 4- يرسم المحور العمودي للمربع الثالث، ويوصل بين نقطة التنصيف الرابعة وكل من رأس وقاعدة هذا المحور العمودي.

طريقة تنفيذ اللعب:

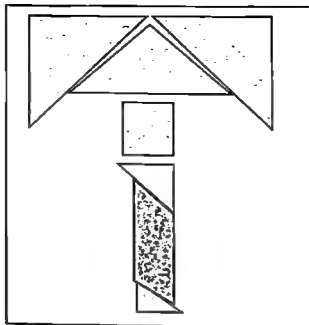
يقص التلميذ الأشكال الهندسية الناتجة، ويلون سبعة منها بلون واحد، ثم يقوم بتركيب اشكال هندسية بحيث يشكل من كل سبع قطع هندسية شكلاً مألوفاً يشبه الأشكال النموذجية المبينة في الأشكال أرقام (4)، (5)، (2)، (3) أو كما يرغب التلميذ.



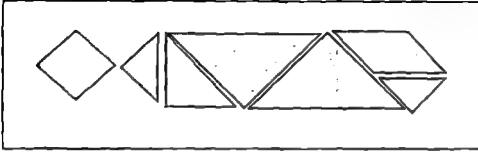
(الشكل 1)



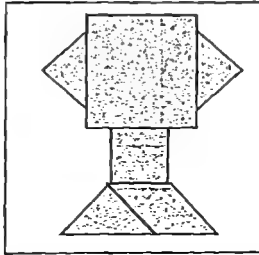
الشكل (2)



الشكل (3)



الشكل (4)



الشكل (5)

100: النجوم والكواكب (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة

- 1- تنمية التأزر البصري الفضلي.
- 2- التعرف على شكل المثلث وكيفية رسمه بزوايا مختلفة.

الأدوات اللازمة لتحضير اللعبة:

لوحة كبيرة من ورق الكرتون، قلمي تلوين مثلاً أحمر وأزرق، حجرين من النرد، قلمي رصاص.

كيفية صنع اللعبة:

يرسم على لوح الكرتون باللون الأزرق رسومات تمثل الكواكب بشكل منتشر وموزع على اللوح ويدين ترتيب بنفس الطريقة على اللوح، وبألوان الأحمر رسومات تمثل نجوماً.

طريقة تنفيذ اللعبة:

تتم هذه اللعبة بين لاعبين فقط .

يتناول كل لاعب حجر نرد وقلم رصاص، ويشكل مثلثات من ثلاثة نجوم أو ثلاثة كواكب وذلك بأن يرسم خطأ بين كل نجمين أو كوكبين.

وتبدأ اللعبة بأن يرمي اللاعبان في وقت واحد نرديهما، واللاعب الذي يحصل من نرده على أصغر عدد يكون هو صاحب الحق في أن يرسم خطأ يصل بين نجمين أو كوكبين (في كل مرة يرمي اللاعبان نرديهما معاً).

كل لاعب يتوصل إلى رسم مثلث يكتب اسمه أو أول حرف من اسمه داخل المثلث، وكل مثلث يضم ثلاثة نجوم تعادل قيمته ثلاث نقاط وكل مثلث يضم ثلاثة كواكب نقطتان فقط، أما المثلثات الأخرى فتعادل قيمتها نقطة واحدة.

لا يجوز استعمال النجم أو الكوكب لأكثر من مثلث واحد، ولا يجوز أن تتلاصق أو تتقاطع المثلثات بل يجب أن تكون منفصلة عن بعضها.

إذا لم يتمكن أي من اللاعبين رسم مثلثات (أو مثل واحد) خالية من الداخل من أي نجم أو كوكب، أي أنها مكونة فقط من اتصال ثلاثة نجوم، أو ثلاثة كواكب يربح اللاعب الذي جمع أكبر عدد من النقاط.

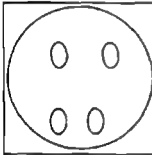
101: الفطيرة (الحبة، 2004)

الهدف من اللعبة: تنمية التفكير المنطقي لدى الأطفال

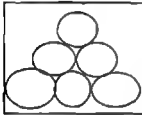
طريقة اللعب:

- يقوم الوالد برسم الشكل المجاور على طبق من الكرتون ويعرضه على طفله.

- يطلب من طفله قطع الشكل والذي يمثل الفطيرة إلى ثمانية أجزاء بالقطع بالسكين ثلاث مرات فقط.



102: الدائرة (الحيلة، 2004)



الهدف من اللعبة : تنمية التعرف إلى الأشكال الهندسية الشبيهة بالدائرة - تنمية الثقة بالنفس وقوة الملاحظة.

طريقة اللعب:

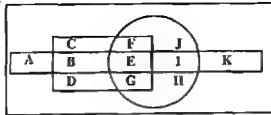
- يضع ولي الأمر ست قطع نقدية من نفس الفئة أمام طفله ويرتبها بالشكل الذي تظهر فيه.
- يطلب من طفله تشكيل دائرة من هذه القطع بتحريك أقل عدد ممكن من القطع النقدية.

103: البحث عن الحروف المفقودة (الحيلة، 2004)

الهدف من اللعبة: تنمية التفكير المنطقي لدى الأطفال

طريقة اللعب:

- يقوم الوالد برسم الشكل المجاور على لوح من الكرتون.
- يطلب من طفله تدقيق النظر في الشكل.
- يكلف الوالد طفله باستخراج الحروف غير المشتركة (غير الموجودة) في الربيع والمستطيل.

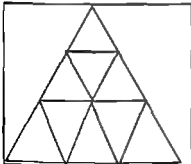


104: عد المثلثات (الحيلة، 2004)

الهدف من اللعبة: تنمية دقة الملاحظة وتخيل الأشكال

طريقة اللعب:

- يرسم الوالد الشكل المجاور على طبق من الكرتون ويقدمه لطفله.
- يطلب الوالد من طفله إيجاد عدد المثلثات التي رؤوسها إلى الأعلى والموجودة في الشكل، وعدد المثلثات التي رؤوسها إلى أسفل.



105: لعبة الأرقام من (1 - 10) (الصباغ ونوفل، 1999 : 18)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

7	4	1	2	8
9	3	5	6	10

1- ترجمة قيمة العدد الى الأشياء المحسوسة.

2- التدرب على عملية الجمع.

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

لوحة من الكرتون المقوى.

طريقة اللعب:

1- يقوم اللاعب الأول برمي الزر على اللوحة المبينة بالرسم فإذا وقع الزر على عدد من الأعداد الموجودة على اللوحة مثلاً العدد (4)، يأخذ (4) أزرار كرصيد له، أما إذا وقع الزر خارج اللوحة أو على أحد الخطوط تعاد الرمية.

2- تحدد عدد الرميات من بداية اللعب، وفي الرمية الثانية تعاد نفس الإجراءات وتضاف الأزرار الى رصيده حتى تنتهي عدد الرميات كلها.

3- يحسب لكل لاعب رصيده من الأزرار.

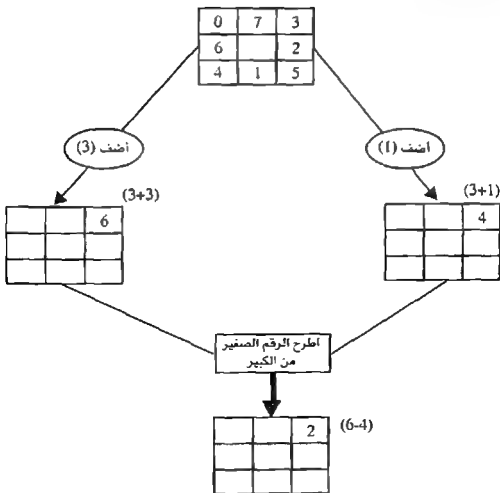
4- الفائز هو صاحب الرصيد الأعلى.

106: لعبة المربعات (ابو زعيتر، 1988 : 14)

الهدف من اللعبة: تدريبات على الجمع والطرح.

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

لوح خشب أبلكاج ومربعات كرتونية صغيرة مله المربعات الفارغة حسب الجمع أو الطرح (أنظر الشكل).



طريقة اللعب:

- 1- يقوم الطالب بعمليتي الجمع أو الطرح حسب المربع الموضوع اعلى اللعبة 'مفتاح اللعبة'.
- 2- يضع الجواب في المربع الفارغ.
- 3- الطالب الذي ينجز مهمته بزمان اقل هو الفائز.

107: العدد المستمر (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- تدريب الطلبة على استخدام العد.
- 2- إحاطة الطفل بكل ما يوجد في بيئته لتوظيفها في الرياضيات بالعد.
- 3- المتعة والتسلية.



- الفئة المستهدفة: أطفال الروضة وطلبة الصف الأول

- خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم: طرح عدة أسئلة على الطفل حول الأشياء البسيطة والمحبة له مثل كم عدد أزرار قميصه المفضل؟ كم عدد الأبواب الموجودة في البيت؟ كم عدد الأحذية في خزانته؟ ثم تصبح الأسئلة أكثر تعقيداً مثل كم عدد الملاعق في درج المطبخ؟ والأطباق الموجودة على المائدة؟ والمكسرات الموجودة في الصحن؟.

- توظيفها في المجال التربوي: توظف لدى طلبة الروضة والصف الأول عن طريق توظيف المعلم لمكونات البيئة كائن يسأل كم عدد النوافذ الموجودة في غرفة الصف؟ كم عدد الطباشير الموجودة في داخل اللعبة؟.

108: التصفيق

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- مساعدة الطلبة على العد من خلال التصفيق.
- 2- المتعة والتسلية



- الفئة المستهدفة: أطفال الروضة وطلبة الصف الأول.

- خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم:

تقوم هذه اللعبة على أساس التصفيق كائن تصفيق لطفلك وتدعيه نصف دقيقة ليفكر في مجموع وعدد الصفقات التي تمت بها، وهكذا مع باقي الأعداد تصفيق (5) صفقات ليتعرف الطفل أن مجموع الصفقات من هو (5).

- توظيفها في المجال التربوي:

يمكن للمعلم أن يوظفها في داخل غرفة الصف من خلال قيامه بالتصفيق ويطلب من طلبته الانتباه لعدد الصفقات ثم يقوم الطلبة بإعطائه الناتج ويحصلون على تعزيز في حالة الإجابة الصحيحة.

109: عدد المجلات (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- تدريب الطلبة على العد من خلال صور في مجلات.
- 2- تدريب الطلبة على الانتباه والتركيز.
- 3- المتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: طلبة الروضة والأول والثاني

المواد: مجلات

خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم:

يتم إعطاء الطفل مجلة، نجعلها بقلب صفحاتها ويتأمل الصور فيها، ونطرح عليه أسئلة مثلاً كم عدد الأحرف المكتوبة؟ كم عدد الأشخاص في الصورة؟ وننتقل بعد ذلك إلى مرحلة أعلى في الأسئلة مثل: كم زهرة نحتاج لنعطي (5) أشخاص في الصورة ثلاث أزهار؟

توظيفها في المجال التربوي:

توظف لدى طلبة الروضة الأول والثاني لمساعدتهم على عد مجموعة أشياء موجودة في الصور ثم الانتقال لعملية عد أعقد، كان يعطي المعلم طلابه مجموعة صور وطرح مجموعة أسئلة عليهم ثم أعطاهم مجموعة صور أعقد في مجال العد.

110: صيد الأرقام (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- التعرف على الأعداد من (1 - 99).
- 2- مساعدة الطلاب على قراءة الأعداد.
- 3- المتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: الصف الأول والثاني

خطوات إنتاجها مع الرسم:

طرح عدة أرقام على الطفل مثل رقم (12) والطلب منه أن يبحث عنه قد يكون داخل الغرفة، أو على أحد الملعقات، أو على غلبة الفايين، أو يجدها على الساعة. وهكذا مع باقي الأرقام.

توظيفها في المجال التربوي:

تستخدم لطلبة الصفين الأول والثاني ويستخدمها المعلم في داخل غرفة الصف كأن يطرح

أرقام مختلفة على طلبتة كنوع من تدريبهم على قراءة الأعداد والتعرف عليها والبحث عنها داخل غرفة الصف لنجعل الأرقام غير جامدة بل موجودة في كل مكان.



111: افعل ذلك قبل أن أعد إلى ٠٠٠٠ (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

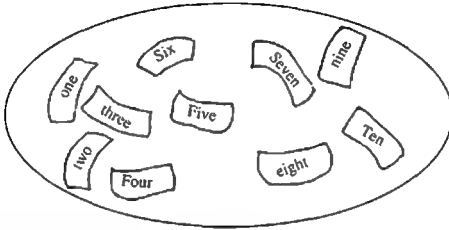
- 1- مساعدة الطلبة على العد تصاعدياً وتنازلياً.
- 2- تعلم التحدي والسرعة
- 3- مساعدة الطلبة على العد القفزي خمسات ، وثمانيات ، وعشرات.
- 4- المتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: الأول، الثاني، الثالث

خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم:

طرح عدة أوامر وطلبات على الطفل والقيام بها مثلاً قبل العد من (1 - 20) أو عدد قفزي (5 - 10 - 15)، مثل أن يلبس قفازه قبل العد عشرات (10 - 20 - 30) أو أن يلبس حذاه قبل العد تنازلياً من (100 - 75).

توظيفها في المجال التربوي: يمكن للمعلم توظيفها لدى طلبة في الصف الأول والثاني والثالث كان يطلب منهم أن يجلسوا بهدوء قبل العد خمسات (5 - 10 - 15) أو أن يجهزوا كتاب اللغة العربية قبل العد تنازلياً من (20 - 1).



112: مباريات العد (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

1- أن يعد الطلبة تنازلياً

2- المتعة والتسلية

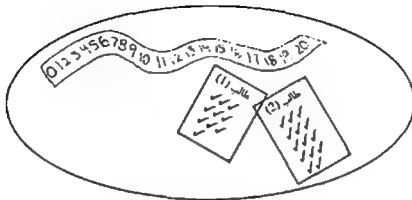
الفئة المستهدفة: طلبة الروضة والاول.

المواد: ورق وقلم رصاص، ومقص، وشريط، وأشياء مختلفة العد.

خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم:

تحتاج هذه اللعبة إلى ورقة تسجيل لطلابين حيث يتم رسم شريط مكتوب عليه الأرقام من (1 - 20) حيث يعدها الطالب تصاعدياً في البداية، ثم تنازلياً وبينما هو يعدها تنازلياً يكون الطرف الآخر يقول كلمة ما "حمار الوحش" ويضع على ورقة تسجيل زميله إشارة (✓) وعندما يتوقف من العد يتوقف من تسجيل (✓). ويتم تبادل الأدوار وتحسب النتيجة الأعلى من خلال عد عدد إشارة (✓) الموجودة على الورقة وجملة "حمار الوحش" هي محور تحفيز وتشجيع للطلاب وليس لها علاقة بعملية العد.

توظيفها في المجال التربوي: يرسم المعلم شريط للاعياد من (1 - 20) على اللوح أو على كرتين وينتدب مع طلبته ويعلمهم الأعداد تصاعدياً وتنازلياً مع استخدام كلمة ما، لزيادة درجة سرعته في حفظ الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ومن يحصل على درجة عالية من إشارة () يحصل على جائزة.



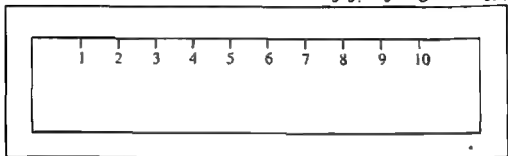
113: لعبة استراتيجية العد للعدد (10) أو الطرح ضمن العدد (10) (المصباح ونوفل، 1999 : 38)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- التدريب على الجمع ضمن العدد عشرة.
- 2- التدريب على الطرح ضمن العدد عشرة.
- 3- المقارنة بين أعداد تتكون من منزلة أو منزلتين على الأكثر.

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

- لوحة كما في الرسم كتبت عليها الأعداد من 1-10، كلبسات عدد (20) لكل لاعب، كل (10) بلون مختلف عن الآخر، حجر فرد.



طريقة اللعب: (في حالة الجمع)

في هذه اللعبة لابد وأن يتم الجمع ضمن حقائق العدد (10)، فمثلاً إذا رمى اللاعب حجر النرد أول مرة وظهر له العدد (3)، يضع كلبساته الثلاثة وفي المرة الثانية إذا ظهر العدد (2)، يضع كلبساته الاثنتين ويكون مجموع ما وصل اليه العدد (5)، وفي الرمية الثانية إذا حصل على

حبة قد سحبها من الوعاء وضمن عددها، وتحتاج إلى كؤوس ورقية، حيث يتم وضع كل عشر حبات من الفاصولياء في كأس ورقية، بحيث تمثل الكأس الواحدة عشرة واحدة.

- وقد يسحب الطالب (27) حبة فيضع (20) حبة في كأسين ورقيين ويبقى لديه (7) حبات فيتعلم الطالب بأنه يحتاج إلى (3) حبات ليكمل (7) ويضعها في كأس ورقية.

- توظيفها في المجال التربوي: يوظفها المعلم الطلبة في الصف الأول والثاني والثالث كأن يسحب الطالب مجموعة عيدان من حزمة كبيرة، ويضمن عددها ليضع كل عشرة في حزمة.

117: اجمع عشرة (الحبة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

1- أن يميز الطلبة العدد تبعاً لقيمتها للنزلية.

2- المتعة والتسلية

الفئة المستهدفة: الثاني والثالث

المواد: طبقان من الورق ، وقلم رصاص، وعشرين كأس ورقية، ومجموعة كبيرة من الفاصولياء، وديبايس ورق وورق شدة.

خطوات إنجاجها مع الرسم:

نحتاج في هذه اللعبة إلى طفلين وإلى جدول العشرة وبطاقات من (1 - 10) للسحب، وعشر كؤوس ورقية فارغة، يسحب الطفل الأول ورقة قد تكون (7) فيسحب الطفل من وعاء الفاصولياء (7) حبات ويضعها على جدول العشرة على كل مربع حبة واحدة من الفاصولياء، ويلعب الطفل الآخر فقد يسحب بطاقة رقم (4) فيسحب من وعاء الفاصولياء (4) حبات ويضعها على جدول العشرة خاصته، ويجرب الطفل الأول ويسحب بطاقة رقم (8) ويسحب (8) حبات ويكمل جدول العشرة الأول يأخذ الحبات الناقصة عليه من (8) حبات فيصير الجدول مكتمل ويضعها في كأسه الورقية التي تمثل عشرة واحدة ويتبقى لديه من (8) حبات (5) حبات ويكمل حتى يصل إلى عشر عشرات والفائز من ينهي أولاً ويحصل على عشر عشرات.

- توظيفها في المجال التربوي: يمكن للمعلم أن يوظف هذه الطريقة لطلبته من طريق سحب عيدان ووضعها على جدول العشرة وإكمال الناقص وهكذا.



يسحب الطالب الأول بطاقة قد تكون رقم (7) ويأخذ من الوعاء (7) حبات فاصولياء ويضعها على مربع العشرة في كل مربع حبة واحدة.

○	○	○	○	○
○	○			

ويقوم الزميل الآخر له بسحب بطاقة قد تكون رقم (4) ويأخذ من الوعاء (4) حبات فاصولياء ويضعها على كل مربع من جدول العشرة.

○	○	○	○	○

بعد ذلك يسحب الطالب الأول بطاقة أخرى قد تكون (8) ويأخذ (8) حبات فاصولياء ويكملها على الجدول الأول (الناقص لديه) فيأخذ من (8) حبات (3) حبات يكمل الجدول الأول ويتبقى لديه (5) حبات. ويضع حبات الفاصولياء الموجودة على جدول العشرة في كأس ورقية والتي تمثل عشرة واحدة. وهكذا يفعل الطالب الثاني يكمل جدولهِ والفائز هو من يملأ عشر كؤوس ورقية والتي تمثل مئة حبة.

○	○	○	○	○
○	○	○	○	○



يضع المربع في جدول العشرة المكتمل في كأس ورقية والتي تمثل عشرة.

118: لوحة اللعب (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

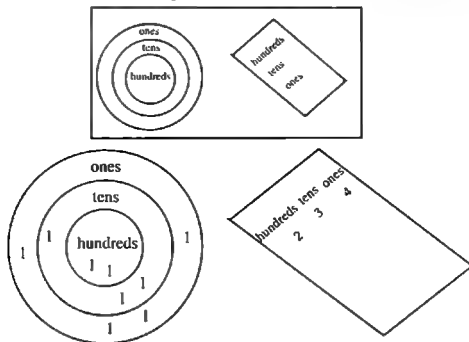
- 1- تنمية قوة الملاحظة والانتباه لدى الطلبة.
- 2- التعرف على منزلة الآحاد والعشرات والمئات.
- 3- ملاحظة أثر تغير مكانة العدد (1 - 10) على قيمته المنزلية.
- 4- المتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: الصف الثاني والثالث

المواد: (3) أطباق ورق، وقلم رصاص، و (9) دبابيس ورق، ولاتحة لعبة الهدف وورق تسجيل.
خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم:

تتم هذه اللعبة برمي تقريباً حوالي (9 - 10) دبابيس على لوحة الهدف المقسمة إلى أحاد وعشرات ومئات بعد ذلك حساب كم دبوساً في الأحاد والعشرات والمئات وتسجيل هذه النتائج على ورق التسجيل.

توظيفها في المجال التربوي: يمكن للمعلم توظيفها في المدرسة من خلال رسم دائرة في ساحة المدرسة وتقسيمها إلى دوائر أحاد وعشرات ومئات ويتم رمي أحجار أو عملات نقدية ضمن الدائرة مع وجود ورق تسجيل لتسجيل النتائج التي تم توصل الطلبة إليها.



119: الربط والترتيب (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- أن يطرح الطلبة بالاستلاف.
- 2- المتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: طلبة الصف الثالث

المواد: ورق، وقلم حبر، وبطاقات فهرسة تقسم إلى (4) أرباع وأزرار.

خطوات إنتاج اللعبة مع الرسم:

تتم في هذه اللعبة رسم مربع مكتوب عليه (36) رقم تسمى بالأرقام الأصلية وبعد ذلك يتم عمل أوراق لعمل أرقام تعليمية مثل رقم (98) والورقة التعليمية لهذا الرقم (18) أحاد و 8 عشرات) كنوع من تعليم الطلبة على الاستقلال ويستمر الطفل بالسحب لأربع بطاقات إما أن تكون مشكلة اشكالاً مختلفة إما عمودياً أو أفقياً أو اشكالاً أخرى.



توظيفها في المجال التربوي:

يمكن للمعلم توظيفها في غرفة الصف لطلبة في الصف الثالث برسم مربع مدون عليه أرقام يوضع الورقة التعليمية لخاصة بالاستلاف على الرقم الأصلي.

33	54	71	25	99	46
65	84	73	18	43	67
66	19	76	50	38	82
48	21	80	27	41	98
87	96	55	35	73	32
64	59	31	91	29	15

جدول الأرقام الأصلية

2 tens 13 ones	1 tens 14 ones	6 tens 11 ones	1 tens 15 ones	3 tens 19 ones	1 tens 16 ones
3 tens 13 ones	7 tens 14 ones	6 tens 13 ones	0 tens 18 ones	1 tens 13 ones	5 tens 17 ones
5 tens 16 ones	3 tens 19 ones	6 tens 16 ones	1 tens 10 ones	1 tens 18 ones	7 tens 12 ones
1 tens 18 ones	1 tens 11 ones	7 tens 10 ones	1 tens 17 ones	3 tens 11 ones	4 tens 18 ones
7 tens 17 ones	8 tens 16 ones	4 tens 15 ones	2 tens 15 ones	6 tens 13 ones	2 tens 12 ones
1 tens 14 ones	4 tens 19 ones	2 tens 11 ones	3 tens 11 ones	4 tens 19 ones	1 tens 16 ones

الأرقام التعليمية

وعند سحب ورقة تعليمية مثل: (1) tens (11) ones نضعها على لوحة الأرقام الأصلية عند الرقم الأصلي (21) ونضع رسمة لشكل ما، وعند اختيار ورقة تعليمية مثل: (3) tens (13) ones نضعها بدل الرقم الأصلي (43) وبوضع شكل ما.

33	54	71	25	99	46
65	84	73	18	١٨	67
66	19	76	50	38	82
48	٤٨	80	27	41	98
87	96	55	35	73	32
64	59	31	91	29	15

120: العد التصاعدي والعد التنازلي (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- إتقان العد تصاعدياً.
- إتقان العد تنازلياً.
- تحقيق الفائدة والمتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: الأطفال من سن (6) سنوات أو ما يعادله في المراحل التعليمية الصف الأول الاساسي.

المواد المستخدمة في هذه اللعبة: - قطعة من الكرتون - ومسطرة، وقلم رصاص - وقلم تخطيط - ولاصق - قطعة من الديكور الشفاف - واللوان.

طريقة عمل هذه اللعبة:

يقوم المعلم برسم شجرة كبيرة على قطعة الكرتون، ويرسم على كل غصن من غصون الشجرة عدد من التفاحات من (1 - 9) ويقوم بتلوين الشجرة والتفاحات. ثم يقوم بتغليف قطعة الكرتون بقطعة من الديكور الشفاف. ويقوم بعمل سهم وايضاً عصفور باستخدام الكرتون ويلصقهما على طرف اللوحة ويقوم المعلم بكتابة عدد التفاحات أسفل كل غصن.

- طريقة اللعب:

يضع المعلم السهم إلى أعلى وفي هذه الحالة يدرك الطلبة انه إذا كان السهم للأعلى فإن العد سيكون تصاعدياً. ويبدأ الطالب بالعد ضمن ترتيب معين مستخدماً العصفور في العد.

اما إذا قام المعلم بوضع السهم للأسفل فإنه بذلك يعني أن العد سيكون تنازلياً فيقوم الطالب بالعد تنازلياً مستخدماً العصفور.

ملاحظة: يمكن استخدام هذه اللعبة في العد الفردي والزوجي.

121: لعبة الحروف (الصباغ ونوفل، 31)

الرقم	الحرف
1	ا
2	ب
3	ث
4	د
5	ج
6	ح
7	خ
8	د
9	ذ
10	ر
11	ز
12	س
13	ش
14	ص
15	ض
16	ط
17	ظ
18	ع
19	غ
20	ف
21	ق
22	ك
23	ل
24	م
25	ن
26	هـ
27	و
28	ي
29	ء

الامداد المتوخاة من اللعبة:

- 1- الجمع ضمن منزلتين أو أكثر لأكثر من عشرين.
 - 2- مقارنة الأعداد ضمن منزلتين أو أكثر.
- مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:
- لوحة تكتب عليها الحروف الأبجدية بالترتيب ومقابلتها بالأعداد وتبدأ من العدد (1)، أوراق، قلم.
- طريقة اللعب:
- 1- يذكر اللاعب الأول اسمه ويمطي الحروف التي يتكون منها ويأخذ الأعداد التي تقابل كل حرف ثم يحملها ويضع الناتج، والذي يحصل على ناتج أعلى تحسب له نقطة.
 - 2- يلعب اللاعب الثاني بالطريقة نفسها حسب اسمه ويجد ناتجه.
 - 3- يعود اللاعب الأول فيعطى اسم حيوان وبالطريقة نفسها يجد الناتج وكذلك اللاعب الثاني.
 - 4- يستمر اللاعبان يذكر أسماء عدة أشياء بالتناوب بينهما ثم يجمع كل لاعب رصيده من النقاط، والفائز هو صاحب الرصيد الأكبر.

122. لعبة السباق (الصباغ ونوفل، 1999 : 16)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- التدريب على الجمع ضمن عدد معين .
- 2- التدريب على الضرب ضمن عدد معين .
- مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:
 - ورق مقوى مرسوم عليه مربع مقسم الى مربعات صغيرة 7*7 (لوحتان) كما هو موضح في الصفحة التالية.
 - لوحة فانيلا أو لوحة مغناطيسية.
 - بطاقات: عدد (36) لون أحمر، عدد (36) لون أزرق.
- طريقة اللعب:
 - 1- يأخذ كل لاعب أو فريق لوناً من البطاقات .
 - 2- يبدأ اللاعب أو الفريق بالاجابة على البطاقة ووضعها في مكانها المناسب على اللوحة الاولى حتى ينتهي من اكمالها .
 - 3- كذلك اللاعب الثاني أو الفريق الثاني يقوم بالاجابة على البطاقات ووضعها في مكانها المناسب على اللوحة الثانية.
 - 4- منمن ينهي لوحته أولاً يكون هو الفائز.
- ملاحظة:
 - يمكن تطوير هذه اللعبة بحيث تشمل اعداداً أكثر.
 - يمكن استخدام اللوحة نفسها لعملية الضرب.

مثال:

6	5	4	3	2	1	+
						1
						2
						3
						4
						5
						6

123: داخل الصحن أم خارجه (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- استثارة الدافعية لدى الطلبة.
- 2- ادخال المتعة والسرور والخروج عن المألوف.
- 3- استخلاص حقائق الجمع للأعداد (5 أو 6 أو 7).

المستوى: الصف الأول الأساسي

المواد: صحن كبير + مشابك.

كيفية توظيف اللعبة: لمعرفة حقائق الجمع للمعد (5) يستخدم (5) مشابك (كلبسات). يقف الطالب على بعد متر ونصف من الصحن، ثم يبدأ بإلقاء المشابك واحداً واحداً نحو الصحن الكبير ثم يتم تسجيل عدد المشابك التي لم تدخل الصحن وكذلك عدد المشابك التي دخلت الصحن وهكذا.

إن الاحتمالات الواردة لأعداد المشابك الخارجية والداخلية كالتالي:

عدد المشابك في الداخل	عدد المشابك في الخارج
2	3
3	2
صفر	5
5	صفر
1	4
4	1

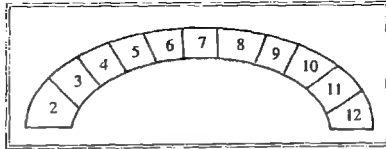
في المرة الأولى يمكن أن تدخل (3) مشابك ويخرج مشبكين هذا يعني أن $(2+3=5)$ فإذا دخلت (3) مشابك فإن عدد المشابك الباقية (2) حتماً، في المرة الثانية يمكن أن تدخل مشبكين وبالتالي هناك (3) بالخارج أي أن $(2+3=5)$ وهكذا، ومع التكرار يستخلص الطالب أن (5) ممكن أن تكون (3+2) أو (2+3) أو (1+4) أو (4+1) أو (0+5) أو (5+0) ولا يمكن أن تكون (3+3) (5).

ويمكن استخدام هذه اللعبة لتعليم حقائق الجمع للأعداد (6، 7، 8).

124: قوس قزح (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- إدخال المتعة والسرور.
 - 2- إيجاد ناتج جمع عددين لا يتجاوز مجموعهما (12).
 - 3- تمييز الألوان ومعرفتها.
- الصف: الأول
- المواد: ورقتين مرسوم على كل ورقة قوس للأرقام من (2-12) زهرة نرد، أقلام تلوين.
- كيفية توليف اللعبة: تحتاج اللعبة إلى شخصين، يمكن تطويرها إلى فريقين.
- يرمي الشخص الأول حجر النرد مرتين ثم يجمع الرقمين اللذين ظهرا معه مثلاً (2، 3) مجموعهما (5) يتم تلوين الرقم (5) على قوس الأعداد بلون معين يختاره مثل الأحمر.
- يأتي دور الشخص الثاني يرمي حجر النرد مرتين ويجمع ما ظهر لديه من الأرقام، ويلون المجموع على قوسه بلون معين مثلاً الأصفر. في المرات التالية إذا نتج عن جمع رقمين عدد قد تم تلويحه ينسحب الشخص الأول ويحرم، وينتقل الدور إلى الشخص الثاني.
- ومع تكرار العملية يصبح الجمع البأ (أتوماتيكياً) وبسرعة.



125: اجمع واطرح (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- أن يوجد الطالب ناتج جمع عددين وطرحهما.
- 2- تنمية الانتباه والتركيز.
- 3- إدخال المنافسة والمتعة.

الصف: الأول والثاني

المواد: قلم وورق

كيفية توظيف اللعبة: تحتاج اللعبة إلى شخصين أو فريقين يقوم الفريق الأول بإعطاء مسألة جمع مثل $(5+3)$ وعلى الفريق الثاني إيجاد ناتج الجمع، ثم إعطاء مسألة جديدة في الجمع والطرح تبدأ بناتج العملية الأولى.

$$\text{مثال: } (5 + 3 = 8 \rightarrow 8 - 4 = 4)$$

ويأتي دور الفريق الأول الذي عليه أن يجيب، ثم يعطي مسألة أخرى تبدأ بناتج العملية الثانية $(4 - 4 = 0 \rightarrow 4 + 5 = 9)$

الآن المفز يكمن في أن الفريق الذي يجيب عن المسألة الرياضية يمكن أن يحتال فيعطي إجابة خطأ وسرعان ما يعطي مسألة أخرى تبدأ بإجابة العملية السابقة الخاطئة فإذا اكتشف الفريق الآخر أن الناتج خطأ فهو الفائز، أما إذا أكمل اللعب وحاول إيجاد ناتج العملية التي كونها الفريق المحتال فهو خاسر.

مثال: الفريق الأول (أ: 1 - 2)

$$\text{الفريق الثاني (ب: 4 =) } (8 + 4)$$

$$(12 = \text{أ:}) (3 + 12)$$

$$(15 = \text{ب:}) (1 - 15)$$

$$(13 = \text{أ:}) (4 + 13)$$

لكن $(15 - 13 = 2)$ فإذا اكتشف الفريق (ب) أن إجابة (أ) خطأ فهو الفائز، أما إذا حاول أن يوجد نتيجة $(4 + 13)$ فإن (أ) هو الفائز.

يمكن تطوير اللعبة في الصفوف الثالث والرابع للتدرب على الضرب والقسمة أو الجمع والطرح ضمن الأعداد من ثلاث منازل وأربعة.

126: الخط المستقيم (الحبة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- التدرب على الجمع والطرح بسرعة.

- تنمية روح المنافسة

الصفوف: الأول والثاني والثالث.

المواد: قلم رصاص، ورقة

5 - 10	9 + 9	5 + 3	كيفية توزيع اللعبة: هذه اللعبة هي مطورة عن لعبة (0 x) لكن قبل أن تضع (x) أو (0) عليك حل المسألة الحسابية الموجودة في الخانة التي تريدها.
4 - 6	4 + 8	1 + 7	
2 + 3	7 - 8	3 - 11	

الطالب الأول ينتقي خانة مثل الخانة العليا لليمين عليه أن يجيب عن المسألة (5 + 3) إذا أجاب = (8).

عليه أن يضع إشارته (x) فيها أي يحتلها. الطالب الثاني مثلاً اختار خانة (9 + 9)، إذا أجاب = (18) له أن يضع إشارته (0) فيها. لكن الطالب الأول يريد أن يعمل خط مستقيم من ثلاث إشارات متشابهة لذا عليه الآن أن يجيب إما عن (1 + 7) أو (4 + 8)، نفترض أنه أجاب عن (7 + 1 = 8) ويضع إشارته (x) يسارع الطالب الثاني بحل (3 - 11) حتى يقطع على الطالب الأول فإذا أجاب = (8) فقد قطع عن الطالب الأول خطه المستقيم وهكذا حتى تكتمل جميع الخانات.

يمكن وضع المسائل أصعب على كرتونة كبيرة للصف الثالث وتجعلها حصة مراجعة للجمع والطرح، فيكون الطلبة في كل لعبة قد حلوا (9) مسائل في كل (5) دقائق بمتعة وسرور. أو على شكل أوراق عمل لكل طالبين في المقعد نفسه ويعد مضي (5) دقائق يُعلن المعلم عن الفائزين.

127: أكبر أم أصغر (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- أن يقارن الطلبة بين الأعداد من حيث الأكبر والأصغر.
- إدخال المتعة والسرور والإثارة والمنافسة.
- الصفوف: الأول، والثاني، والثالث.

المواد: ورق شدة دون صور ويدون جواكر

كيفية توزيع اللعبة: يجلس الفريقان مقابل بعضهما بعضاً ثم ينوب عن كل فريق طالب يمسك بنصف البطاقات والفريق الثاني ينوب عنه طالب آخر يمسك بالنصف الآخر من البطاقات. يرمي كل من الطالبين بطاقة على الأرض والذي له البطاقة الأكبر يأخذ كلا البطاقتين.

إذا تساوى العددين في البطاقتين يعلن الفريقان الحرب ويقوم الطالبان المتنافسان برمي (3) بطاقات على الأرض مع كلمة (أعلن الحرب) (يقولها الفريقان) بعد هذه الكلمة يلتقي كل من

الطالبين بطاقة واحدة ثم يقارنان بينهما والذي له البطاقة الأعلى يأخذ جميع البطاقات عن الأرض. وإذا تساوى العددين مرة أخرى يضاعف عدد البطاقات ($6 = 2 \times 3$) وتظل الحرب قائمة ويرمي كل منهم (6) بطاقات ثم بطاقة والذي له بطاقة أعلى يأخذ جميع البطاقات.

128: قصص الأعداد (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- تنمية خيال الطالب.
 - 2- التدريب على حل المسألة الرياضية اللفظية.
 - 3- التدريب على جمع الأعداد وطرحها.
- الصفوف: الأول، والثاني، والثالث.
- كيفية توظيف الأعداد: يقوم المعلم بسرد قصة يراعي فيها الكم.
- مثال: عاشت أميرة شجاعة في بلد ما، أرادت أن تتقده من شر التين العظيم، دمر التين (7) مخازن و (9) منازل (كم عدد الأبنية التي دمرها التين؟) كانت قوة التين بسبب أسنانه السحرية الإحدى عشر، ولإزالة الشر عن البلاد يجب قلع (4) أسنان سحرية (كم يبقى من الأسنان بعد قلع (4) أسنان؟ وهكذا....
- يجب على المعلم أن يراعي في القصة أن لا تكون مملة وطويلة، وأن تكون مثيرة لخيال الطالب وتناسب عمره.

129: اجمع واطرح عقلياً (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- إثارة الدافعية.
 - التدريب على الجمع والطرح دون استخدام الورقة والقلم أي بالعقل (Mind).
- الصفوف: الثاني، والثالث.
- المواد: أوراق شدة.
- كيفية توظيف اللعبة: تحتاج في هذه اللعبة إلى (10) بطاقات شدة من النوع نفسه (زهرة أر قلب، ...) نضع البطاقات وجهها لأسفل.
- هذه اللعبة فردية يقوم الطالب فيها بفتح أول بطاقة مثلاً (7) وهو رقم البداية ثم يفتح

الثاني مثلاً (5) يجمع الطالب $(12 = 5+7)$ ، ثم الثالث $(8, 8 = 12 + 8)$ ثم الرابع $(3, 23 = 3+20)$

وهكذا حتى تنتهي من (10) كروت يجب أن يكون مجموعها (55) وحتى تتأكد اطرح من (55) الأعداد من آخر عدد جمعتها.

إذا أردنا لعبة أصعب يعطي الطفل مجموعتين من الشدة (20 بطاقة) مثلاً (10) قلب ، (10) زهرة، ثم يبدأ بالجمع يجب أن يكون عددها (110).

ويمكن أن نلعبها في غرفة الصف، نطلب من كل طالب إحضار (10) بطاقات من بيته. ثم نطلب منهم أن تبدأ بالجمع ومن ينتهي يرفع يده فإذا كان جوابه (55) فهو فائز. ونطلب من الباقي التأكد من الإجابة بأن يبدأ الطرح من (55) حتى تنتهي جميع البطاقات.

130: صناديق الأعداد (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- إيجاد ناتج جمع عددين كل منهما مكون من منزلتين فأكثر.
- تنمية مهارات التفكير.
- إدخال المتعة والسرور.

الصفوف: الثالث

المواد: ورقة، قلم رصاص، ورق شدة، بدون العشرات والصور.

كيفية توزيع اللعبة: اللعبة تحتاج إلى فريقين، لكل فريق ورقة مرسوم عليها عدة صناديق

مرتبة كالآتي:

B		
2	1	4
3	9	5
6	0	9

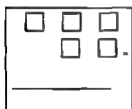
A		
7	5	1
4	2	3
11	7	4

تقسم أوراق الشدة لقسمين متساويين وتخلط جيداً.

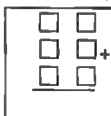
الفريق الأول يبدأ بسحب البطاقة الأولى ثم تسجل الأرقام التي ظهرت من أعلى لاسفل ومن

البمين للسيار في الصناديق الموجودة في ورقة الفريق (A) حتى يتم ظهور عددين كل منهما من (3) منازل ثم يقوم الفريق (B) بنفس العملية ثم يتم إيجاد ناتج جميعهم ومن يحصل على أكبر ناتج هو الفائز.

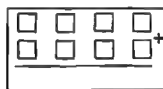
يمكن تغيير عدد المنازل وعدد الأرقام فمثلاً توجد النماذج (1، 2، 3).



(3)



(2)



(1)

ويمكن إجراء عملية طرح كما في (3) عن طريق لعبة الأعداد في الصناديق ويمكن تدريب الطلاب على الجمع والطرح وبتكرار اللعبة يصبح إجراء الجمع والطرح البسيط وسريعاً للفوز. كذلك تجذب اللعبة انتباه الطلبة إلى أن الأعداد يجب أن تكون كبيرة في منازل المئات أو الألوف حتى يحصل الطالب على ناتج جمع أكبر.

131: اطرح بسرعة (الحيلة، 2004)

الهدف من اللعبة: التدريب على الطرح.

الصفة: الثالث

المواد: ورقة وقلم، زهرتين (حجري نرد)

كيفية توظيف اللعبة: نحتاج فريقين (نقسم الصف إلى فريقين) يبدأ كل منهم من العدد (500).

يرمي الفريق الأول الزهرتين في كل مرة يظهر رقم، يقوم الفريق بتكوين أكبر عدد من الرقمين ثم يطرحه من العدد 500، مثلاً ظهر الرقمين (1، 5) يتكون أكبر رقم وهو (51) نطرحه من (500) .
 $500 - 51 = 449$.

ثم يأتي دور الفريق الثاني يرمي الزهرتين ثم يكون أكبر عدد ويطرحه من (500).

والفائز هو من يصل إلى الصفر أولاً.

يمكن اللعب بحيث يبدأ الفريقان من (500) وعند رمي الزهرتين نأخذ أقل رقم ممكن تكونه ثم نضيفه لـ (500) ومن يصل إلى عدد معين يكون الفائز.

132: السمكة الجائعة (الحيلة، 2004)



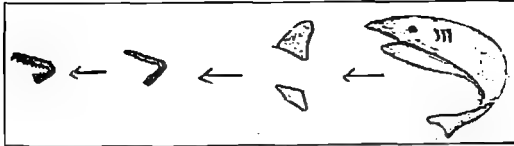
الاهداف المتوخاه من اللعبة:

- التعرف إلى إشارة أكبر وأصغر.
- تنمية مهارات الاستماع لدى الطلبة.
- تنمية مهارات الخيال.

خطوات تصميم اللعبة:

أولاً: هذه اللعبة موجهة للطلبة في الصف الأول والثاني الابتدائي.

تحتاج في هذه اللعبة إلى رسم سمكة مقطعة إلى أجزاء وفي الاتجاهين (اليمن، والشمال) ويتم تثبيت كل جزء من هذه الأجزاء على مغناطيس تحتها لتستخدم على لوحة مغناطيسية.



ثانياً: يقوم المشرف على اللعبة بطرح سؤال على الطلبة في المرحلة الأساسية كالتالي:

هناك سمكة جائعة .. جداً .. جداً في البحر، وعندها ثلاث قطع من اللحم في الجهة اليمنى، وخمس قطع من اللحم في الجهة اليسرى، والسمكة جائعة جداً جداً.

فمن ستأكل السمكة، أي مجموعة ستأكل السمكة؟

يريقوم بوضع صورة تحمل شكل ثلاث قطع من اللحم وصورة تحمل شكل خمس قطع من اللحم على الجهة الأخرى، وبينهما فراغ، وذلك على اللوحة المغناطيسية وبعد ذلك يقوم بتكرير السؤال على الطلبة من سوف تأكل السمكة أولاً؟

فيجب الطلبة ستأكل الخمس قطع لأنها جائعة جداً.



يقول المشرف للطلبة إذن الخمس قطع أكبر من الثلاث قطع، وأيضاً الثلاث قطع أصغر من الخمس قطع، ويسأل الطلبة أليس كذلك؟ فالطلبة سيجيبون بنعم، الخمس قطع أكبر من الثلاث قطع لأن السمكة أكلتهم أولاً، والثلاث قطع أصغر من الخمس قطع لأن السمكة لم تاكلهم.

ثم يقوم المشرف بطرح سؤال مشابه للذي قبله، لكن يا أطفال السمكة جاءت مرة أخرى وعندها ثمانتي قطع من اللحم في جهة وست قطع من اللحم في الجهة الأخرى، فأي مجموعة ستأكل السمكة إذن؟

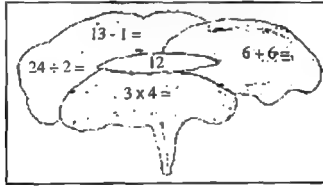
ويقوم المشرف بوضع صورة ثمانتي قطع وصورة ست قطع من اللحم والسمكة متجهة نحو الثمانتي قطع.



وبعد أن يضع المشرف السمكة، يقوم بإخفاء أجزائها شيئاً فشيئاً حتى يبقى فم السمكة ثم يسأل الطلبة إذن من الأكبر؟ ثم من الأصغر يا أطفال؟ ويكون قد أبقى من أجزاء السمكة فمها فقط. كما في الشكل:



133 فُتْح يا وردة (الحيلة، 2004)

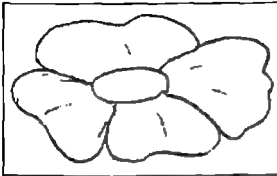


الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- إجراء عمليات حسابية على العمليات الأربعة تكون لها الإجابة نفسها.
- ربط العمليات الحسابية الأربعة مع بعضها البعض.
- تنمية مهارات تفكيرية استنتاجية لعمليات حسابية تالية في ذهن الطالب.

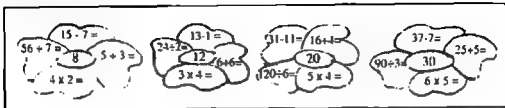
خطوات تصميم اللعبة:

أولاً: نأتي بقطعة كرتون على شكل مستطيل وتمثل هذه القطعة من الكرتون الخلفية للعبة.

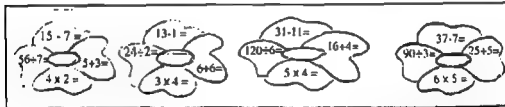


ثانياً: نأتي بقطع من الكرتون، ونقوم بقصها على شكل وردة ذات أربع أفرع مفرغة المنتصف كما في الشكل، ولكن نحفظ بالقطع الخاصة بمنتصف الوردة. حيث نشكل أربع وردات أو أكثر.

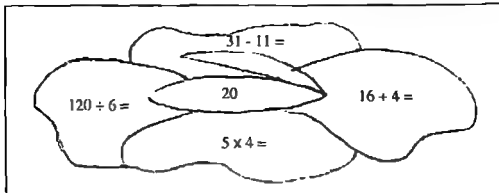
ثالثاً: نلصق الورود على قطعة الكرتون المستطيلة (الخلفية) ثم نقوم بكتابة مسائل حسابية على أفرع كل وردة، تضم كل مسألة عملية حسابية مختلفة عن العمليات الأربعة (الجمع والطرح والضرب والقسمة) ولكن إجابة هذه المسائل جميعها على الوردة الواحدة تكون نفسها. أنظر الشكل:



رابعاً: نكتب الإجابة الصحيحة على المسائل الحسابية على كل وردة في منتصفها المرفق ثم نقوم بتغطية منتصف كل وردة بالورقة الخاصة بها كما في الشكل:



نقوم بتثبيت الورقة التي في منتصف كل وردة بديوس صغير في إحدى جهات الورقة بحيث يسمح ذلك بفتح الورقة وإرجاعها لتغطي الإجابة، كما في الشكل:



وبذلك يستطيع الطالب التعرف إلى الإجابة الصحيحة على المسائل الحسابية بعد أن يكون قد حاول حلها بنفسه. وهذه اللعبة موجهة للطلبة في الصف الثالث الأساسي.

134: فكر ورتب (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- أن يتخلص الطالب من العشوائية في المسألة وترتيبها بالشكل الصحيح المطلوب.
- أن يصل الطالب إلى حل المسائل الحسابية بشكل سريع.
- أن يتقن حل المسائل الحسابية المتعلقة بجداول الضرب فهماً ومعرفة بالشكل المطلوب.

- تنمية روح المنافسة بين اللاعبين (من الطلاب).
- للمتعة والتسلية.

وصف اللعبة وخطوات صنعها وإنتاجها:

- 1- تتكون من قطعة كرتون مقاس (20 x 30).
- 2- ومن (6) قطع كرتون صغيرة مقاس (5 x 9) كل (3) بطاقات تحمل لفظاً معيناً.
من حيث طريقة الصنع:

يتم تقسيم قطعة الكرتون من المنتصف من الأعلى إلى الأسفل ومن العرض ويصبح شكل الكرتون بهذا الشكل.



بالنسبة للبطاقات الست الصغيرة التي مقاسها، يكون (5 x 9) كل بطاقة تحتوي على الرقم الذي سيضرب مع الرقم، الرقم المضروب فيه في البطاقة الثانية والبطاقة الثالثة تحمل الإجابة هذه (3) بطاقات الأولى والبطاقات الثلاث الأخرى كذلك ويكون شكلها هكذا:

المسألة 2:

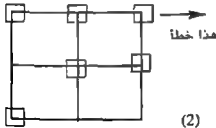
$$\boxed{42} \quad \boxed{= 7} \quad \boxed{\times 6}$$

المسألة 1:

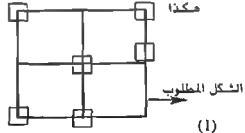
$$\boxed{15} \quad \boxed{\approx 3} \quad \boxed{\times 5}$$

يتم خلط البطاقات الست مع بعضها بعضاً ثم يتم توزيع (3) بطاقات مختلفة على كل لاعب تحتوي على الرقم الذي سيضرب والمضروب فيه مع الإجابة بحيث تكون مختلفة وحتى بالالوان.
طريقة اللعب:

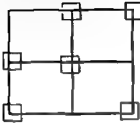
بعد تسليم كل فرد (3) بطاقات مختلفة يضع بطاقاته في أماكن مختلفة على قطعة الكرتون بحيث يظهر الرقم على الوجه وليس إخفائه كل بطاقة توضح نهاية الخط في الطول أو العرض أو المنتصف دون وضعها على خط مستر في الطول أو العرض.



(2)



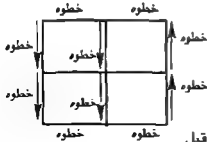
(1)



ليس بالضرورة أن يكون الشكل كما رسمته إنما يمكن وضع البطاقات في أي مكان دون أن تكون على خط مستقيم في الطول أو العرض ويمكن جعلها متساوية على خط مستقيم قطري.

عند توزيع البطاقات يرى كل لاعب أرقام البطاقات جميعها بحيث لم يكن قد راها من قبل، فقد تم خلطها معاً وتوزيعها من

قبل المعلم وشملت على جمع أجزاء مسألة الضرب الحسابية فيكون اللاعب المسألة الحسابية الصحيحة في عقله ويقوم بترتيب البطاقات ويصل إلى الإجابة الصحيحة كل ذلك بعد لم يتم بتحريك البطاقات.



ومن ثم يتم تقسيم الأدوات على كلا اللاعبين، بحيث يقوم كل لاعب بتغيير موقع بطاقته حتى يرتبها بشكل صحيح وعملية التحريك تقوم على خطوة واحدة فقط في كل مرة والخطوط في تلك اللعبة.

قد تكون من أعلى وأسفل وعلى اللاعب في بداية اللعب أن يختار الطريق الأقصر ليصل إلى ترتيب المسألة قبل

المنافسة، ويفتتح كل فرصة تسنح له بوضع المسألة بالشكل الصحيح المطلوب، ليصل في النهاية إلى ترتيبها بشكل طولي أو عرضي أو قطري ليكون الفائز.

ولا يلتزم الطالب بالالوان في بطاقته إنما يأخذ بترتيب المسألة التي وضعها في عقله وليس بالضرورة أن يقول كل لاعب المسألة التي سوف يرتبها إنما هنا المنافسة فمن يصل إلى ترتيب المسألة بأسرع وقت هو الفائز والمسألة الأخرى التي لم يتم ترتيبها تخرج من اللعبة في المرحلة الأولى فقط وتعرض مع مسألة أخرى في مرة ثانية.

والفائز هو من يكون أسرع في ترتيب مسائلته من المنافس الآخر وتجمع نقاط عدد اللاعب الذي أسرع في حل مسائلته ويكون هو الفائز.

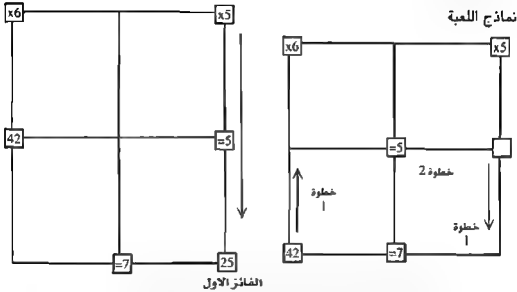
1- تستخدم هذه اللعبة جداول الضرب من (1 - 9) من حيث البطاقات الصغيرة تحمل كل (3) بطاقات مسألة مختلفة عن الأخرى.

2- يأخذ كل جدول ويعالج على حدة.

مثال 1:	45 = 9 x 5	2	56 = 8 x 7	من جداول مختلفة (8, 9)
مثال 2:	25 = 5 x 5	1	15 = 5 x 3	من جدول واحد (5)

ملاحظة: تستخدم لطبة الصف الأول في الجمع والطرح للبطاقات الصغيرة.

تستخدم لطبة الصف الثاني والثالث والرابع لجداول الضرب.



135: اجمع واطرح (الحيلة، 2004)

الهدف من اللعبة: أن يجري الطالب عمليات مختلفة على عمليتي الجمع والطرح.

الفئة المستهدفة: طلاب الصف الثاني الابتدائي.

وصف اللعبة: اللعبة تتكون من صندوقين يحتوي كل صندوق على مجموعة من البطاقات التي تحتوي على أرقام مختلفة تقع ضمن (99) بحيث يحتوي الصندوق الأول على عدد من البطاقات مساوي للصندوق الثاني.

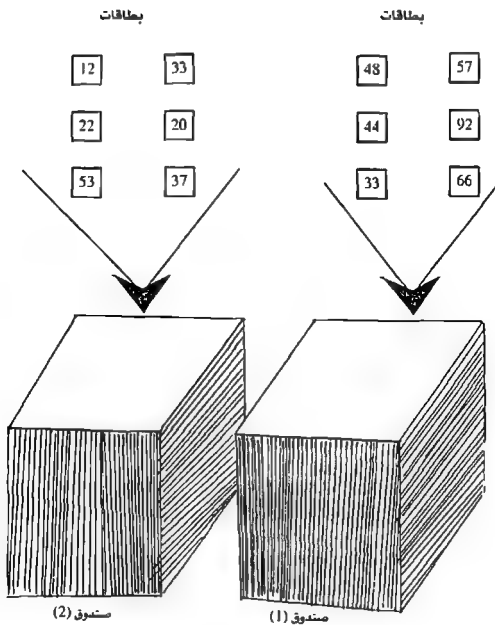
طريقة اللعب: نحتاج إلى مجموعتين تحتوي كل مجموعة على طالبين ومع كل مجموعة ورقة للإجابة.

نضع الصندوقين بين المجموعتين ثم نطلب إليهم أن تسحب كل مجموعة بطاقة من كل صندوق ويجري عليها مرة عملية جمع وفي المرة الثانية عملية طرح.

وتكون اللعبة ضمن وقت يحدده المعلم والفريق الفائز هو الفريق الذي يجري أكبر عدد من العمليات على الأعداد المسهوبة بشكل صحيح.

ملاحظة: يمكن استخدام صندوق الطباشير كي نضع فيه البطاقات.

نموذج يوضح شكل اللعبة:



136: مربعات الأعداد الزوجية (الحبة، 2004)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

1- أن يتعرف الطالب إلى الأعداد الزوجية.

2- المتعة والتسلية.

الفئة المستهدفة: الأطفال من سن (9 - 10) سنوات.

من الصف الثالث الأساسي والرابع الأساسي.

وصف اللعبة: اللعبة عبارة عن قطعة من الكرتون (نصف الكرتون المعروفة) حوالى (50 x 50) سم ويرسم عليها مربع مقسم إلى (10) أعمدة و (10) صفوف وبالتالي يتكون عندنا (100) مربع صغير. يحتوي كل مربع على عدد أي يكون لدينا (100) عدد منها ما هو زوجي ومنها ما هو فردي.

طريقة اللعب:

نحتاج إلى أربعة طلاب كل طالبين في مجموعة بحيث تحصل كل مجموعة على نموذج للعبة. وتعطى كل مجموعة وقت كاف من قبل المعلم، ثم يطلب إليهم تظليل المنطقة أو المربع الذي يحوي العدد الزوجي. والمجموعة التي تنتهي أولاً تعتبر هي المجموعة الفائزة.

ثم يقوم المعلم بعرض الشكل المتكون أمام الطلاب ليقوم هو والطلاب بدور الحكم ويحكم على الفريق الفائز من الشكل المتكون مثل كلمة صبح.

ملاحظة: يمكن تطبيق هذه اللعبة في تعليم الأعداد الفردية والأعداد الزوجية والفردية الأولية حيث يتم تقويم الطلاب من خلال اللعبة.

نموذج اللعبة:

الكلمة المتكونة هي: صبح

51	33	21	19	17	15	11	7	5	3
33	43	63	57	49	71	41	55	57	73
71	31	33	77	51	53	91	33	77	91
98	36	62	85	57	83	4	20	2	81
61	59	6	57	22	61	12	53	6	51
30	28	18	4	58	44	16	8	10	63
20	47	41	23	71	21	73	69	55	67
8	16	22	51	27	91	97	21	93	41
41	23	53	29	19	23	21	79		51
99	7	17	19	23	83	77	41	61	87

137: بنك الحقوق (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- أن يتعرف الطالب على فئات النقد المحلية.
 - 2- أن يجري الطالب عمليات جمع على الفئات النقدية المختلفة.
- الفئة المستهدفة: طلاب الصف الثالث (8 سنوات)

وصف اللعبة:

اللعبة عبارة عن قطعة من الكرتون (100 × 50) سم، نقوم بوضع ثلاثة جيوب معتمة يحتوي الجيب الأول على عدة دنانير، والجيب الثاني على مجموعة فئات العشرات، والجيب الثالث على مجموعة من فئات النقد القروش ويكتب على كل جيب محتواه. وأسفل هذه الجيوب الثلاث يوجد جيوب أخرى شفافة وبينها إشارة (+) ونحتاج إلى كيس معتم يحتوي على مجموعة أشياء. وقد وضع عليها بطاقات تمثل أسعارها لتمثيل دور محل لبيع المواد.

طريقة اللعب:

نحتاج إلى (6) لاعبين في كل فريق (3) لاعبين يوزعون على شكل بائع ومشترٍ وآخر موظف بنك.

يقوم المشتري بسحب قطعة من الكيس الذي يحتوي على البضاعة ثم يسأل البائع: كم هذا الدب (على سبيل المثال) يا عم؟ يقرأ البائع السعر ثم يرد عليه (على سبيل المثال): بـ (3) دنانير و(65) قرشاً.

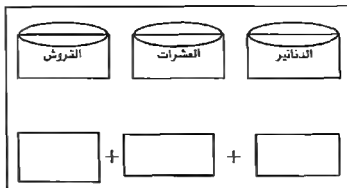
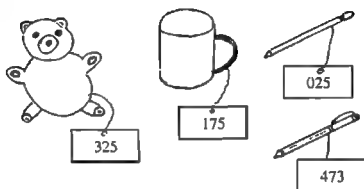
يقوم موظف البنك بتمثيل العملية على لوحة البنك وذلك بوضع المبلغ المطلوب من رصيد المشتري وتمثيله في الجيوب الشفافة.

ثم يسأل المشتري البائع: هل يكفي هذا المبلغ يا عم؟ ...
إذا كان المبلغ صحيحاً يقول البائع نعم.

وفي هذه الحالة يحصل الفريق على (3) علامات وإذا حصل خطأ يقوم الحكم 'المعلم' بإنقاص علامة الفريق حسب ما يراه مناسباً وهكذا تتم اللعبة بين الفريقين.

وتحدد اللعبة بإجراء خمس عمليات بيع وشراء على سبيل المثال وتحسب العلامة في نهاية اللعبة ويحدد الفريق الفائز.

نموذج لرسم توضيحي يمثل لعبة بنك النقود:



138: الأعداد (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاة من اللعبة:

- 1- أن يتعلم الطلبة العد بشكل صحيح من (1 - 10) بالبطاقة المنقطة.
- 2- أن يتعرف الطلبة إلى الرقم العددي المقابل لعد النقاط والربط بينها ...
- 3- أن يجيد الطلبة استخدام إشارتي (+ و -) في تكوين الأعداد ...

الأدوات اللازمة لتحضير اللعبة:

نحتاج إلى عمل:

- أ. مجموعة واحدة من البطاقات المنقطة من (خالية) إلى (عشر) نقاط.
 - ب. أربع مجموعات (أو حسب عدد المجموعات التي سيقسم إليها طلبة الصف) من بطاقات تحمل أرقاماً من (0 - 10) وعلى أن يكرر الرقم.
 - ج. أربع بطاقات تحمل الإشارة (+).
 - د. أربع بطاقات تحمل الإشارة (-) لاستخدامها أكثر من مرة.
- كما هو موضح في الصفحة التالية...
- ملاحظة: يمكن استبدال البطاقات المنقطة ب:
- (أ) ورق لعب (البرق العادي) بعد إخراج الصور منه.
 - (ب) عملة معدنية.
 - (ج) أصابع اليد لجعل اللعبة سريعة.
- كيفية ممارسة اللعبة:
- (أ) تعطى البطاقات المنقطة لأحد الطلبة.
 - (ب) توزع البطاقات العديدة بالشكل التالي:
- من (0 - 4) لمقعد أي ثلاثة تلاميذ. ومن (5 - 10) للمقعد الذي يليه، وهكذا بقية المقاعد الآن.
- (4) مجموعات توزع على (8) مقاعد.
- (ج) تعطى ثلاث إشارات (+) لذوي المجموعات الصغيرة من (0 - 4)، وإشارات (-) لذوي المجموعات الكبيرة من (5 - 10).

طريقة تنفيذ اللعب:

يقف التلميذ حاملاً البطاقات المنقطة في منتصف الصف أمام التلاميذ ويخرج بطاقة ولتكن مثلاً (5). المجموعات الصغيرة ليس عندها رقم (5)، إذا ستضطر لاستخدام إشارة (+) فيقومون بتركيب (1 + 4) أو (2 + 3) ليحصلوا على الناتج. وبعد قليل تصبح المجموعة نحن، فيقوم المعلم بمشاهدة العملية.

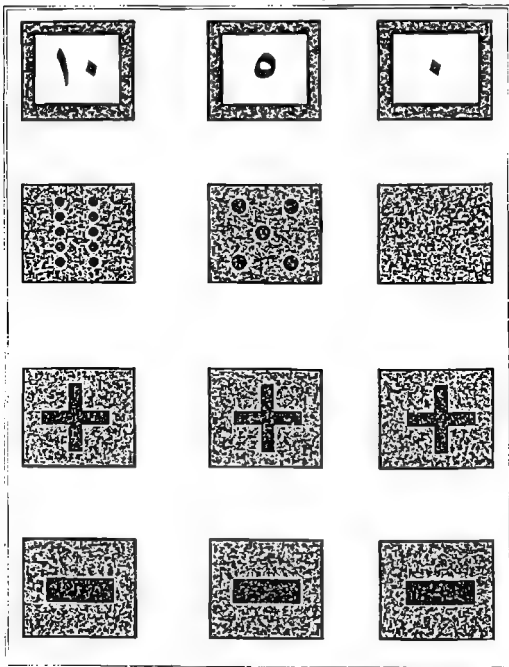
وأما المجموعات الكبيرة: ستضع الرقم (5) مباشرة أمامها.

أما إذا عرض التلميذ بطاقة تحمل (3) نقاط ستضع المجموعات الصغيرة مباشرة أمامها رقم (3).

لكن المجموعات الكبيرة ستضطر إلى استخدام إشارة (-) للحصول على الرقم (3).

مثال توضيحي آخر:

للحصول على رقم (10) للمجموعة الصغيرة عليها أن تقوم بتركيب (1 + 2 + 3 + 4) يمكن للمعلم شرح ذلك مسبقاً بشكل عملي باستخدام الطباشير مثلاً



139: لعبة الألفاظ التربوية (الصباغ ونوفل، 1999 : 45)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- 1- تنمية التفكير.
 - 2- التدرب على الجُمْل الرياضية المتساوية.
 - 3- التدرب على عملية الجمع.
- المستوى: طلبة الصف الاول والثاني والثالث الاساسي.
- مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:
- كرتون مقوّى، ورقة، قلم.
- طريقة اللعب: هذا النوع من الألعاب يتدرج في عدة مستويات:

المستوى الأول: الصف الأول

- 1- لديك الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، هل يمكنك ترتيبها أفقياً وعمودياً في الدوائر بحيث يكون المجموع (5)؟
- 2- لديك الأعداد 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، هل يمكنك ترتيبها أفقياً وعمودياً في الدوائر بحيث يكون المجموع (13)؟

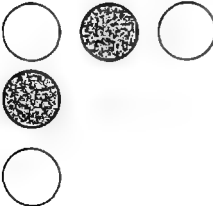


المستوى الثاني:

- 1- لديك الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، هل يمكنك ترتيبها في الدوائر بحيث يكون مجموعها الأفقي والعمودي

في المرة الأولى (8)

في المرة الثانية (9)



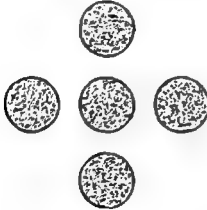
المستوى الثالث:

1- لديك الأعداد 2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 10 ، هل يمكنك ترتيبها في الدوائر بحيث يكون مجموعها

الأفقي والعمودي

في المرة الأولى (16)

في المرة الثانية (18)



المستوى الرابع:

1- لديك الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، هل يمكنك ترتيبها في الدوائر قطرياً أو أفقياً بحيث

يكون مجموعها (12).



المستوى الخامس:

1- لديك الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، هل يمكنك ترتيبها في الدوائر أفقياً أو عمودياً أو

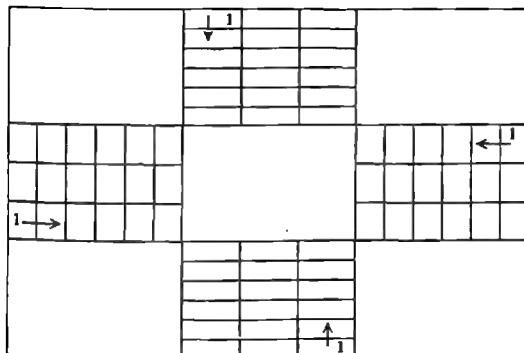
قطرياً بحيث يكون مجموعها (12).



140: المربعات الملونة لاتقان مهارتي الجمع والطرح (ابوزعبتو، 1988 : 17)

الهدف من اللعبة: التدرّب على عمليتي الجمع والطرح.

عدد اللاعبين: أربعة



مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

لوح من الأبلكاج مقسم الى مربعات اربعة كل مربع بلون معين ومعها 16 حجر نرد وحجر زهر.
طريقة اللعب:

- 1- يرمي الطالب الاول حجر الزهر عدة مرات الى ان يحصل على الرقم "6" عندها يستطيع ان يضع حجرا من أحجار النرد الخاصة به في الرقم (1) بعد أن تكون جميع احجاره مجتمعة في المربع الذي باتجاهه. بعد ذلك يسير حسب الأسهم الموضحة حتى يصل الى مكان البداية.
- 2- الفائز من تصل جميع احجاره الاربعة الى المربع الذي يتوسط اللوحة.
- 3- يمنع تعدي الحجر الموضوع في الرقم (1) المخصص لكل لاعب ويجب التوقف حتى يتحرك من مكانه المخصص اما اذا كان موجوداً في المربعات الاخرى فيمكن طرده من مكانه الى المربع المخصص له.

141: لعبة قطع النهر (الصباغ وتول، 1999 : 14)

الهدف من اللعبة: التدرّب على الطرح ضمن 18.

مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من:

كرتين، حجري نرد أحدهما عليه الأوجه من عدد 13-18، والآخر حجر نرد عادي، علامتان، ذران.

المستوى: الصف الأول والثاني الأساسي.

طريقة اللعب:

- 1- يرمي اللاعب حجري النرد ثم يجد الفرق بين العددين الظاهرين (الأكبر - الأصغر).
- 2- اذا كان ناتج الرمية الأولى مطابقاً لأحد الاعداد الموجودة على الحجر الاول يضع علامته على ذلك الحجر.
- 3- ينتقل الى الحجر الثاني اذا طابق ناتجه أحد الأرقام الموجودة على الحجر في الرمية الثانية والثالثة وهكذا.
- 4- الفائز هو الذي يقطع النهر أولاً.

مثال:

البداية	<table><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>9</td><td>11</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr></table>	3	2	9	11	5	7	<table><tr><td>18</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>14</td><td>12</td></tr></table>	18	5	7	14	12	<table><tr><td>5</td><td>13</td></tr><tr><td>17</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td></tr></table>	5	13	17	8	10	النهاية
3	2																			
9	11																			
5	7																			
18																				
5	7																			
14	12																			
5	13																			
17	8																			
10																				




142: كم نقاطك (الحيلة، 2004)

الأهداف المتوخاه من اللعبة:

- مساعدة الطالب على فهم عملية الضرب.
- تثبيت حقائق الجمع لدى الطالب.
- متطلبات اللعبة: - مجموعة أوراق الشدة بدون جوكر (5-1).
- ورقة، وقلم لرسم الخطوط.

الصف: الأول ، الثاني ، الثالث.

طريقة اللعبة:

- 1- اختيار كروت الشدة ذات الأرقام (1-2-3-4-5) على اعتبار القصر هو الرقم واحد.
- 2- تبدأ اللعبة بخلط أوراق الشدة ثم نطلب من الطالب أن يختار كرتاً، ولنفتقرض أنه اختار الرقم (4).
- 3- يكون على الطالب أن يرسم (4) خطوط عمودية على ورقته كما يلي

- 4- نطلب منه أن يسحب كرتاً آخر، فلنفتقرض أنه سحب الرقم (3).
- 5- يكون على الطالب أن يرسم (3) خطوط أفقية فوق الخطوط السابقة كالتالي:

- 6- نطلب من الطالب أن يوضح خطوط التلاقي بين الخطوط.
- 7- نطلب من الطالب عد النقاط فكان الناتج (12) وهو ناتج عملية الضرب للمسألة الحسابية (4 x 3 = 12).
- مثال آخر:


إذا سحب طالب ورقة القصر ثم سحب كرتاً آخرأ وكان القصر أيضاً فينتج لديه خطان متقاطعان فيكون لديه نقطة تلاقي واحدة وهي الناتج (1 = 1 x 1).

* الطالب يمر بمراحل عند تكرار ممارسته لهذه اللعبة، فهو يمر بالمرحلة الأساسية وهي:

أ- جمع نقاط التلاقي للتوصل إلى أن: (12 = 3 x 4).

ب- يمر بمرحلة متقدمة وذلك بالنظر إلى سطر واحد حيث يجد فيه (4) نقاط ويقول:

لدينا 3 سطور (12 = 3 x 4).

فهكذا يرتقي الطالب بمفهوم الضرب تدريجياً من تلقاء نفسه، فهذه اللعبة ليست طريقة لحفظ جداول الضرب، وإنما تساعد الطالب على التوصل إلى الجواب الصحيح في حالة نسيانه مثلاً الناتج (7 x 6)، فهو عاجلاً أم آجلاً يجب أن يحفظ جداول الضرب.

143: الولد العجيب (الحيلة، 2004)

الهدف من اللعبة: أن يتقن الطالب عملية الضرب

متطلبات اللعبة: ورقة، وقلم، ورسم كاريكاتيري للعبة خيالية فتكون من عين واحدة وفممان، وأذنان، وثلاثة أذرع في كل منها يدها إصبعان، ساق واحدة فيها قدمان.

الصف: الثاني، الثالث.

طريقة اللعب: هذا هو الولد العجيب له عائلة مكونة من أب، أم، أخ، ونستخدم سجل نقاط بأن نرسم صندوقاً يمثل كل فرد من أفراد العائلة.

فمثلاً: إذا أردت أن تعرف عدد الأقواف نرسم شرطتين في كل صندوق فإذا طلبنا من طفل أن يعد الشرطات نلاحظ:



1- الأطفال الصغار يعدون شرطة شرطة.

2- الأكبر سناً سيعدون اثنتين اثنتين.

3- والأكبر سيلاحظون وجود (4) مجموعات من (2) يعني (4×2) .



الأب الأم الأخ جوني

وهكذا: بالنسبة لعدد الأصابع فسوف يتدرج العد من شرطة شرطة ← ستة ستة ← 4 مجموعات من (6) أي $(6 \times 4 = 24)$.



* يمكن توسيع هذه المسألة الحسابية في مرحلة متقدمة وذلك باختراع جديد وهو الأخ التوام للولد العجيب، ثم نقوم بطرح الأسئلة بالطريقة نفسها السابقة للتوصل إلى عدد الأقدام والأذان.

144: العدُّ بالقفز (الحيلة، 2004)

الهدف من اللعبة: مساعدة الطالب على حفظ جداول الضرب وذلك بالعد بالقفز.

متطلبات اللعبة: ورق، وقلم، وأقلام تلوين.

الصف: الثاني، والثالث.

طريقة اللعب:

1- يبين المعلم لطلابه أنه سيرسم رسماً بطريقة العد بالقفز وفي هذه المرة سيعيد أربعة أربعة حتى يصل إلى 40 وفي كل مرة يرسم رقماً يضع بجانبه نقطة ويبعث الأرقام في أنحاء الورقة.

2- يقرم المعلم بإيصال النقاط مع بعضها بعضاً ف يبدأ بـ (4) ثم يصلها بـ (8) إلى أن يصل إلى (40) ثم يصلها مرة أخرى بـ (4) وخلال توصيله بين النقاط يردد جدول (4).

3- يتشكل لدى المعلم في النهاية تصميماً يبدأ بتلوينه بالوان مختلفة، وهذا يشجع الطلاب على أن يرسموا رسماً يطابق رسم المعلم.

4- يطلب المعلم من الطلاب أن يختاروا رقماً، فلنفرض أنهم اختاروا من (3 ← 30) جدول (3).

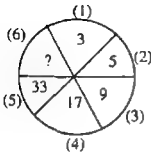
5- خلال كفاية الطلاب للأرقام توقف طالب عند الرقم (6) فيقول المعلم للطلاب أضف (3) إلى (6) حتى يكمل الشكل ومن ثم يلونه.

فالطلاب بذلك لعب واستمتع وتعلم في الوقت نفسه وإن يواجه صعوبة في تعلم وحفظ الجداول في الصف الثالث.

145: البحث عن الرقم المفقود (الحبة، 2004)

الهدف من اللعبة: التدرب على العمليات الحسابية.

طريقة اللعب:



- يرسم ولي الأمر الشكل المجاور على قطعة من الكرتون.

- يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الشكل بدقة.

وينظر إلى مكان الرقم المفقود.

- يطلب من الطفل استخدام جميع العمليات الحسابية من أجل إيجاد الرقم المفقود.

146: لعبة المطابقة (الصباغ بنزل، 1999 : 27)

الهدف من اللعبة: ضمن مستويين

الغلة المستهدفة: الصف الأول والثاني والثالث الأساسي.

المستوى الأول: مطابقة الأشكال الهندسية.

المستوى الثاني: تنمية التفكير.

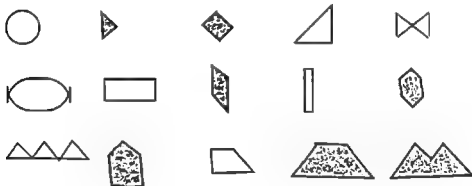
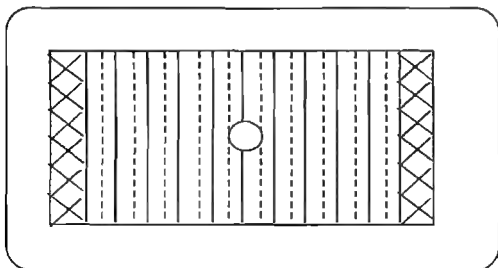
مكونات اللعبة: تتكون اللعبة من: لوحة من الكرتون المقوى، (كما هو موضح في الصفحة التالية).

عدد اللاعبين: لاعبان أو فريقان على الأقل.

طريقة اللعب:

توزع الأشكال بالتساوي ويترك للاعبين الفرصة لمطابقة الأشكال الهندسية المطابقة لأشكال موجودة على الرسم، واللاعب (الفريق) الفائز هو الذي ينتهي أولاً من مطابقة اشكاله، (تكنر محددة بزمن معين)...

ملاحظة: يمكن تطويرها حسب المستوى من خلال تطوير أنواع أخرى من اللوحات قد تحوي أعداداً أو جملأ متكافئة.



الموضوع الرابع عشر

الالعاب الشعبية ونماذج منها

(★) الأهداف التعليمية.

(1) الألعاب الشعبية الحركية.

(2) نماذج من الألعاب الشعبية الحركية.

(3) الألعاب الشعبية الإيهامية والتقليدية.

(4) نماذج من الألعاب الشعبية الإيهامية والتقليدية.

(5) الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية.

(6) نماذج من الألعاب الشعبية الترويحية

والرياضية

(★) تدريبات.

(★) نشاطات.

(★) اختبار تقويمي.

١٠ الأهداف التعليمية

عزيزي الدارس ... أرحب بك في الموضوع الأخير من هذا الكتاب، والذي يحمل عنوان 'الألعاب الشعبية ونماذج منها'، وأتوقع منك بعد دراستك لهذا الموضوع دراسة تحليلية فاهمة، وتنفيذ التدريبات والنشاطات وأسئلة التقويم الذاتي المتصلة به، أن تكون قادراً على :

- التعرف إلى مفهوم الألعاب الشعبية وأنواعها وخصائصها.
- استخلاص أهمية الألعاب الشعبية وأثرها في إنماء شخصية الأطفال.
- استخلاص الدلالات التربوية التي تشتمل عليها أنواع الألعاب الشعبية المختلفة.
- توضيف اللعب الشعبي كمتنـاج تربوي لتنشئة الأطفال وتربيتهم.
- تصنيف الألعاب الشعبية حسب النوع الذي تنتمي إليه.

تمهيد

الألعاب الشعبية هي تلك الألعاب البيئية التي يمارسها الأطفال في بيئاتهم المختلفة بصورة عفوية، ودونما إشراف من أحد، ودونما تعليم منظم أو شروط مسبقة، وهي تراث ثقافي وتقليد اجتماعي يتناقله الأطفال جيلاً بعد جيل، بغض النظر عن مواقف الكبار من حولهم، إنها مجرد ألعاب يمارسها الأطفال في الهواء الطلق، والشوارع والحارات والساحات العامة والحقول، بل وأمام بيوتهم وداخل ساحاتها وغرفها.

إن الألعاب الشعبية ليست ألعاباً فوضوية، بل هي ألعاب عفوية تنظم بصورة ذاتية، وتخضع لقوانين ومبادئ وشروط، يلتزم بها اللاعبون بعقد أخلاقي ذاتي غير مكتوب بل متفق على شروطه بصورة تلقائية بين فئات الأطفال الذين يمارسون اللعب داخل البيئة. وهذه الألعاب تنقل إلى الأجيال عن طريق المشاهدات المباشرة مرة، والمشاركة الجزئية في بداية الأمر مرة أخرى، وتستمر المشاركة تدريجياً إلى أن يصبح الطفل مشاركاً فعلياً في جميع أنواع اللعب الشعبي التي يرغب فيها، أو يميل لممارستها مع الأطفال من أقرانه وأترابه.

وتتنوع الألعاب الشعبية التي يمارسها الأطفال في بيئاتهم، وفيما يأتي وصف لبعض فئات أنواع الألعاب الشعبية التي يمارسها الأطفال في بيئاتهم:

١ الألعاب الشعبية الحركية

عزيزي الدارس ... هل مارست الألعاب الشعبية في الحارة أو المدرسة؟ إن هذه الألعاب التي مارستها في طفولتك تحوي الألعاب الشعبية الحركية والتي تتضمن جميع أنواع الألعاب الحركية المتصلة بالجري والقفز والقذف والتسلق والمطاردة وتحريك الأطراف وباقي أعضاء الجسم والشد و التارجم والتوازن والتصويب والمهارات الحركية الأخرى.

والألعاب الشعبية الحركية عديدة ومتنوعة ويمارسها الأطفال بطرق مختلفة تتفق مع خصائصهم النفسية الجسمية، ومن أهم هذه الألعاب التي يمارسها الأطفال في البيئة الأردنية ما يأتي (الخوالدة، 1987)

لعبة البلبل، الفنانة (الديور)	لعبة الجلدة.
لعبة الحبل.	لعبة دواحل الكعب.
لعبة البنائير المور.	لعبة الدقة.
لعبة الزقطة.	لعبة العصا.
لعبة التنطيط.	لعبة الطاقية والإبريق.
لعبة المغيطة والملطش.	لعبة العدس.
لعبة البالونات.	لعبة التزجج التوازني.
لعبة حذرة بدرة.	لعبة الدائرة الحلزونية والبنائير.
لعبة البنائير طخة شير.	لعبة البنائير والجوره.
لعبة العولاب (الطوق) .	لعبة السكينة والصبرية.
لعبة قفزة الأرنب.	لعبة الكت كت.
لعبة المجادي.	لعبة النطة أولك يا إسكندراني.
لعبة البومة.	لعبة النطة الثلاثية.

إن معظم الألعاب الشعبية في هذه الفئة تقع في إطار أنماط اللعب الحركي الذي يتصل بالقفز و التسلق والجري والرمي والشد والتسابق والتوازن والمهارات الحركية. ويرجع ذلك إلى أن الطفل في هذه المرحلة من العمر يكون في حاجة ماسة إلى إنماء جسمه وعضلاته ووعيه لذاته الجسدية عن طريق الألعاب الحركية المختلفة التي تقع في إطار الألعاب الحركية الجسمية أو في إطار الألعاب التركيبية أو البنائية. وإن معظم ألعاب هذه الفئة لا تتم بصورة فردية بل تجري في إطار من الصيغة الجماعية التي تفرض على الطفل شيئاً من روح المنافسة والتقلب وإثبات الذات، ولذا فإن هذه الألعاب تدفعه إلى إظهار البراعة والمهارة والإنشاق، ومحاولات التفوق على منافسه في الحالة الفردية أو الجماعية.

ومن خلال فئة الألعاب الحركية فإن الطفل يتعلم أشياء كثيرة تعود بالنفع على تكوين جسمه وذاته ووجدانه فيتعلم التعاون مع الجماعة وتقدير حقوقهم ويكتسب قواعد اللعب وأحكامه ويحترم

القوانين و معنى الالتزام بالنظام وأهمية الانضمام إلى الجماعة والانتماء إليها لتحقيق ذاته الاجتماعية ويظهر ذلك من سلوك انضمام الطفل إلى كل جماعة يتواجد فيها وينتمي إليها ويدافع عنها ويمثلها و يضحى في سبيلها لتحقيق ذاته وإبراز قوته و شجاعته واستقلاليته وانتمائه لجماعته وإثبات دوره الفعال في إطار الجماعة أو الفريق.

كما وانها تساعد الطفل على التنشئة الاجتماعية بفضل ما يتمثله من معان اجتماعية وأخلاقية وقانونية تجعل منه فرداً متعاوناً مقبولاً في إطار جماعته، قادراً على التكيف معها باحتلال دور القائد مرة وبأخذ التابع مرة أخرى ودور الوسيط مرةً ثالثة وباحتلال المكانة التي يقدرها لنفسه بطريقة راقية مرة رابعة، وذلك في إطار المقارنة مع الاقرباب أو رفاقه داخل الجماعة.

وتسهم الألعاب الحركية في بناء البعد الجسمي للأطفال كما وتساهم في بناء الجانب العقلي والمعرفي من خلال تفاعل الأطفال النشط مع مكونات البيئة وعناصرها المادية والبشرية وما ينتج عن ذلك من مهارات ومعارف واكتشافات ويسهم اللعب التعاوني في بناء الناحية الاجتماعية والوجدانية للشخصية، عن طريق ما يفرضه من مشاركة وتنافس وقواعد وطاعة والالتزام وتحمل المسؤولية كما يدرك ذاته الجسمية والبيئية وإنماء الاتجاهات الأخلاقية. واللعب الحركي ينشط الجانب الإدراكي الذي يتمثل في الانتباه والتخيل والتصور والإدراك والتذكر والتفكير والتمييز والتصنيف والتحليل والت تركيب و التقويم والإبداع وهذا كله يساعد الطفل على إنماء شخصية متوازنة ومتكاملة.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 عرف الألعاب الشعبية .
- س2 اذكر أهمية الألعاب الشعبية في نقل التراث من الأجداد إلى الأبناء.
- س3 ماذا تعني بالألعاب الشعبية الحركية ؟ واذكر أمثلة عليها .
- س4 "تسهم الألعاب الشعبية الحركية في بناء البعد الجسمي للأطفال كما وتساهم في بناء الجانب المعرفي والوجداني" فسر هذا القول مدعماً بتفسيرك بأتملة من الألعاب الشعبية الحركية.

2 نماذج من الألعاب الشعبية الحركية

عزيزي الدارس ... فيما يأتي نماذج من الألعاب الشعبية الحركية أوردتها لك كما أوردتها الخوالدة (1987-2003):

1- لعبة حذرة بكرة

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور الذين تتراوح أعمارهم من (10-11 سنة)، ويلعبونها في الساحات العامة، أو الشوارع أو الخلاء وهي لعبة يقوم بها اثنان من الأطفال، وتتكون من المراحل الآتية:

- 1- قطعتين من الخشب بطول (80 سم) ويسمك (3سم).
- 2- قطعتين من الخشب بطول (30 سم) ويسمك (2 سم).
- 3- حجرين متوسطين كل منهما بارتفاع (10 سم).
- 4- ساحات عامة أو شوارع عامة.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: تحدد نقطة انطلاق اللعبة، وذلك بوضع الحجرين المتوسطين على الأرض وعلى مسافة من بعضهما بعضاً بحيث لا تتجاوز طول قطعة الخشب الصغيرة (30 سم).
- الخطوة الثانية: توضع القطعة الخشبية الصغيرة فوق الحجرين كالجسر أو القنطرة.
- الخطوة الثالثة: يقوم اللاعب بوضع العصا الكبيرة بجانب العصا الصغيرة بصورة رأسية تمهيداً لركلها إلى أعلى.
- الخطوة الرابعة: يقف اللاعب الثاني أمام اللاعب الأول على مسافة معينة استعداداً لمسك القطعة الصغيرة المقذوفة في الهواء.
- الخطوة الخامسة: يقوم اللاعب الأول بتنبيه اللاعب الثاني بقوله حدرة، فيجيبه الثاني بكلمة بدرة تمهيداً لركل قطعة الخشب الصغيرة إلى الأمام في الهواء بواسطة العصا الكبيرة، فإذا أمسكها اللاعب الثاني تحسب له (10) نقاط، ويأخذ العصا الكبيرة، ليقوم باللعبة، وإذا لم يسكها تحسب المسافة، ما بين نقطة الانطلاق ومكان وقوع قطعة الخشب الصغيرة، وتقاس هذه المسافة بالعصا الكبيرة، وتحسب نقطة لكل مسافة تساوي طول هذه العصا.
- الخطوة السادسة: يستمر اللعب حتى الوصول إلى عدد معين من النقاط، ويفوز باللعبة اللاعب الذي حصل على النقاط المطلوبة التي تحدد عادة قبل بدء اللعبة من قبل المشتركين فيها.

2- لعبة الحيلة

- يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور أو الإناث وذلك من اعمار (6-10) سنوات ويلعبونها في الملاعب أو ساحات المنازل ويشارك في أدائها من (3-4) أطفال، وتتكون مما يأتي:
- 1- ساحة أو مكان مناسب لممارسة اللعبة.
 - 2- حبل بطول (3-5) امتار.
 - 3- فريق اللعب.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يرتب فريق اللعب الاموار بحيث يحدد دور الطفل / الطفلة التي تقفز عن

- الحبل ودور الأطفال الذين يمسكون أطراف الحبل لتحريكه بصورة دائرية.
- الخطوة الثانية: يمسك طفلان الحبل كل واحد من طرف بشكل غير مشدود.
- الخطوة الثالثة: تقف الطفلة / الطفل في الوسط بين الطفلين اللذين يمسكان الحبل.
- الخطوة الرابعة: يبدأ الطفلان بتلويح الحبل في الهواء وعلى الطفل الذي في الوسط القفز عن الحبل كلما لامس الحبل الأرض يستمر الطفلان بتلويح الحبل ويستمر الطفل بالقفز.
- الخطوة الخامسة: يحق للطفل أن يخرج من تحت الحبل، ثم يعود شريطة ألا يخطئ، أي لا يلامس الحبل رجله فإن لامس الحبل رجله، عليه أن يتوقف عن اللعب ويحل محله واحد من الطفلين اللذين يلوحان بالحبل وهكذا تستمر اللعبة.

3- لعبة البنائير بالدائرة الحلزونية

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور من عمر (10-13) سنة ويلعبونها في الساحات أو الشوارع أو الملاعب ويشارك في أدائها اثنين من الأطفال وتتكون مما يأتي:

- 1- ساحة أو ملعب.
- 2- رسم دائرة حلزونية على الأرض في ساحة اللعب.
- 3- بنائير (جلول).
- 4- طفلان.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: ترسم دائرة حلزونية بشكل منتظم على الأرض أو ساحة اللعب.
- الخطوة الثانية: تعمل القرعة بين الفريقين لتحديد الشخص الذي سيبدأ اللعبة.
- الخطوة الثالثة: يقوم الطفل الذي فاز بالقرعة بمحاولة (تمرير الجل) بين الخطين المتوازيين اللذين يشكلان الدائرة الحلزونية، فإن استطاع أن يمرر "الجل" دون أن يخرج عن الخطين أو يلمسهما استمر في متابعة اللعب، وإن لامس "جله" جدار الخطين أو خرج "جله" عنهما توقف عن اللعب. وجاء دور زميله، وهكذا يستمران في اللعب إلى أن يتمكن أحدهما من قطع الدائرة الحلزونية، فيعتبر الفائز في اللعبة.

ويمكن أن يلعب الأطفال بهذه اللعبة بصورة متبادلة، أي يلعب الأول مرة واحدة ثم الثاني، ثم الأول، وهكذا وإذا حدث أن أصاب "جل" أحدهما الآخر دون أن يخرج من بين الخطوط أو يلامسها، فعلى صاحب "الجل" أن يعود للعب من البداية، وهكذا فإن الطفل الذي يمرر "جله" من خلال الدائرة الحلزونية قبل الآخر يعد فائزاً.

4- لعبة (الجل) (البنانير والجورة)

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور الذين تتراوح أعمارهم من (6-10) سنوات ويلعبونها في الشوارع أو في الساحات العامة أو في أماكن الخلاء، ويشترك في هذه اللعبة (2-5) أطفال وتتكون هذه اللعبة من الآتي:

- 1- حفرة دائرية بعمق (6-12) سم، ويقطر (10) سم تقريباً.
- 2- جلول (بنانير) بنحجام مختلفة هي: الصغير والوسط والكبير.
- 3- فريق اللعب الذي يتكون من (2-5) أطفال.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: تحفر في الأرض حفرة دائرية الشكل بعمق (6-12) سم، ويقطر (10) سم تقريباً.
 - الخطوة الثانية: يرسم خط مستقيم على بعد ثلاثة أمتار من الحفرة ليتخذها الأطفال منطلقاً لتحديد أدوارهم في اللعبة.
 - الخطوة الثالثة: يقف جميع المشتركين في اللعبة عند الجورة (الحفرة) ويبدؤون واحداً تلو الآخر في رمي جلولهم نحو الخط المستقيم فمن كان جله أقرب يأخذ الدور الأول في اللعب ومن كان جله أبعد يأخذ الدور الأخير وهكذا تترتب أدوارهم في اللعب حسب بعد جلولهم عن الخط المستقيم.
 - الخطوة الرابعة: يقف اللاعبون على الخط المستقيم ثم يرمي صاحب الدور الأول جله نحو الحفرة (الجورة) ثم يتبعه الثاني ثم الثالث وهكذا ...
 - الخطوة الخامسة: يقوم صاحب أقرب "جل" على حافة الحفرة بضرب جله على الحفرة فإذا نزل "الجل" فيها يحق له أن يوجه "جله" لإصابة "جل" مجاور يخارعه، فإن لم يصب يفقد دوره في اللعب وإن أصابه (كسبه) ويستمر في اللعب إلى أن يخطئ إصابة "الجل" الذي صوب نحوه وعندها يقف دور اللاعب الثاني ويفعل كما فعل الأول.
- وهكذا يستمر الأطفال في اللعب في تبادل الريح والخسارة في الجلول فيما بينهم حتى يخسروا ما لديهم أو يريحوا ما في أيدي الأطفال من جلول عندما تنتهي اللعبة ويحق للطفل الانسحاب من اللعبة إذا شعر بالخسارة أو الريح أو لأي من الأسباب دون إحراج.

5- لعبة البولاب، العجلة _ الدحاهيل، الطوق

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور من عمر (7-10) سنوات وذلك في الشوارع العامة أو في الساحات أو الملاعب أو في أي مكان آخر فسيح. ويشترك في أداء هذه اللعبة مجموعة من الأطفال لا يقل عددهم عن اثنين. وتتكون اللعبة من المدخلات الآتية:

- 1- شارع عام أو ساحة عامة.
 - 2- مجموعة من العجلات أو الدواليب بعدد الأطفال المشتركين في اللعبة. (عجلات الدراجات الهوائية المثانة بعد رفع المطاط عنها).
 - 3- أسلاك حديدية لقيادة العجلات أو الدواليب بعد عملها على شكل حرف "U" له مقبض.
 - 4- مجموعة من الأطفال المتسابقين.
- طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يختار الأطفال حكماً بينهم لتنظيم اللعبة ويتولى تحديد الانطلاق وشروط الفائز.
- الخطوة الثانية: يصطف الأطفال على خط أفقي واحد، تمهيداً للانطلاق في المسابقة ضمن المسافة المحددة.
- الخطوة الثالثة: يصفر الحكم وينطلق الأطفال في تحريك الدواليب بواسطة قضبان حديدية ضمن معالم السباق فمن استطاع أن يقطع المسافة ويعود إلى نقطة الانطلاق يعتبر فائزاً ويمكن ترتيب الأطفال حسب تواريخ الوصول الأول فالثاني... وهكذا.

6- لعبة التنطيط (القفز على القدم)

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور أو الإناث من عمر (10-14) سنة ويلعبونها في الساحات أو في الملاعب أو في الشوارع العامة. ويشترك في أدائها عدد غير محدود من الأطفال وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- ساحة أو ملعب للعب.
- 2- مجموعة من الأطفال.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يختار الأطفال رئيساً لهم يقوم بالإشراف على ترتيبهم واحداً ثلث الآخر بمسافة (1.5 م) بين اللاعب والآخر.
- الخطوة الثانية: يضع كل لاعب يديه على خصره ثم يرفع رجله اليسرى إلى الجانب.
- الخطوة الثالثة: يبدأ كل لاعب النط على رجله اليمنى مع بقاء رجله اليسرى مرفوعة لعدة لحظات ثم يقوم الرئيس بالإيعاز إلى الأطفال بتبديل الرجل اليسرى باليمنى على أن يمد الرجل اليمنى جانباً ويعدداً يباشر عملية النط كما فعل سابقاً وهكذا تستمر اللعبة.

7- لعبة الطاقة والإبريق

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور من عمر (10-15) سنة ويلعبونها في الشوارع العامة أو في الساحات ويشترك في أدائها مجموعة من الأطفال من (3-8) طلاب، وتتكون من المخلات الآتية:

- 1- ساحة أو شارع عام.
- 2- إبريق من الفخار.
- 3- طاقية.
- 4- قطع نقدية معدنية.
- 5- عصا بطول (60-70) سم.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يثبت الإبريق في مكان مناسب داخل الساحة أو الشارع، وتوضع الطاقية بصورة رأسية فوق فوهة الإبريق ثم توضع قطعة نقدية معدنية فوق الطاقية.
- الخطوة الثانية: تحديد شروط اللعبة وهي ضرب الطاقية بالعصا دون دخول القطعة النقدية في داخل فوهة الإبريق، فإن دخلت يخسرهما الضارب، وإذا وقعت في الخارج يكسبها الضارب.
- الخطوة الثالثة: يقوم اللاعب بضرب الطاقية بالعصا فعلا فإن وقعت القطعة النقدية داخل الإبريق أخذها صاحب الإبريق، وإذا خرجت القطعة النقدية خارج الإبريق دفع مقابلها صاحب الإبريق إلى اللاعب وهكذا تستمر هذه اللعبة بين الأطفال.

3 الألعاب الشعبية الإيهامية والتخيلية

عزيزي الدارس ... لا شك أنك مارست الألعاب الإيهامية والتخيلية في طفولتك، ولكن ماذا تشمل هذه الفئة من الألعاب الشعبية ؟ تشمل هذه الفئة مجموعة الألعاب التي يمثل فيها الأطفال أدواراً معينة، بعضها يأخذ مسار الشخصيات الإنسانية بفضل ما يتميزون به من سلوكيات أو خصائص، تؤثر على الأطفال من خلال إدراكهم المباشر أو انفعالاتهم الوجدانية، وبعضها يمثل مهارات من الحركات الجسمية التي تنطوي على شيء من الخيال أو أدوار مهنية مثل (صياد البط، صياد السمك) أو دور ساعي البريد (لعبة ساعي البريد) أو دور السائق (سائق القطار)، أو دور الشرطي (رجل الشرطة) أو دور المزارع (إنشاء مزرعة) أو دور المهندس (لعبة المهندس) إضافة إلى ما يمارسه الأطفال من ألعاب إيهامية وتخيلية تتصل بموضوعات حياتية أخرى يصيغها الأطفال على أنفسهم ويؤدي هذا اللعب دوراً كبيراً في النمو المعرفي والانفعالي والاجتماعي للطفل وعلاج ما يعتبر عقبة في سبيل نموه.

إن الألعاب الشعبية التخيلية والإيهامية في البيئة الأردنية هي انعكاس لطبيعة النماذج الحياتية الإنسانية والمادية التي يعيش في أطرها الأطفال، حيث يتأثر الأطفال بهذه النتائج المحيطة بهم بفضل انطباعات انفعالية قوية تحصل بينهم وبين هذه النماذج التي تحيط بهم فيشكلون منها موضوعات لنشاط اللعب عندهم وهي ألعاب في حالتها تقوم على الخيال الذي ينطوي على شيء.

من الإبداع، ولهذا فإن الألعاب التمثيلية والإيهامية على درجة كبيرة من الأهمية لتعلم الأطفال في المدرسة موضوعات عديدة قد تتطلب الخيال والتخمين والاستكشاف والاستقصاء والإبداع والبحث والتساؤل وغير ذلك مما تعكسه هذه الألعاب التمثيلية والإيهامية على خيال الطفل من خصائص إبداعية.

ومن الأمثلة على هذه الألعاب والتي ذكرها الخوالدة (1987-2003) ما يأتي:

لعبة إنشاء المزروع	لعبة الحاكم والجلاد	لعبة تأثيث المنزل
لعبة جمال بن جمال	لعبة الشرطي والحرامية	لعبة صياد السمك
لعبة الطيارة	لعبة الطبيب	لعبة عربات الأسلاك
لعبة إخفاء الحزام	لعبة القط الأعشى والفأر	لعبة قص اعظيم
لعبة القط الأعشى	لعبة كركوز عواز	لعبة الكرة
لعبة مين ساقك يا حماري	لعبة الفرسان (الخيال)	لعبة وقع حرب
لعبة يا حلالي كوم بطيخ	لعبة سكوت	لعبة الفخاخ
لعبة البطة	لعبة الحمام والأعشى	لعبة العصفور
لعبة السرة	لعبة طار الحمام وأولاده	لعبة الإستغماية (الطماية)

يساعد اللعب الإيهامي والتمثيلي الأطفال على التعبير عن مشاعرهم الداخلية، وإقامة النموذج والشخصيات والأفكار التي يرغبون فيها، والتعبير عن الموضوعات التي يخشون أن تحدث لهم، وبهذا فإنهم يدافعون بهذا النوع من الألعاب عن أنفسهم ويخلقون شخصيات عديدة من حولهم، يتفاعلون معها وهمياً، لذلك فإنهم باللعب الإيهامي، يؤنسون عليهم وحدثهم، وقد تساعد هذه الألعاب على قيام الأطفال بالاعتراف بذنوبهم أو الاعتذار عما قاموا به من أخطاء، فمثلاً عندما يبدأ في محاكاة اللعبة فإنه يسقط عليها انماط السلوك المقبولة أو غير الصحيحة، كما يسقط عليها ما يحبه الكبار، في سلوك الصغار، ويحاول الطفل أن يخلص نفسه من أنواع الصراعات التي يتعرض لها في فترة حياته اليومية بفضل التنشئة الاجتماعية غير الصحيحة.

وعندما يتوجه اللعب الإيهامي والتمثيلي إلى اختيار موضوعات واقعية يعمل على تمثيلها فإنه يدخل في لعب الأدوار وبهذا التبادل في الأدوار فإنه يتعلم كيف يقبل الدور الاجتماعي ويتكيف مع النظام الاجتماعي مستقبلاً فقد يكون أباً أو معلماً أو طبيباً أو سائقاً، كما يتعلم كيف يتعاون مع الآخرين الذين يتوهمهم في لعبه الإيهامي، كما يتعلم قيمة التكامل بين الأدوار والقيود والأوامر والنواهي، لذلك فهو يعدل الواقع لما يرغب الطفل، وهذا العمل يساعد الأطفال في حل مشكلة

التناقض بين الصفار والكبار، ويحررهم من القوانين الطبيعية في البيئة المادية والاجتماعية إضافة إلى أن اللعب الإيهامي يكسب الأطفال دقة ومهارة في تشكيل الأدوات ودقة في الحركة والأداء والتوازن في الشخصية كما أن اللعب يدرّب الأطفال على أنواع من السلوك الاجتماعي التي تتلّام مع المواقف، وذلك بحرية ودونما خوف ويساعدهم على إثبات الذات والسيطرة والقوة والكفاءة، ويفضل هذه السلوكيات ينمو الطفل اجتماعياً عن طريق ما يتمثله من شعور وسلوك لمن يلعبون أدوارهم.

ومن خلال الألعاب الإيهامية يعبر الطفل عن الأحداث الجارية في المجتمع، فالأطفال يقومون بالألعاب تشير إلى طبيعة الأحداث الجارية كما في انتفاضة الأقصى حيث يقوم الأطفال بتمثيلها في ألعابهم. كما ويسمح اللعب الإيهامي والتمثيلي باستكشاف الأشياء والعلاقات بينها والتدريب على الأدوار الاجتماعية والتخلص من الانفعالات السلبية ومن صراعاته، ويعكس اللعب الشعبي الإيهامي الأحداث الجارية وروح العصر ومجرباته.

ويدعي الطفل في اللعب الإيهامي أن هناك شخصاً يحبه ويعجب به وينبغي أن يضاهيه، ويخلق مواقف يكون فيها بصورة أفضل لإرضاء الوالدين.

ويتخلص الطفل بوساطة هذا اللعب من الكثير من المخاوف والاتجاهات السلبية، ويعد اللعب التمثيلي من الأدوات الفعالة في الكشف عن الأمراض الانفعالية التي يعاني منها الأطفال، وبالتمثيل يمكن التواصل بين الأطفال والكبار وكذلك بين الأطفال الذين لا يتكلمون لغة واحدة، وهو وسيلة لكي يعبر عن طاقاته الإبداعية وميوله وكذلك عن سخطه ومشكلاته واحتياجاته، وعن طريق الألعاب التمثيلية يظهر الأطفال دوافعهم في السيرة والتقليد والأمومة وغير ذلك من رغبات.

أسئلة التقويم الذاتي

- س1 عرف الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية، مدعماً تعريفك بأمثلة لها.
- س2 اذكر أهمية الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية من الناحية التربوية.
- س3 اذكر الفوائد التي يمكن أن يجنيها الطفل من الألعاب الشعبية الإيهامية.

4 نماذج من الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية

عزيزي الدارس ... فيما يأتي نماذج من الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية أوردتها لك كما أوردتها الخوالدة (1987-2003):

1- لعبة جمال بن جمال

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور أو الإناث من فئة أعمار (9-12) سنة ويلعبها الأطفال في الشوارع أو في المساحات العامة أو في الملاعب وفلك في الليالي القمرية ويشارك في أدائها

مجموعة غير محددة من الأطفال وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- ساحة أو ملعب أو شارع.
 - 2- مجموعة من الأطفال غير محددة.
 - 3- راعي جمال.
 - 4- لصين، ينادي لتحذير راعي الجمال من اللصوص.
- طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: تقسم الأدوار بين الأطفال المشتركين في اللعبة، فواحد يمثل راعي الجمال، وآخر يمثل المنادي وطفلان آخران يمثلان اللصوص، أما الأطفال فيمثلون قطيع الجمال.
- الخطوة الثانية: يحاول اللصان سرقة الجمال وصاحب الجمال نائم ... فيتعاطف المنادي مع صاحب الجمال فيبدأ بالناداة: جمال بن جمال سرقوك جمالك، وهكذا، فيرد صاحب الجمال قائلاً: سيعني تحت رأسي ما يسمع كلامك، وينتهز اللصان هذه الفرصة فيسرقان أكبر عدد ممكن من أفراد القطيع، ولكن المنادي يستمر قائلاً جمال بن جمال سرقوك جمالك. إلى أن ينهض الجمال فيجد بالفعل أن اللصوص قد سرقوا مجموعة من الجمال فيبدأ راعي الجمال بمطاردتهم ولكن اللصوص يحاولون سرقة المزيد من الجمال عنوة وعلناً فيقول أحد اللصوص "انا أبوهم بولكلهم" فيرد عليه راعي الجمال "وانا امهم بحميهم" وهكذا تستمر اللعبة.

2- لعبة الشرطي واللصوص

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور والإناث الذين تتراوح أعمارهم من (10) سنوات فما فوق، ويلعبونها عادة في الساحات العامة والشوارع، ويشترك في أدائها مجموعة من الأطفال لا تقل عن خمسة فما فوق، وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- مجموع أطفال من عدد خمسة فما فوق.
 - 2- ساحة ملائمة.
 - 3- أي شيء يمثل الشيء المسروق.
- طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يختار الأطفال أحدهم ليمثل الشرطي.
- الخطوة الثانية: يقسم الأطفال إلى قسمين متساويين ويصطفان على شكل خطين متوازيين.
- الخطوة الثالثة: يقف الشرطي وسط المسافة بين الصفتين.
- الخطوة الرابعة: يحاول أحد الأطفال الذين يمثلون اللصوص بمطاردته فإذا تمكن الطفل (اللس) أن يعود إلى مكانه مرة ثانية والشيء المسروق معه يفوز، وإذا لم يرغب في

الاستمرار، يسلم الشيء المسروق إلى أحد الأطفال (اللصوص) ويعود إلى مكانه من جديد، وإذا تمكن الشرطي من القبض على اللص يتنحى جانباً ويرسل إلى السجن ويعود اللعب من جديد، وهكذا تستمر اللعبة الإيهامية الواقعية والتمثيلية بين الشرطي واللصوص لفترة معينة يحددها الأطفال أنفسهم.

3- لعبة الطائرة

يمارس هذه اللعبة الإيهامية الواقعية الأطفال الذكور عادة، الذين تتراوح أعمارهم من (7-12) سنة ويلعبونها في الساحات العامة أو الشوارع العريضة، ويشارك في أدائها واحد، أو أكثر وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- طفل.
- 2- طائرة مصنوعة من الورق الشفاف.
- 3- لفة خيطان ممتدة.
- 4- ساحة أو ملعب.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقوم الطفل نفسه أو الكبار من أشقائه أو أصدقائه بمساعدته في صناعة الطائرة والتي تصنع عادة من الورق الشفاف وعيدان من نيات البوص بصورة معينة.
- الخطوة الثانية: يأخذ الطفل هذه الطائرة إلى إحدى الساحات العامة ويبدأ في تطيرها في الجو، وذلك برفعها إلى أعلى باتجاه معاكس للرياح، وهكذا تأخذ الطائرة في الارتفاع تدريجياً إلى أن تستقر في الفضاء على بعد مسافة بعيدة بقدر الخيوط المتوافرة مع الطفل.
- الخطوة الثالثة: يبدأ الطفل في التحرك ويبدد طرف الخيط المربوط في الدائرة أو يجلس الطفل في مكان معين وتبقى الطائرة تحلق في الفضاء وخيطها في يده، أو يدق الطفل وتبدأ في الأرض ويربط الخيط فيه، ويجلس يتأمل طائرته ويطلق خياله لأفكار عديدة.
- الخطوة الرابعة: إذا أراد الطفل أن يهبط طائرته يبدأ في لف الخيط تدريجياً وتبدأ الطائرة في الهبوط إلى أن تصل يده فيمسكها بيده بهدوء ويضعها في مكان ملائم ليستخدمها مرة ثانية.

4- لعبة عربات الأسلاك

يمارس هذه اللعبة الأطفال وهم عادة من الذكور الذين تتراوح أعمارهم من (3-10) سنوات ويلعبونها في الشوارع العامة والساحات، وتتكون هذه اللعبة من الآتي:

- 1- سيارة مصنوعة من الأسلاك.
- 2- مجموعة من الأطفال من اثنين فأكثر.
- 3- مكان اللعب الشوارع والساحات العامة.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يجتمع الأطفال مع سياراتهم السلكية في الشارع العام ويصطفون على خط واحد.
- الخطوة الثانية: يبدؤون السباق وهم يقودون سياراتهم السلكية، ويرتبون حسب مرحلة وصولهم إلى النقطة النهائية. وعادة ما يلعب بهذه السيارات السلكية بصورة عفوية مجرد قيادتها عبر خطوط معينة أو دائرية أو خطوط متعرجة أو غير ذلك من الحركات التي تدل على مهارة عالية في تحريك سياراتهم السلكية أو يستعملونها في جر قطع صغيرة يربطونها بخيوط بالسيارات مثل: العلب الفارغة، يملأونها بالماء مرة وبالرمل ثانية، أو غير ذلك ويتوهمون أنهم يقومون بعملية نقل أو تفريغ بين المزرعة والبيت مرة، وبين المخزن والدكان مرة ثانية، أو بين القرية والمدينة مرة ثالثة، وهكذا.

5- لعبة العصفور

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور والإناث على حد سواء من عمر (10-13) سنة، ولعبها الأطفال في الساحات أو في الشوارع العامة ويشترك في أدائها مجموعة من الأطفال في حدود (10) أطفال وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- ساحة أو ملعب.
- 2- (10) أطفال.
- 3- مندبل عدد (2) بألوان مختلفة.
- 4- حجران يستعملان لتحديد المسافات.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقسم الأطفال إلى فريقين بالتساوي وينتخب كل فريق رئيساً له.
- الخطوة الثانية: يختار كل فريق حجراً خاصاً به ويضعه في مكان محدد ثم يضع فوقه المندبل الذي يرمز لفريقه.
- الخطوة الثالثة: يقف الرئيسان عند الحجارة ويستدعي كلا منهما واحداً من أعضاء فريقه، ويقوم بعصب عينيه بمندبل، وتخلط الحجارة ويطلب منهما التعرف على الحجر الخاص بفريقه فإن تمكن انطلق به باتجاه فريقه ليسلمه لأحد زملائه، الذي يقوم عادة بإيعاته إلى مكانه الأساسي، وهكذا، فمن تمكن من إنجاز هذه المهمة في أقل وقت من الفريق الآخر تحسب له نقطة، ومن يصل إلى النقاط المطلوبة أو المتفق عليها يفوز باللعبة.

5 الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية

عزيزي الدارس ... من الألعاب الشعبية ما يدعى بالألعاب الترويحية والرياضية، ولكن ماذا تضم هذه الفئة؟ تبدأ فئة الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية بألعاب بسيطة للغاية وتنتهي إلى ألعاب جماعية يمارسها الأطفال داخل البيئة وفي هذه الحالة فإنها تستدعي شيئاً من المنافسة والمهارة والتنظيم، وليست هذه الألعاب لغاية البهجة والسرور فحسب، بل هي أيضاً ذات قيمة عملية لتطبيع الطفل اجتماعياً واكتساب الطفل الرشاقة والمرونة في المفاصل والعضلات والجاهزية الجسدية، وهذه الألعاب لا تتطلب أدوات كثيرة لتنفيذها كما أنها ذات قواعد مختصرة، وعادة فإن هذه الألعاب تخضع إلى التعديل كلما مضى الأطفال في اللعبة وتقدم بهم العمر، وقد ذكر الخوالدة (1987-2003) الألعاب الترويحية والرياضية الآتية:

لعبة الأعمدة	لعبة الهو الهو	لعبة البالونات
لعبة البطاطا	لعبة التسمية بالحمار	لعبة حيث حيث
لعبة الحجلة	لعبة الحج بج	لعبة حبطرش
لعبة الدحلة	لعبة التتابع	لعبة حدرجي بدرجي
لعبة الزقوطة	لعبة الزوايا	لعبة الساعة
لعبة سبق الاكياس	لعبة السبع جور	لعبة السبع احجار
لعبة السباق	لعبة شد الحبل	لعبة شفت القمر
لعبة السبع والورق	لعبة الصنم	لعبة الصينية
لعبة الطاب	لعبة طلقش بيض	لعبة طاق طاقية
لعبة الطلقة أجرى	لعبة عالي واطي	لعبة العشرة والجنارة
لعبة الكومستر	لعبة الكلب والعظمة	لعبة الطاسه
لعبة القناطر	لعبة الغول	لعبة فسافسكي
لعبة النط على الحبل	لعبة المرجيحة	لعبة لمس الهدف
لعبة القطة	لعبة الإخفاء	لعبة القفزة الأرضية

عند إمعان النظر في هذه الألعاب الترويحية الشعبية السابقة والتي يمارسها الأطفال في بيئتهم نلاحظ أنها تتخلل على نفس الأطفال البهجة والسرور والمرح، وهي فوق هذا ذات أهمية بالغة في عملية التطبيع الاجتماعي للأطفال، فمن خلالها يتعاون الطفل مع الآخرين ويتنافس

ويحتل أماكن معينة مع جماعة ويدخل عضواً في الفريق ويتحمل المسؤولية ويضحي في سبيله. وتؤكد الدراسات التربوية أن هذه الألعاب تساعد على زيادة التحصيل الدراسي وتعمل على التكامل في شخصية التلاميذ، وهي واسطة لكي يختبر الطفل من خلالها مهاراته، حيث تبدو واضحة تماماً في ألعاب (الحجلة، ونط الحبل الثلاثية، وعالي وأطي، السباق، والرقطة، والسبع جور ... الخ).

حيث يقفز على رجل واحدة في (الحجلة) وينط على الحبل بصورة مستمرة في (النط على الحبل) والقفز والنزول في (عالي وأطي) والتقاط الحجارة في (الرقطة). ويعد تنوع هذه الألعاب وممارستها عاملاً قوياً على النمو الحركي والعقلي عند الطفل، وتتبع مجموعة هذه الألعاب للطفل ممارسة اللعب داخل الفريق وهذا يكسبه شيئاً من المنافسة، وتبادل الأدوار والتعاون مع أعضاء الفريق والخضوع للقواعد والشعور بالولاء للفريق الذي يلعب باسمه.

ويلاحظ أن مجموعة هذه الألعاب الشعبية التي يمارسها الأطفال في البيئة الأردنية على اختلاف مناطقهم هي ألعاب يمكن تقسيمها إلى قسمين رئيسيين من حيث تنظيمها وقواعد ممارستها هما:

- 1- ألعاباً لا تتطلب تنظيمياً اجتماعياً ولا تتطلب قواعد تنظيمية كثيرة.
- 2- ألعاباً تتطلب تنظيمياً اجتماعياً وقواعد تنظيمية.

وعندما يستمر الطفل مع زملائه في ممارسة الألعاب الشعبية فإنه ينمي عضلاته وينمي ذاته وقدراته الاجتماعية، فعندما يشترك الأطفال في فرق الألعاب الرياضية داخل الحارات فإنهم يشكلون عادات ويكونون مهارات ويبدلون جهداً خاصاً ويشعرون بحلاوة الانتصار والانتماء داخل المجتمع، كما يكسبون الروح الرياضية الطيبة التي تساعد على التوازن داخل الحياة العامة مستقبلاً، ولتحليل هذه الألعاب التربوية مثل: الجري، القفز، الوقوف، وتحريك العضلات، والارتزان الحركي والاتساق، والقدرة على التكيف ونضوج الجهاز العصبي والعضلي، إضافة إلى الحيوية العالية والفاعلية الجسمية بصورة عامة، وليس هذا فحسب بل يدخل أثر هذه الألعاب إلى المجال العقلي، فتساعد على تحسين الأداء العقلي الذي نستدل عليه من ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي.

أسئلة التقويم الذاتي

- 1س عرف الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية، مدعماً تعريفك بأمثلة عليها.
- 2س تؤكد الدراسات التربوية على أن الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية تعمل على زيادة التحصيل الدراسي لدى الأطفال فسر هذا القول مدعماً تفسيرك بأمثلة عليها.
- 3س اذكر الفوائد التربوية للألعاب الشعبية الترويحية والرياضية.

6 نماذج من الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية

عزيزي الدارس ،،، فيما يأتي نماذج من الألعاب الترويحية والرياضية أوردها لك كما أوردها الخوالدة (1987-2003):

1- لعبة البالونات

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور أو الإناث، الذين تتراوح أعمارهم من (10-13) سنة، ويشترك في أدائها طفلان فاكث ويمارسونها في الساحات العامة أو في الملاعب، وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- ساحة أو ملعب.
- 2- (10) بالونات.
- 3- مساحة واسعة من الأرض.
- 4- طفلان فاكث.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقوم كل فريق بنفخ (10) بالونات.
- الخطوة الثانية: تحدد مساحة في حدود (25 م) ويدخل فيها اللاعب كمنطقة اختصاص.
- الخطوة الثالثة: يطلق اللاعب البالونات في الهواء، ويحاول أن يجمع أكبر عدد ممكن من البالونات، في المساحة المخصصة إليه، فمن يجمع بالونات أكثر يفوز باللعبة.

2- لعبة سباق البطاطا

يمارس هذه اللعبة الذكور أو الإناث من عمر (7-12) سنة ويلعبونها في الساحات أو في الملاعب أو في الشوارع المناسبة ويشترك في أدائها (10) أطفال تقريباً وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- ساحة أو ملعب.
- 2- حبة بطاطا وملعقة.
- 3- (10) أطفال أو (12) طفلاً.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقسم الأطفال إلى فريقين متساويين في العدد، ثم يقوم كل فريق في ترتيب أعضائه على التوالي فوق خط مستقيم ويعطي لكل لاعب رقماً متسلسلاً (1,2,3,4,5,6 ... الخ).
- الخطوة الثانية: ترسم دائرة بقطر (20) سم على بعد خمسة أمتار أمام كل فريق ويوضع فيها ملعقة وحبة من البطاطا.

- الخطوة الثالثة: تعطى إشارة فينطلق اللاعبان رقم (1) من الفريقين باتجاه دائرة البطاطا ويحاولان رفع حبة البطاطا بالملقعة دون أن تخرج من الحلقة، والذي ينجح في ذلك يعود مسرعاً ليسلمها إلى زميله رقم (2) ثم يعود اللاعب رقم (2) بإعادة حبة البطاطا وهي محمولة على الملقعة إلى الدائرة، والذي ينجح المهمة أولاً تسجل له علامة وهكذا تستمر اللعبة لمدة معينة بعدها تحسب النقاط ويعلم عن الفريق الفائز وهو الذي يحصل على أعلى نقاط.

3- لعبة الحجلة

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور والإناث ولكنها شائعة بين الإناث أكثر ويلعبها الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من (7-13) سنة ويمارسونها في الشوارع وفي الساحات العامة، ويشارك في أدائها عدد لا يقل عن (2-3) وتتكون اللعبة من الآتي:

- 1- مساحة أرض نرسم عليه المستطيل.
- 2- فريق اللعب.
- 3- مستطيل من (8) مربعات.
- 4- قطعة حجر منبسطة على شكل بلاطة.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: تبدأ اللعبة الأولى بتحديد الشخص الذي يبدأ أولاً.
- الخطوة الثانية: تبدأ اللاعب الأولى برمي قطعة الحجر المنبسطة في المربع (أ) ثم تحاول أن تنقله برجلها اليمنى أو اليسرى إلى المربع (ب) ثم إلى المربع (ج) ... وهكذا على التوالي حتى المربع (د) دون أن يلامس قدمها الخطوط أثناء نقل الحجر وإلا فقدت حقها في اللعب.
- الخطوة الثالثة: ترمي اللاعب الحجر المنبسط في الهواء، وتحاول أن تلتقطه بظهر يدها فإن نجحت فإنها تقفز على رجل واحدة إلى المربع (أ) ثم (ب) ثم (ج) ثم (د) ثم تخرج من المربعات. وهناك تقذف الحجر إلى أعلى وتحاول أن تمسكه براحة يدها، ثم ترميه إلى الطرف الأول خارج حدود المربعات. وتبدأ بالقفز على قدم واحدة من بين المربعات من (هـ) ثم (و) ثم (ز) ثم (ح) ثم (أ)، وهناك تخرج وهي تقفز على رجلها في الهواء باتجاه الحجر ويشتراط أن يأتي الحجر تحت قدميها. وإذا لم تتمكن تفقد حقها في متابعة اللعب.
- الخطوة الرابعة: تغمض اللاعب عينيها وتحاول أن تقفز بين المربعات الثمانية بواسطة رجليها الاثنتين أي قدمها الأيمن في المربع (أ) وقدمها الأيسر في المربع (ح) أي المربعين المتناظرين ثم (ب ز) ثم (د هـ) ثم العودة بنفس الطريقة، فإن تمكنت من القفز دون أن تلمس قدمها الخطوط العريضة (الفواصل) في الذهاب والعودة في اللعب فإنها تنتقل إلى المرحلة التي تليها، وإلا فقدت حقها في المتابعة.

- الخطوة الخامسة: وهي الخطوة الأخيرة، تقوم اللاعبة التي استطاعت أن تقطع الخطوط الثلاثة الوقوف عند بداية الطرف الأول من المستطيل وظهرها نحو المستطيل وتحاول أن ترمي الحجر من خلف ظهرها ثلاث رميات باتجاه المربعات الصغيرة، فالمرجع الذي يأتي فيه الحجر في المرة الثالثة يصبح ملكاً للاعبة ويحق لها أن تفعل فيه ما تشاء لإعاقة اللاعبة في أثناء دورها في اللعب.
- الخطوة السادسة: تقوم اللاعبة التي فازت بالمربع (ج) مثلاً بمنع لاعبة أخرى من أن تمر فيه وعلى هذه اللاعبة أن تحاشي المربع المحتل حتى تستمر باللعبة. وهكذا يستمر اللعب، فاللاعبة التي استطاعت أن تملك أكبر عدد من المربعات تعتبر فائزة.

4- لعبة (الدحلة) الصببة

- يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور من عمر (11-13) سنة ويلعبونها في الساحات العامة أو الملاعب ويشارك في أدائها عدداً من الأطفال يتراوح من (4-6). وتتكون هذه اللعبة من الآتي:
- 1- ساحة أو ملعب.
 - 2- أطفال من (4-6) أطفال.
 - 3- كرة صغيرة.
- طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: تجرى القرعة بين الأطفال المشتركين لتحديد الطفل الذي سيقوم بعملية مسك الكرة الصغيرة.
- الخطوة الثانية: يحني الطفل الذي وقع عليه الاختيار جذعه إلى الأمام وفي يده الكرة وحوله جميع الأطفال على بعد (4 أو 3) أمتار.
- الخطوة الثالثة: يقوم الطفل بدحل الكرة باتجاه الأطفال فإن لامسته سجلت له نقطة وحل الطفل الذي أصابته الكرة محل اللاعب الأول ليقوم بتكرار العملية كما تم شرحها سابقاً وبهذه الطريقة تستمر اللعبة، وفي النهاية يفوز اللاعب الذي جمع نقاطاً أكثر.

5- لعبة الزقطة أو الزقولة

- يمارس هذه اللعبة الأطفال من الذكور والإناث من فئات (5-12) سنة ويلعبونها على مسرح الساحات العامة والشوارع والملاعب ويشارك في ممارستها من (5-10) أطفال وتتكون هذه اللعبة من الآتي:
- 1- أطفال يتراوح عددهم من (1-5) أفراد.
 - 2- ساحة عامة أو ملعب.
 - 3- فريق واحد أو فريقين متنافسين.

طريقة ممارسة اللعبة:

يمارس الأطفال هذه اللعبة بأسلوبين دون أي تغيير على جوهرها، فالأسلوب الأول: فريق يتنافس واحد.

والأسلوب الثاني: فريق يتنافس فريق ثانٍ.

- الخطوة الأولى: يقسم الأطفال إلى فريقين كل فريق من خمسة أطفال أو فريق يتنافسهم طفل واحد.
- الخطوة الثانية: تجري القرعة بين الفريقين لتحديد البداية في اللعب.
- الخطوة الثالثة: يقوم الفريق الذي فاز بالقرعة بتوزيع أعضائه في أماكن متفرقة من مسرح اللعب.
- الخطوة الرابعة: يبدأ الفريق الثاني بمطاردة أعضاء الفريق المنافس للقبض عليهم، فإذا تمكنوا من القبض على أحدهم يخرج من اللعب ويودع في مكان معين من ساحة اللعب، وإذا تمكن أي عضو من أعضاء فريقه من الوصول إليه ولمسه يصبح حياً ويحق له ممارسة اللعب مع فريقه.
- الخطوة الخامسة: يستمر الفريق الثاني بمطاردة أعضاء الفريق المنافس للقبض عليهم واحداً واحداً فإذا تمكنوا من ذلك يعد الفريق فائزاً على الفريق المنافس وهكذا تبدأ اللعبة من جديد.

6- لعبة الساعة

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور والإناث من عمر (8-13) سنة ويمارسونها في الساحات العامة، والملاعب. ويشارك في هذه اللعبة مجموعة من الأطفال لا تقل عن خمسة وتتكون اللعبة من المواد الآتية:

- 1- ساحة أو ملعب.
- 2- خمسة أطفال.
- 3- سر اللعبة وهو الاتفاق على ساعة معينة.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقسم الأطفال المشتركين في اللعبة إلى فريقين، الأول يتكون من لاعبين فقط والفريق الثاني يتكون من باقي الأطفال.
- الخطوة الثانية: يجلس الفريق الثاني (باقي الأطفال) في مكان محدد تحت شجرة مثلاً.

- الخطوة الثالثة: يقوم الفريق الأول (اللاعبان) بالانزواء جانباً ليتفقا سرّاً على ساعة معينة، وليكن مثلاً الساعة (4).
- الخطوة الرابعة: يعود اللاعبان إلى باقي أعضاء الفريق للتعرف إلى الساعة التي اتفق عليها اللاعبان.
- الخطوة الخامسة: إذا عرف أحد أعضاء الفريق الساعة المتفق عليها فإن الشخص الذي يعرف يلحق بأحد أعضاء الفريق الأول ليمسك به فيهرب الطفل ويحاول أن يعود إلى زميله. فإذا استطاع العودة قيل أن يمسه وبذلك يفوز الفريق الأول وتكرر اللعبة بالطريقة نفسها، وإذا تمكن من الإمساك به حل الطفل الماسك محل المسوك وتعود اللعبة من جديد وهكذا.

7- لعبة شفت القمر

يمارس هذه اللعبة الذكور أو الإناث على حد سواء من أعمار (8-12) سنة، ويلعبونها في الساحات العامة والشوارع في أثناء الليالي القمرية ويشارك في أدائها طفلان أو طفلتان وتتكون هذه اللعبة من الآتي:

- 1- ساحة عامة أو شارع أو ساحة منزل.
 - 2- طفلان أو طفلتان بطول واحد تقريباً.
- طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقف الطفلان أو الطفلتان بصورة متعاكسة أي ظهورهما إلى بعضهما بعضاً بشكل متلاصق، ثم يمد كل منهما يديه إلى الخلف لتتشابك عند نقطة الذراعين.
- الخطوة الثانية: يبدأ أحدهما برفع الآخر على ظهره وفي أثناء ذلك يسأل الطفل الحامل الطفل المحمول شفت القمر، فيرد عليه المحمول نعم شفت فيرد عليه الحامل شو تحت، فيجيب المحمول حمص مقلّي فيقول الطفل الحامل طيح يا عقلي.
- الخطوة الثالثة: يقوم الطفل المحمول بأخذ دور الطفل الحامل ويكرر ما حدث في الخطوة الثانية من حركات وحوار ... وهكذا تستمر اللعبة بين الطفلين بصورة متبادلة إلى فترة من الزمن.

8- لعبة عالي واطي

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور أو الإناث من أعمار (7-12) ويلعبونها في الساحات العامة أو في الملاعب أو في مكان ملائم في أثناء الليالي القمرية ويشارك في أدائها عدد غير محدد من الأطفال. وتتكون هذه اللعبة من المواد الآتية:

- 1- ساحة أو ملعب أو شارع عام.
- 2- عدد غير محدد من الأطفال.
- 3- مرتفعات موجودة في داخل أماكن اللعبة (صخور، درج منزل).

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: بالقرعة يتم اختيار أحد الأطفال ليشكل الطفل المطارد.
- الخطوة الثانية: يتوزع الأطفال في الساحة ويتولى الطفل المطارد عملية ملاحقة الأطفال للإمساك بأحدهم.. فإذا كان أحد الأطفال فوق شيء مرتفع عن أفقية سطح الأرض فيقول عالي وأطي فيحمي نفسه من المطاردة فيتركه المطارد إلى شخص آخر، أو يبقى محاصراً له على يقبض عليه حينما يغادر المكان المرتفع.
- الخطوة الثالثة: تستمر اللعبة حتى يتمكن الطفل المطارد من القبض على أحد الأطفال ليتولى مكانه في المطاردة، وهكذا تستمر اللعبة.

9- لعبة الكومستير

يمارس هذه اللعبة الأطفال الذكور أو الإناث من سن (7-10) سنوات ويلعبونها في الشوارع العامة ويشترك في ادائها من الأطفال من لا يتجاوز عمره (10) سنوات عادة وتتكون مixelات هذه اللعبة من الآتي:

1- الشارع كمكان للعب

2- حائط يمثل مراكز انطلاق اللعبة.

3- الأطفال المشتركين.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الأولى: يقوم الأطفال باختيار أحدهم ليتولى عملية البدء في اللعب وذلك بوضع يديه على عينييه ثم يدير وجهه نحو الحائط ويبدأ بالعد حتى المائة بالطريقة التالية (10,20,30,40,...,100).
- الخطوة الثانية: في أثناء العد يقوم باقي الأطفال بتوزيع أنفسهم في أماكن مختلفة من الشارع.
- الخطوة الثالثة: يفتح الطفل عينييه مستأذناً بكلمة سأفتح بعد أن يكون قد عد حتى المائة.
- الخطوة الرابعة: يبدأ الطفل في البحث عن باقي الأطفال، وفي أثناء ذلك يحق لأي طفل أن يتسلل إلى الجدار ويعلن أنه وصله بكلمة كومستير، وبذلك ينجو من البحث عنه والقبض عليه ويستمر الطفل في البحث عن الأطفال فإن تمكن من القبض على أحد الأطفال فإنهما يتبادلان الموقع وتبدأ اللعبة من جديد وإذا لم يتمكن من القبض على أحد الأطفال أي أن كلهم تمكنوا من التسلسل إلى الجدار والإعلان بكلمة كومستير فإنه يقوم بالدور مرة ثانية وهكذا تستمر اللعبة.

10- لعبة الاختفاء - الغمائية

يمارس هذه اللعبة الاطفال الذكور أو الإناث من سن (8-12) سنة ويلعبها الأطفال في الشوارع العامة والساحات العامة ويشارك في ادائها من (5-10) اطفال وتتكون هذه اللعبة من الآتي:

- 1- شارع أو ساحة عامة.
- 2- اطفال من (5-10).
- 3- جدار يشكل نقطة انطلاق أو ارتكاز.

طريقة ممارسة اللعبة:

- الخطوة الاولى: يختار الاطفال أحدهم قائداً ليبدا اللعبة وذلك بوضع راسه بين يده مستنداً على الحائط.
- الخطوة الثانية: يوزع الاطفال انفسهم في أماكن مختفية بعيدين عن عيني القائد.
- الخطوة الثالثة: يعد القائد من (1) إلى عشرة (10) لإعطاء الأطفال فرصة الاختفاء.
- الخطوة الرابعة: يبدأ القائد في البحث عن أماكن الأطفال فالطفل الذي يشاهده يخرج من اللعبة وهكذا تستمر اللعبة حتى يتعرف إلى معظم اللاعبين وتنتهي اللعبة ليتولى دور القائد الطفل الذي شاهده القائد أولاً وبهذا تعود لتستمر من جديد وهكذا.

تدريبات

- (1) نظم جدولاً بفئات الألعاب الشعبية، والأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال هذه الألعاب.
- (2) "الألعاب الشعبية تساعد الطفل على إنماء شخصية متوازنة ومتكاملة" فسر هذا القول مدعماً بتفسيرك بأمثلة .
- (3) اذكر لعبة شعبية من الألعاب الشعبية التي تم شرحها في هذا الموضوع بحيث يمكن من خلالها تحقيق الأهداف في المجالات الثلاثة المعرفية والانفعالية والمهارية.

نشاطات

- (1) اعمل قائمة بالألعاب الإيهامية والتمثيلية التي يمارسها الأطفال في بيتك، ثم اعمل على تصنيفها إلى فئات، واستخلص دلالاتها التربوية.
- (2) سجل قائمة بالمواد التي يستخدمها الأطفال في ممارسة أنواع اللعب الشعبي داخل البيئة التي تنتمي إليها.
- (3) اكتب تقريراً حول العوامل المؤثرة في اللعب الشعبي داخل بيئاته المختلفة.

الاختبار التقويمي

ضع دائرة حول رمز الإجابة الأكثر صحة فيما يأتي :

1. من صفات الألعاب الشعبية أنها :
 - أ. ألعاب علوية تنظم بصورة ذاتية .
 - ب. تخضع لقوانين ومبادئ وشروط يلتزم بها اللاعبون .
 - ج. تنتقل إلى الأجيال عن طريق المشاهدات المباشرة .
 - د. جميع ما ذكر .
2. واحدة من الأنىة لا تعد من الألعاب الشعبية الحركية :
 - أ. لعبة الرقطة .
 - ب. لعبة الحاكم والجلاد .
 - ج. لعبة الدواحل .
 - د. لعبة البنانير .
3. واحدة من الأنىة لا تعد من الألعاب الشعبية الإيهامية والتمثيلية :
 - أ. لعبة الطاقية والإبريق
 - ب. لعبة جمال بن جمال
 - ج. لعبة الشرطي والحرامية
 - د. لعبة الاستغماية
4. واحدة من الأنىة لا تعد من الألعاب الشعبية الترويحية والرياضية:
 - أ. لعبة المحلة
 - ب. لعبة الكومستير
 - ج. لعبة حدة بفرة
 - د. لعبة طاق طاقية
5. لعبة التنطيط من الألعاب الشعبية :
 - أ. الحركية
 - ب. الإيهامية
 - ج. الثقافية
 - د. الترويحية الرياضية
6. لعبة شغت اللامر من الألعاب الشعبية :
 - أ. الإيهامية
 - ب. الترويحية الرياضية
 - ج. الحركية
 - د. جميع ما ذكر
7. لعبة طار الحمام من الألعاب الشعبية :
 - أ. الحركية
 - ب. الإيهامية
 - ج. الترويحية الرياضية
 - د. جميع ما ذكر
8. لعبة الرقطة من الألعاب الشعبية :
 - أ. الحركية
 - ب. الإيهامية
 - ج. الترويحية الرياضية
 - د. جميع ما ذكر
9. لعبة القط الأعمى من الألعاب الشعبية :
 - أ. الحركية
 - ب. الترويحية الرياضية
 - ج. الإيهامية
 - د. جميع ما ذكر

10. لعبة الحجج من الألعاب الشعبية :
- الحركية
 - الإيهامية
- ج. الترويحية الرياضية
د. جميع ما ذكر
11. الألعاب الشعبية الحركية تسهم في :
- بناء البدن الجسدي للأطفال
 - بناء الجانب العقلي والمعرفي
- ج. إنشاء الاتجاهات الأخلاقية
د. جميع ما ذكر
12. يساعد اللعب الإيهامي والتمثيلي الشعبي على :
- التعبير عن مشاعره الداخلية .
 - إقامة النموذج والشخصيات والأفكار التي يرغب فيها .
 - التعبير عن الموضوعات التي يخشون أن تحدث لهم .
 - جميع ما ذكر .
13. الألعاب التي تستدعي شيئاً من المنافسة والمهارة والتنظيم هي الألعاب الشعبية :
- الحركية
 - الترويحية الرياضية
- ج. الإيهامية التمثيلية
د. جميع ما ذكر
14. عندما يستمر الطفل مع زملائه في ممارسة الألعاب الشعبية فإنه ينمي :
- عضلاته
 - ذاته
- ج. قدراته الاجتماعية
د. جميع ما ذكر
15. لعبة الحيت حيث من الأمثلة على الألعاب الشعبية:
- الترويحية الرياضية
 - الإيهامية
- ج. التمثيلية
د. الحركية
16. اللعبة التي تعمل على تكامل شخصية الطفل ومن خلالها يفختر الطفل مهاراته، هي:
- لعبة الحجلة
 - لعبة الدحلة
- ج. لعبة الطاق طاقة
د. جميع ما ذكر

عزويزي الدارس،،،

لعرفة صفحة إجاباتك ارجع إلى الإجابات النموذجية في نهاية الكتاب

إجابات أسئلة الاختبارات النوعية

إجابات أسئلة الموضوع الأول

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	ب	ج	ب	أ	د	ج	د	د	أ	د	أ
الفقرة	12	13	14	15	16	17	18				
الإجابة	د	ج	ج	ج	أ	ج	ب				

إجابات أسئلة الموضوع الثاني

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	أ	د	ج	د	د	ج	أ	ج	ج	د	أ
الفقرة	12	13	14	15	16						
الإجابة	ب	أ	د	د	د						

إجابات أسئلة الموضوع الثالث

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	ب	ج	د	ج	د	ج	ج	د	أ	ج	ب
الفقرة	12	13	14	15	16	17	18				
الإجابة	د	ب	ب	أ	ب	ب	ج				

إجابات أسئلة الموضوع الرابع

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
الإجابة	د	د	ج	د	أ	ب	د	د	ب	د	

إجابات أسئلة الموضوع الخامس

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	أ	ج	د	د	د	ب	أ	ج	أ	د	ب
الفقرة	12	13	14								
الإجابة	ب	أ	أ								

إجابات أسئلة الموضوع السادس

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	أ	ج	أ	ب	د	د	ج	أ	ج	د	د
الفقرة	12										
الإجابة	د										

إجابات أسئلة الموضوع السابع

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8			
الإجابة	ب	ج	د	د	د	د	ب	ب	ب		

إجابات أسئلة الموضوع الثامن

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
الإجابة	أ	د	أ	ب	د	ج	ب	ب	أ	ب	

إجابات أسئلة الموضوع التاسع

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8			
الإجابة	أ	ج	أ	د	أ	ب	د	د			

إجابات أسئلة الموضوع العاشر

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	ج	ج	أ	د	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ج
الفقرة	12	13	14								
الإجابة	د	أ	ج								

إجابات أسئلة الموضوع الحادي عشر

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	د	د	ب	ب	ب	ا	ا	ب	ج	ا	ج
الفقرة	12	13	14	15							
الإجابة	ج	ا	ب	ج							

إجابات أسئلة الموضوع الثاني عشر

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	د	د	د	ا	ج	ا	د	ب	ا	د	ب
الفقرة	12	13	14	15	16						
الإجابة	ا	ب	د	د	ب						

إجابات أسئلة الموضوع الثالث عشر

لا يوجد لهذا الموضوع اختبار تقويمي

إجابات أسئلة الموضوع الرابع عشر

الفقرة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	د	ب	ا	ج	ا	ب	ب	ا	ج	ج	د
الفقرة	12	13	14	15	16						
الإجابة	د	ب	د	ا	ا						

قائمة المراجع

١ - المراجع العربية:

- أبو جادر، صالح (2005). علم النفس التربوي. دار المسيرة: عمان. الطبعة الرابعة.
- أبو زعتر، (سهام) (1988). العااب تربوية في الرياضيات واللغة العربية. معهد التربية الأونروا E: 10/ 88 عمان.
- أبو سماحة، كمال وآخرين (1992). تربية الموهوبين والتطوير التربوي . عمان: دار الفرقان .
- أبو لوم، خالد وأبو هاني، سليمان (2000). الألعاب التربوية في تدريس الرياضيات. عمان: دار الفكر .
- اشتي، شوكت (1994). اللعب وأهميته لتنمية قدرات الطفل. دار النضال: بيروت.
- برنارد، كروتوني (1991). تعاملوا فلعب سويأ. (236) لعبة للأطفال من (3 - 6) سنوات (ترجمة طارق الأشرف). دار الفكر العربي: القاهرة.
- بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق (1986) سيكولوجية اللعب. وزارة الشباب، سلطنة عمان. مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان: الأردن.
- بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق (1987). الميسر في سيكولوجية اللعب. عمان: دار الفرقان.
- بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق (1998) . أساليب جديدة في تنظيم التعلم وتوظيف اللعب في تعليم الأطفال . معهد التربية ، الأونروا عمان .
- بياجي، جان (1989) علم النفس وقن التربية. (ترجمة محمد بربوزي). الدار البيضاء، دار توبقال للنشر، الطبعة الثالثة، المغرب.
- جروان، فتحي (1999). تعليم التفكير. دار الكتاب الجامعي: العين.
- الحيلة، محمد محمود (2002). اثر انخفاضه الأقصى المبارك في نوعية الألعاب الشعبية التي يمارسها أطفال فلسطين (4-8 سنوات)، وفي تخليصهم من توراتهم النفسية "دراسة تحليلية". بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي العربي الأول "دور علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي" المنعقد في بغداد 25-27/حزيران/2002، مركز البحوث التربوية والنفسية: جامعة بغداد، المجلد الأول.
- الحيلة، محمد محمود (1998). الألعاب التعليمية في صفوف الحلقة الأساسية الأولى، للترفيه أم للتعليم؟ ورقة عمل مقدمة إلى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، رام الله.
- الحيلة، محمد محمود (1999). الألعاب التعليمية والدمى. ورقة عمل مقدمة إلى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، رام الله.
- الحيلة، محمد محمود (1999أ). التصميم التعليمي "نظريه وممارسة". ورقة عمل مقدمة إلى وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، رام الله.
- الحيلة، محمد محمود (2001) . التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية. العين: دار الكتاب الجامعي.

- الحيلة، محمد محمود (2005). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليلية**. عمان: دار المسيرة . الطبعة الثالثة
- الحيلة، محمد محمود(1998). **الالعاب تعليمية مقترحة للمواد الدراسية المختلفة**. وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: رام الله.
- الحيلة ، محمد محمود (1999). **الالعاب تعليمية في القراءة والحساب** . وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: رام الله.
- الحيلة، محمد محمود (2004). **الالعاب من أجل التفكير والتعلم**. دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
- الحيلة، محمد محمود (1983-2003). **مجموعة أوراق عمل خاصة بإنتاج الألعاب التربوية** استخدمت في ورشات العمل التي انعقدت في مدارس ومؤسسات وكالة الغوث الدولية، ووزارة التربية والتعليم الفلسطينية (1998-2000). وفي مسابقات تصميم الوسائل التعليمية وعلم نفس اللعب (1996-2003) التي تم تدريسها في كلية العلوم التربوية (الانوروا) ومن مصادر أخرى غير موثقة.
- الخوالدة ، محمد محمود (1987,2003). **اللعب الشعبي عند الأطفال** .دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان.
- رمضان، محمد وشعلان، محمد وعلي، خطاب (1984). **أصول التربية وعلم النفس**. دار الفكر: القاهرة.
- الريماوي، محمد (1996). **في علم النفس الطفل**. دار الشروق للنشر : عمان.
- زباري، ريا (1990) . **الالعاب التربوية في تعليم الرياضيات** . مجلة للمعلم / الطالب، دائرة التربية والتعليم ، الانوروا . عمان .
- صباريني، محمد وغزأوي، محمد (1987). **الالعاب التربوية وتطبيقاتها في تدريس العلوم**. رسالة الخليج العربي، (7)21.
- الصباغ، سمية ونوفل اسماء (1999). **دليل الألعاب التربوية في الرياضيات**. وكالة الغوث الدولية. دائرة التربية والتعليم. منطقة شمال عمان التعليمية - مدرسة اناث البقعة الابتدائية الثالثة. (ورقة عمل غير منشورة).
- سنورة، احمد وعياش، شفيقة (1989). **الالعاب اطفال ما قبل المدرسة**. مكتبة الفلاح: الكويت.
- عاشور . هالة (1998) . **الالعاب ووسائل التسلية وأثرها النفسي والتربوي في طفل ما بين السادسة والثانية عشرة** . رسالة ماجستير في العلوم التربوية ، جامعة القديس يوسف : بيروت.
- عبد اللطيف، خيري وأخرون (1995). **سيكولوجية اللعب**. عمان: جامعة القدس المتوحد.
- عفانة ، عزى (1996) . **اسلوب الألعاب في تعليم وتعلم الرياضيات**. الجامعة الإسلامية، غزة .
- فرحان، اسحق ومرعي، توفيق ويلقيس، احمد (1994). **تنفيذ المنهاج: أنماط تعليمية معاصرة**. عمان: دار الفرقان.
- اللبابيدي، عفان وخلايلة، عبد الكريم(1990) . **سيكولوجية اللعب** . دار الفكر: عمان .
- اللبابيدي، عفان وخلايلة، عبد الكريم (1993) . **سيكولوجية اللعب** . دار الفكر: عمان. الطبعة الثانية.

- مرعي، توفيق وأبو شيخة، عيسى (1996). أساليب تدريس العلوم الاجتماعية. عمان : جامعة القدس المفتوحة
 - مرعي، توفيق والحيلة، محمد (2005). طرائق التدريس العامة. دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة: عمان. الطبعة الثانية.
 - موسى، نائلة (2001). أثر استخدام الألعاب التربوية في تحصيل طالبات الصف الثاني الأساسي في مادة الرياضيات في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الفاسر.
 - ميلر، سوزان (1974). سيكولوجية اللعب. (ترجمة رمزي حليم). المكتبة العربية: القاهرة.
 - النابلسي، دوز (1995) تصميم حقيقية تعليمية لتعليم أطفال رياض الأطفال القراءة في اللغة العربية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: إربد.
 - يونسكو/ انروا (دون تاريخ) التعلم من خلال اللعب. مجموعة بطاقات كرونية منفصلة، تحوي (22) لعبة، ومقدمة تضمها حافظة كرونية، صادرة عن دائرة التربية والتعليم (الانروا) - قسم التعليم المدرسي، لا يظهر عليها اسم المؤلف، او تاريخ الاصدار، او رقم المادة التعليمية.
- ب - المراجع الأجنبية:

- Alfred, S. & Jay. S. (1995). *Teaching Secondary School Mathemat. Techniques and Enrichment Units*. Macmillan publishing Company.
- Carol, K. & Lee Janet (2000). *Learning About Books and Libraries: A Gol Mio Games*, New York.
- David, R. & et. al., (2002). *Indoor Action Games for Elementary Children Active Games and Academic Activities for Fun and Fitness*, New York.
- Eade, Frank (1988). *Learning from Activities" Mathematics in School*, Vol. 17, No. 3.
- Gordon, Anita. Sisholce (1985) "Effects of objective and Feedback on Estimation Strategies: Learning and transfer in Microcomputer Games" *Dissertation Abstracts International*, Vol. 46, No4.
- Gross, A. (1989). *The Play of Man*. N.Y Application.
- Heinrich, R. & et. al., (1982). *Instructional Media and the Technologies of Instruction*. New York: Jogn Eiley & Sons.
- Heinich R and Others (1989). *"Instructional Media and the New Technologies of instruction"* (New York John Wiley and Sons.
- Jones, Alanna (1999). *Team-Building Activities for Every Group*. New York.
- Kaye, Peggy (2001). *Games for Learning*. Farrar Straus Giroux, New York.
- Leigh, Elysabeth & Kinder Jeff (2001). *Learning Through Fun and Games*. Farrar Straus Giroux, New York.

- Lowe, N. (1998)(Editor), **Science and Technology Education**, UNESCO, Paris.
- Marzano, Robert. J and Others (1988). "**Dimensions of Thinking A framework for Curriculum and Instruction**" USA. Virginia, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Polly Erion, John (1996). **Drama In the Classroom: Creative Activities for Teachers, Parents and Friends**.
- Post T.R (1992). **Teaching Mathematics in Grads k-8: Research Based Methods**, Asimon and Schuster Company, Inc.
- Roberts, A. Braden (1996).**The Case for Linear Instructional Design and Development: A Commentary of Models, Challenges and Myths**. Educational Technology, 36 (2), 30 - 39.
- Sheffield L. and Cruikshank, D. (1996). **Teaching and Learning Elementary and Middle School Mathematics** Asimon and Schuster Company, Inc.
- Steve Sugar (1998). **Games that Teach: Experiential Activities for Reinforcing Training**, Farrar Straus Giroux, New York.
- Thomas D. Yawkey &Anthony D. Pellegrini, (1984). **Child's play And play Therapy**, Technomic publishing com, Inc, Lancaster.
- Williams, Esther (2001). **Breaking Down the Wall of Anger**. Interactive Games and Activities, New York.

الألعاب التربوية

وتقنيات إنتاجها

سيكولوجيا وتعليميا وحسب



الألعاب التربوية

وتقنيات إنتاجها

سيكولوجيا وتعليميا وعمليا



دار

المسيرة

للنشر والوزيع والطباعة

www.masira.jo

دار

061609